



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной, внеучебной и  
воспитательной работе



Л.М. Рассохина

20 19 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
32.08.12 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ И.Г. Зорина

\_\_\_\_\_ Е.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гигиены и эпидемиологии протокол от  
18.11.2019 г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Программа рассмотрена на заседании МК по ОПОП ВО ординатуры протокол  
от 18.11.2019 г. № 1

Программа рассмотрена на заседании центрального методического совета протокол  
от 19.11.2019 г. № 2

**Сведения о переутверждении программы ГИА**

Программа ГИА переутверждена на 2020/21 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 26.11 2020 № 1

Программа ГИА переутверждена на 2021/22 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 25.11 2021 № 2

Программа ГИА переутверждена на 2022/23 учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от 18.11 2022 № 2

Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 № \_\_\_\_\_

Программа ГИА переутверждена на 20 / учебный год на заседании центрального методического совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 № \_\_\_\_\_

**Сведения о внесении изменений**

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Протокол дополнений и изменений № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ .....	4
3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	5
4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	5
4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	8
4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	8
4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	9
4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных.....	10
4.2.4 Программное обеспечение.....	10
5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ.....	10

## 1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом № 1135 Минобрнауки России от 27 августа 2014 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";

- СМК П 39-2019 Положение об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**УК-1** - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК-3** - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

производственно-технологическая деятельность:

**ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ПК-2** – готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний;

психолого-педагогическая деятельность:

**ПК-3** - готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций;

**ПК-4** - готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренных для использования в профессиональной сфере;

организационно-управленческая деятельность:

**ПК-5** - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

**ПК-6** - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения;

**ПК-7** - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

**ПК-8** – готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере;

**ПК-9** – готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

### **3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в форме государственного экзамена и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

### **4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и состоит из трех этапов:

1 этап – «Практические навыки» – направлен на проверку освоения ординаторами практических навыков, выполняется в устной форме;

2 этап – «Тестирование» – направлен на проверку теоретической подготовленности ординатора, выполняется в письменной форме;

3 этап – «Собеседование» – направлен на проверку умения решать конкретные профессиональные задачи, выполняется в устной форме.

Уровень выполнения заданий каждого этапа государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае получения на одном из этапов государственного экзамена оценки «неудовлетворительно» ГИА для обучающегося завершается с выставлением итоговой оценки «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по результатам ГИА определяется государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) после завершения всех его этапов государственного экзамена. Каждый этап государственного экзамена оценивается согласно критериям оценивания на соответствие продемонстрированных выпускником результатов освоения программы ординатуры компетенциям, установленным в федеральном государственном образовательном стандарте. После завершения всех этапов государственного экзамена ГЭК обсуждает результаты всех этапов государственного экзамена, пройденных выпускником, и определяет итоговую оценку по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА. Протокол заседания ГЭК оформляется в день завершения третьего этапа государственного экзамена. Итоговая оценка объявляется в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.

#### **4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

##### **1 этап: ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

###### **Перечень практических навыков:**

1. Собрать эпидемиологический анамнез при поступлении больного в стационар.
2. Провести санитарную обработку пациента при поступлении в стационар.
3. Оформить документацию: Ф-060 (журнал регистрации больных), Ф-058 (карта экстренного извещения), Ф-357 (карта эпидобследования очага).

4. Составить план противоэпидемических мероприятий в приёмном покое и отделениях стационара с целью профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
5. Приготовить основные (маточные) и рабочие растворы дезинфекционных средств.
6. Подготовить аппаратуру для проведения дезинфекции.
7. Составить план проведения текущей и заключительной дезинфекции в очаге.
8. Проводить антипедикулоцидные мероприятия при приёме в стационар и на дому.
9. Составить план диспансерного наблюдения за переболевшими, инфекционными заболеваниями с оформлением документации (Ф 30).
10. Провести профилактические и первичные противоэпидемические мероприятия в очаге с заполнением соответствующей документации.
11. Провести дезинсекцию в очаге.
12. Составить план проведения беседы (лекции) по профилактической тематике в ДОО, школах и других учебных заведениях при работе в очаге.
13. Провести забор материала на бактериологические и вирусологические исследования.
14. Провести первичный оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ при вспышечной заболеваемости в ЛПО.
15. Организовать работу в кабинете иммунопрофилактики поликлиники.
16. Знать картотеку и вести прививочную документацию.
17. Работать в противочумном костюме, проводить карантинные и обсервативные мероприятия при особо опасных инфекциях и противоэпидемические мероприятия в ЧС.

