



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе

Л.М.Рассохина



20 17

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
НАПРАВЛЕННОСТЬ ХИРУРГИЯ**

Разработчик программы

С.С. Ануфриева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры: 24.05.2017 протокол № 9

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена на заседании методической комиссии по работе с аспирантами и соискателями «17» мая 2017 г. протокол № 5

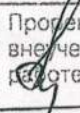
Председатель МК

В.А. Сумеркина

Сведения о переутверждении программы ГИА

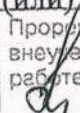
Программа ГИА переутверждена на 20 18/19 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 22.11.2018 № 1 без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

Проректор по учебной, внеучебной и воспитательной работе

Л.М. Рассохина

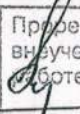
Программа ГИА переутверждена на 20 19/20 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 19.11.2019 № 2 без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

Проректор по учебной, внеучебной и воспитательной работе

Л.М. Рассохина

Программа ГИА переутверждена на 20 20/21 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 26.11.2020 № 1 без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

Проректор по учебной, внеучебной и воспитательной работе

Л.М. Рассохина

Программа ГИА переутверждена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20 ___ № _____ без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

Программа ГИА переутверждена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20 ___ № _____ без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

Программа ГИА переутверждена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20 ___ № _____ без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

Программа ГИА переутверждена на 20 ___ / ___ учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от _____ 20 ___ № _____ без дополнений и (или) изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и (или) изменений прилагается)

Председатель центрального методического совета _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.....	5
3.1 Государственный экзамен	5
3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	10
4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.....	10

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, направленность хирургия составлена по учебному плану в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 - клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 03.09.2014 N 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 - клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственный экзамен:

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1: Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области неврологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины;

ПК-2: Способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области хирургии;

ПК-3: Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области хирургии в практическое здравоохранение;

ПК-4: Способность и готовность к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю хирургия.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ПК-1: Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области хирургии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины;

ПК-2: Способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области хирургии;

ПК-3: Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области хирургии в практическое здравоохранение.

3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по билетам, содержание экзамена: указывается по трем разделам:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика.
3. Хирургия.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика и психология высшей школы	Педагогика, психология и методика преподавания. Профессиональная деятельность и личность педагога. Психология педагогической деятельности. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса. Современные средства обучения.
2	Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика	Цели и задачи диссертационной работы. Виды исследований. Характеристика исследований «случай-контроль», когортных исследований и рандомизированных клинических испытаний. ROC – анализ. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости. Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения. Валидность в научном исследовании.

		<p>Этика научного исследования.</p> <p>Подготовка данных к статистическому анализу. Группировка и классификация, виды данных. Шкалы измерения.</p> <p>Статистический критерий. Использование параметрических и непараметрических критериев.</p> <p>Этапы анализа статистических таблиц.</p> <p>Таблицы сопряженности.</p> <p>Дисперсионный анализ, его применение.</p> <p>Корреляционный анализ, его применение.</p> <p>Регрессионный анализ, виды регрессионных моделей.</p> <p>Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение, виды, этапы проведения.</p> <p>Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения.</p> <p>Факторный анализ: назначение, этапы проведения.</p>
3	Хирургия	<p>Диагностический алгоритм при синдроме "острого живота".</p> <p>Классификация язвенной болезни желудка по Джонсону. Выбор способа операции в зависимости от типа язвы.</p> <p>Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Желчнокаменная болезнь. Острый и хронический холециститы. Виды операций при заболеваниях билиарной системы.</p> <p>Острый аппендицит, клиника, диагностика, лечение. Осложнения острого аппендицита. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, лечение. Современные методы лечения деструктивных форм острого панкреатита. Травма живота.</p> <p>Дифференциально-диагностический и лечебный алгоритм при повреждениях паренхиматозных и полых органов.</p> <p>Герниология. Виды грыж. Способы хирургической коррекции основных видов грыж. Гнойная хирургия: гнойные заболевания мягких тканей, перитонит, остеомиелит, абсцессы и гангрена легкого. Основные принципы хирургического и медикаментозного лечения. Рациональная антибиотикотерапия. Колопроктология. Заболевания прямой кишки. Дифференциальный диагноз. Методы лечения. Заболевания толстой кишки. Дифференциальный диагноз. Методы лечения. Химические</p>

	<p>ожоги пищевода. Рубцовые стриктуры пищевода. Стадии их формирования. Принципы лечения. Дифференциальный диагноз хронической венозной недостаточности (варикозная болезнь, посттромботическая болезнь). Острые венозные и артериальные тромбозы. Неотложная помощь. Способы хирургической коррекции. Диагностический алгоритм при желудочно-кишечном кровотечении. Способы консервативного и оперативного гемостаза. Диагностический и лечебный алгоритмы заболеваний молочной железы. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Острая кишечная непроходимость. Виды, дифференциальная диагностика, методы лечения. Методы исследования в хирургии. Малоинвазивная хирургия. Организация работы хирургической службы. Хирургический сепсис.</p>
--	--

Перечень вопросов к экзамену:

I Педагогика и психология высшей школы

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Педагогика и методика преподавания.
3. Теоретические основы обучения.
4. Содержание образования.
5. Способы организации учебного процесса.
6. Содержание высшего образования.
7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Технологии организации образовательного процесса.
9. Управление и педагогический менеджмент.
10. Общепрофессиональные характеристики педагога.
11. Психология педагогической деятельности.
12. Психология педагогического коллектива.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение.
14. Психология педагогических воздействий.
15. Приемы и техника управления обучающимися на учебном занятии.
16. Психология учебной деятельности.
17. Психология учебной мотивации.
18. Психологические проблемы обучения в вузе.
19. Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении.
20. Педагогический анализ учебного занятия в высшей школе.

II Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика

1. Основной и дополнительные вопросы исследования, признаки правильно поставленного вопроса. Понятие воздействия, исхода. Цели и задачи диссертационной работы.

2. Виды исследований. Степени доказательности в медицине.
3. Характеристика исследований «случай-контроль».
4. Характеристика когортных исследований.
5. Характеристика рандомизированных клинических испытаний.
6. Исследования диагностической ценности, показатели диагностической ценности, ROC – анализ.
7. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости.
8. Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения. Стратифицированная выборка. Расчет объема выборки.
9. Виды смещений в научном исследовании. Вмешивающиеся факторы и модификаторы. Внутренняя и внешняя валидность в научном исследовании.
10. Этика научного исследования.
11. Подготовка данных к статистическому анализу. Группировка и классификация данных. Виды данных. Шкалы измерения.
12. Статистический критерий. Методика сравнения зависимых и независимых выборок с помощью параметрических критериев.
13. Статистический критерий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных с помощью непараметрических критериев.
14. Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности. Применение статистических критериев для анализа таблиц сопряженности.
15. Основные положения дисперсионного анализа. Методика проведения одно и двухфакторного дисперсионного анализа.
16. Основные положения корреляционного анализа. Применение корреляционного анализа.
17. Основные положения регрессионного анализа. Виды регрессионных моделей.
18. Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение. Виды кластерного анализа. Этапы проведения.
19. Многомерные методы. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения.
20. Многомерные методы. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.

III Направленность программы «Хирургия»

1. Диагностический алгоритм при синдроме "острого живота".
2. Классификация язвенной болезни желудка по Джонсону. Выбор способа операции в зависимости от типа язвы. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.
3. Желчнокаменная болезнь. Острый и хронический холециститы. Виды операций при заболеваниях билиарной системы.
4. Острый аппендицит, клиника, диагностика, лечение. Осложнения острого аппендицита.
5. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, лечение. Современные методы лечения деструктивных форм острого панкреатита.
6. Травма живота. Дифференциально-диагностический и лечебный алгоритм при повреждениях паренхиматозных и полых органов.
7. Герниология. Виды грыж. Способы хирургической коррекции основных видов грыж.
8. Гнойная хирургия: гнойные заболевания мягких тканей, перитонит, остеомиелит, абсцессы и гангрена легкого. Основные принципы хирургического и медикаментозного лечения. Рациональная антибиотикотерапия.
9. Колопроктология. Заболевания прямой кишки. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.
10. Заболевания толстой кишки. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.
11. Химические ожоги пищевода. Рубцовые стриктуры пищевода. Стадии их формирования. Принципы лечения.
12. Дифференциальный диагноз хронической венозной недостаточности (варикозная болезнь, посттромботическая болезнь). Острые венозные и артериальные тромбозы. Неотложная помощь. Способы хирургической коррекции.

13. Диагностический алгоритм при желудочно-кишечном кровотечении. Способы консервативного и оперативного гемостаза.
14. Диагностический и лечебный алгоритмы заболеваний молочной железы.
15. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
16. Острая кишечная непроходимость. Виды, дифференциальная диагностика, методы лечения.
17. Методы исследования в хирургии.
18. Малоинвазивная хирургия.
19. Организация работы хирургической службы.
20. Хирургический сепсис.

В ходе собеседования члены ГЭК оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника аспирантуры, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач. Итоговая оценка выставляется выпускнику аспирантуры после обсуждения его ответов членами ГЭК по пятибалльной системе.

Результаты аттестации объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.

Критерии оценивания

«2» – фрагментарные знания, умения, отсутствие навыков в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области хирургии.

«3» – поверхностные, неполные знания, умения, навыки в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области хирургии.

«4» – демонстрирует сформированные базовые знания, умения, навыки в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области хирургии, но имеются неточности и пробелы в практике и теории педагогики высшей школы, организации научно-исследовательской работы, ошибки при ответе на вопросы по хирургии.

«5» – демонстрирует исчерпывающие знания в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области хирургии, умения логически связывать теоретические знания с научно-практической деятельностью.

3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Критерии оценки представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

Критерии оценки	
«зачтено»	Научно-квалификационная работа полностью соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842
«не зачтено»	Научно-квалификационная работа не соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842

4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное

заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с учебным планом.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.