**МИНЗДРАВ РОССИИ**

**Государственное бюджетное учреждение высшего профессионального**

**образования**

**«Южно-Уральский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения**

**Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и эпидемиологии**

32.05.01 Медико-профилактическое дело (очная форма)

**Программные вопросы**

**для подготовки к экзамену по**

**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**для студентов 6 курса**

1. Гигиена детей и подростков как наука, предмет, цели, задачи. Методологические и естественно-научные основы предмета.
2. Санитарно-гигиенические требования к организации и условиям проведения профессионального обучения учащихся 10-11 классов.
3. Гигиенические требования к монитору видеодисплейных терминалов.
4. История развития гигиены детей и подростков. Методы исследования в гигиене детей и подростков. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков.
5. Санитарно-гигиенические требования к организации и условиям проведения трудового и политехнического обучения в 5-9 классах общеобразовательных школ.
6. Закаливание как составная часть физического воспитания. Понятия: гипо и гиперкинезия, их профилактика.
7. Актуальные проблемы исследования и изучения в области гигиены детей и подростков.
8. Санитарно-гигиенические требования к организации и условиям проведения трудового и политехнического обучения учащихся во время трудовой практики и в лагерях труда и отдыха.
9. Основы санитарно-противоэпидемического режима в детских воспитательных подростковых учреждениях.
10. Основные закономерности роста и развития организма, возрастная периодизация и ее значение в гигиеническом нормировании.
11. Методика гигиенической оценки организации урока труда в различных классах общеобразовательных учреждений.
12. Закаливание как метод укрепления неспецифической резистентности детского и подросткового организма. Основные принципы закаливания.
13. Причины акселерации роста и развития, деакселерация.
14. Гигиена труда подростков.
15. Гигиенические требования к условиям проведения уроков физического воспитания.
16. Здоровье детей и подростков. Определение, методы изучения и роль условий жизнедеятельности и формирования здоровья.
17. Гигиенические основы профессиональной ориентации и определения профессиональной пригодности подростков.
18. Закаливание воздухом, водой, солнечными лучами. Особенности проведения закаливающих процедур у часто болеющих детей.
19. Показатели, характеризующие здоровье детского населения. Комплексная оценка состояния здоровья.
20. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.
21. Гигиеническое воспитание детей и подростков. Контроль за работой по гигиеническому воспитанию и обучению детей и родителей, а также за гигиенической подготовкой персонала.
22. Принципы распределения детей по группам здоровья, характеристика груш: методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей и подростков.
23. Классификация профессий с медицинских позиций и их характеристика. Составление санитарных характеристик профессий.
24. Классификация детской игрушки.
25. Определение понятия "физическое развитие". Биологические законы и общие закономерности физического развития.
26. Методика проведения врачебно-профессиональной консультации здоровых и с отклонениями в состоянии здоровья.
27. Организация предупредительного санитарного надзора за выпуском и продажей игрушек. Порядок согласования новых образцов игрушек.
28. Цели изучения физического развития детей и подростков. Основные факторы, влияющие на показатели физического развития.
29. Методика определения профессиональной пригодности подростков по психофизиологическим критериям.
30. Гигиенические требования, предъявляемые к играм и игрушкам.
31. Показатели физического развития. Особенности физического развития детей и подростков на современном этапе.
32. Гигиенические требования к размещению детских общеобразовательных учреждений.
33. Решение проблем санитарно-эпидемиологического благополучия на примере дошкольных учреждений.
34. Методы изучения исследования физического развития детей и подростков.
35. Задачи, содержание, документация работы врача ЦГСЭН на этапе организации деятельности летних оздоровительных учреждений.
36. Гигиенические требования к хранению, содержанию и эксплуатации игрушек.
37. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива.
38. Медицинские и гигиенические мероприятия, облегчающие адаптацию ребенка, впервые поступившего в детское учреждение (ясли-сад, школу).
39. Методика лабораторного исследования игрушки.
40. Методика вариационно-статистической разработки антропометрических данных.
41. Особенности организации, содержание текущего санитарного надзора за деятельностью летних оздоровительных учреждений. Оценка эффективности (критерии, показатели).
42. Этапы предупредительного санитарного надзора за изданием детской литературы. Гигиенические требования, предъявляемые к внешнему оформлению школьного учебника, детских книг.
43. Психофизическое здоровье детей и подростков на современном этапе и факторы, на него влияющие.
44. Принципы медицинского обслуживания детского и подросткового населения. Содержание и методы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков.
45. Гигиенические требования, предъявляемые к бумаге для печатания школьных учебников. Методика определения древесины в бумаге для печатания детской литературы.
46. Социально-психологическая адаптация и ее значение в формировании психического здоровья. Профилактика нервно-психических заболеваний у детей и подростков.