#### **Критерии оценивания:**

- «5» (отлично) – ординатор самостоятельно выполняет практические навыки в соответствии с нормами;
- «4» (хорошо) – ординатор в основном самостоятельно выполнил все практические навыки, требуется незначительная внешняя помощь;
- «3» (удовлетворительно) – ординатор выполнил практические навыки, но не в полном объеме, требуется постоянная ориентировка в тактиках выполняемых работ;
- «2» (неудовлетворительно) – ординатор не выполняет практических заданий, не проявляет самостоятельности и ответственности.

### **2 этап: ТЕСТИРОВАНИЕ**

Тестирование проводится в письменной форме. Обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, состоящий из 100 вопросов (тестовых заданий) по дисциплинам учебного плана. Тестовые задания имеют 4-5 вариантов ответов. Необходимо выбрать один правильный ответ. На решение тестовых заданий отводится 100 минут.

#### **Критерии оценивания:**

- 69% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 70-80% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 81-90% правильных ответов – «хорошо»;
- 91-100% правильных ответов – «отлично».

### **3 этап: СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Собеседование проводится по билетам. Каждый билет включает три вопроса, относящихся к разным видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **Перечень вопросов для собеседования:**

1. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
2. Определение понятия «учение об эпидпроцессе». Роль отечественных учёных (Л.В. Громашевский, В.Д. Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидпроцессе.

3. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
4. Дать определение понятия эпидемиологический очаг. Составить план ликвидации антропонозного очага
5. Методика обследования эпидочага. Правила оформления документации.
6. Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
7. Характеристика мероприятий, направленных на повышение иммунитета человека.
8. Понятие «источник инфекции».
9. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
10. Противоэпидемические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.
11. Дезинсекция. Понятие. Физические и химические методы.
12. Эпидемиологическое значение клещей, комаров, москитов, вшей, мух, блох.
13. Организация мероприятий по борьбе с насекомыми в условиях стационара.
14. Мероприятия по борьбе с клещами в эндемичных районах.
15. Методика обработки при педикулёзе.
16. Дезинфекция. Понятие «текущая и заключительная» дезинфекция.
17. Химические методы дезинфекции. Рецепт и способы применения дезинфектантов.
19. Типы дезинфекционных камер. Режим работы.
20. Прививочный кабинет и его устройство. Документация, планирование и отчётность.
21. Календарь плановых профилактических прививок.
22. Живые вакцины. Характеристика, особенности.
23. Химические и убитые вакцины. Характеристика, особенности.
24. Специфическая профилактика эпидемического паротита, краснухи, кори.
25. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
26. Специфическая профилактика столбняка и дифтерии.
27. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита А.
28. Противоэпидемические мероприятия в очаге гепатитов В, С. Специфическая профилактика гепатита В.
29. Противоэпидемические мероприятия в очаге брюшного тифа. Специфическая профилактика.
30. Понятие о биологическом оружии. Противоэпидемическая защита в очаге биологического заражения.
31. Противоэпидемические мероприятия в очаге чрезвычайной ситуации.
32. Противоэпидемические мероприятия в очаге ВИЧ-инфекции.
33. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасных инфекций (чума, холера, жёлтая лихорадка).
34. Тактика участкового врача при выявлении больного/ трупа с подозрением на ООИ на дому и в поликлинике.
35. Тактика дежурного врача приёмного покоя больницы при выявлении больного или подозрительного на особо опасные инфекции (чума, холера, жёлтая лихорадка).
36. Противоэпидемические мероприятия в очаге дизентерии.
37. Противоэпидемические мероприятия в очаге пищевых токсикоинфекций.
38. Противоэпидемические мероприятия в очаге малярии, контактных вирусных геморрагических лихорадок.
39. Структура и назначение КИЗа поликлиники.
40. Анатоксины. Характеристика, особенности.
41. Бактериофаги. Характеристика. Способы применения и показания.
42. Сыворотки и иммуноглобулины. Характеристика. Показания к применению.
43. Специфический и неспецифический иммунитет. Схема иммунного ответа.
44. Профилактическая и противоэпидемическая работа в очагах гельминтозов.