47. Содержание раздела работы санитарного врача по гигиене детей и подростков в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия.
48. Основные разделы работы школьного врача по организации питания детей и подростков в детском учреждении, составление меню-раскладок.
49. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние здоровья детского населения.
50. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.
51. Особенности организации питания в учреждениях разных типов (детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессионально-технические училища)
52. Значение гигиенического нормирования в деятельности детей и подростков. Гигиенические принципы нормирования деятельности детей и подростков.
53. Гигиенические требования к планировке дошкольных образовательных учреждений.
54. Санитарный контроль за питанием детей отделом гигиены детей и подростков ЦГСЭН.
55. Понятие «режим дня», его составные компоненты. Особенности режима дня детей преддошкольного и школьного возраста.
56. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации общеобразовательных школ.
57. Гигиенические требования к набору для печати школьного учебника, детских книг. Комплексная методика оценки набора.
58. Режим дня в учреждениях интернатного типа, школах и группах продленного дня. Гигиенические особенности режима дня в учебно-воспитательных учреждениях.
59. Расчетные методы изучения питания в детских коллективах. Основные методы контроля за организацией детского питания. Оценка эффективности питания детей.
60. Устройство, оборудование пищевого блока детских и подростковых учреждений.
61. Гигиенические основы образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Проблема "школьной зрелости" и ее значение в процессе обучения воспитанников ДОУ.
62. Гигиенические принципы планировки и строительства школ.
63. Основные продукты питания детей дошкольного возраста. Теоретическая оценка качества питания в детском учреждении. Методы оценки разнообразия пищевого рациона в детском учреждении.
64. Понятие школьная зрелость, ее составляющие. Методики, лежащие в основе определения готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
65. Гигиенические требования к учебным, рекреационным и вспомогательным помещениям.
66. Методика санитарного обследования детского дошкольного учреждения.
67. Определение понятия "утомление и переутомление". Клинические проявления. Отличительные особенности умственного и физического утомления.
68. Роль и значение государственного санитарно-эпидемиологического надзора в обеспечении вопросов благополучия детского и подросткового населения.
69. Контроль за соблюдением личной гигиены и здоровьем, работающих на пищеблоке.
70. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, недели детей различных возрастных групп. Факторы, способствующие формированию неблагоприятного характера динамики работоспособности.
71. Профилактика вредных привычек детей и подростков.
72. Компьютеризация учебного процесса. Педагогические и гигиенические аспекты.
73. Физиолого-гигиенические методики, позволяющие изучить влияние учебного процесса на организм.
74. Физическое воспитание детей и подростков, его цели физического воспитания. Гигиенические принципы физического воспитания
75. Основные факторы, определяющие функциональное состояние школьника при работе с компьютером.
76. Гигиенически рациональная характеристика школьного расписания.
77. Система физического воспитания. Организация физического воспитания и его гигиеническая оценка.
78. Типы школ компенсирующего назначения. Дифференциация состава учащихся в связи с особенностями дефектов развития и отбор детей в детское учреждение компенсирующего назначения (ОУКН).
79. Методика хронометражных наблюдений, ее суть и значение для оценки организации урока.
80. Здоровый образ жизни - определение понятия. Факторы, формирующие ЗОЖ и его значение для детей и подростков.
81. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и режиму учебных занятий в компьютерных классах.
82. Методы гигиенической оценки организации учебного процесса в детском саду, школе, ПТУ.
83. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
84. Организация режима обучения в ОУКН. Гигиенические требования к состоянию внутренней среды ОУКН.
85. Гигиенические принципы организации учебного процесса в современной школе.
86. Основные принципы питания детей и подростков. Особенности детского питания. Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии.
87. Гигиенические принципы проектирования ОУКН. Особенности проектирования школ ОУКН для детей с аномалиями развития (слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с поражениями опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталых, с нарушениями речи).
88. Физиолого-гигиенические требования к построению урока. Гигиенические критерии по рациональной организации.
89. Санитарное содержание оборудования, инвентаря и посуды пищеблока.
90. Гигиенические требования к школьной мебели, ее конструкции и размещению
91. Гигиенические и физиологические основы трудового обучения и воспитания детей.
92. Гигиеническое обоснование правильной посадки. Нарушение состояния здоровья как следствие неправильной осанки.
93. Гигиенические требования к одежде детей и подростков.
94. Санитарно-гигиенические требования к организации и проведению трудового и политехнического обучения в начальных классах общеобразовательных школ.
95. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков.
96. Гигиенические требования к печати текста школьного учебника, детских книг. Гигиенические требования, предъявляемые к шрифту школьного учебника, детских книг в возрастном аспекте