#### **Критерии оценивания:**

«5» (отлично) – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно, аргументировано и обосновано решать конкретную

профессиональную задачу, демонстрируя системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное, безошибочное владение терминологией и профессиональной этикой.

«4» (хорошо) – полный развернутый ответ, отражающий способность и готовность выпускника самостоятельно, с незначительными ошибками в аргументации и обосновании в решении конкретной профессиональной задачи, демонстрируя системное понимание решаемого вопроса (проблемы, задачи), уверенное с незначительными неточностями владение терминологией и профессиональной этикой.

«3» (удовлетворительно) – неполный ответ, отражающий способность и готовность выпускника решать конкретные профессиональные задачи с помощью дополнительных, наводящих вопросов, выявляются некритические ошибки в аргументации, затруднения в самостоятельном системном понимании решаемого вопроса (проблемы, задачи), неполное владение терминологией, незначительные неточности в вопросах профессиональной этики.

«2» (неудовлетворительно) – неполный ответ (отсутствие ответа, отказ от ответа), отсутствие способности и готовности выпускника решать конкретные профессиональные задачи даже при помощи дополнительных, наводящих вопросов, выявляются ошибки в аргументации, выпускник не способен к самостоятельному системному пониманию решаемого вопроса (проблемы, задачи), не владеет терминологией, демонстрирует неточности в вопросах профессиональной этики.

## **4.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **4.2.1 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, а также применению их в решении профессиональных задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в освоении образовательной программы, углубляет, систематизирует и упорядочивает результаты обучения.

В период подготовки к государственному экзамену целесообразно обратиться к учебно-методическому материалу, в том числе к материалам лекций, рабочих программ дисциплин и программ практик, справочникам, основной и дополнительной литературы, конспектов, выполненных на учебных занятиях. Необходимо пользоваться материалами, представленными в Научной библиотеке ЮУГМУ.

С целью упорядочения подготовки к государственному экзамену и обеспечения его качества проводится предэкзаменационная консультация. На предэкзаменационной консультации обучающемуся предоставляется возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые вызывают затруднение в восприятии или требуют уточнений.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется распределить время самостоятельной работы с учетом расписания ГИА. Для этого целесообразно составить календарный план подготовки к государственному экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий.

При подготовке к государственному экзамену обучающемуся необходимо ознакомиться с особенностями проведения государственного экзамена, представленными в разделе 3 настоящего документа, также пользоваться методическими материалами, представленными на официальном сайте университета в разделе «Информация для обучающихся» на странице профильной кафедры.



#### 4.2.2 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

##### Основная литература:

###### «Эпидемиология»

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html>

2. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. : ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html>

3. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [ и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html>

4. Эпидемиология: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2003. - 448 с: ил. – (Учеб. лит. Для студ. мед. вузов). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225047769.html>

5. Краткий курс эпидемиологии (схемы, таблицы): Учебное пособие.- М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2005. - 200 с. (Учеб. лит. Для студ. мед. вузов). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040624.html>

6. Эпидемиология: учебное пособие. Власов В.В. 2-е изд., испр. 2006. - 464 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402656.html>

###### «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. / В.А. Медик, В.К. Юрьев – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 608 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430484.html>

2. Экономика здравоохранения : учебник / Под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>

###### «Профессиональные болезни»

1. Профессиональные болезни [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Артамонова, Н. А. Мухин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2009. - 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436660.html>

##### Дополнительная литература:

###### «Эпидемиология»

1. Военная гигиена и военная эпидемиология: Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2006. - 400 с.: ил. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html>

2. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. 2-е изд., испр. и доп. 2009. - 816 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416525.html>

3. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2009. - 432 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409978.html>

###### «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник : в 2 т. / Под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 688 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html>

2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие / Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. Под ред. А.И. Вялкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с.

3. Куракова, Н.Г. Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения / Куракова Н.Г., Зинов В.Г., Цветкова Л.А., Кураков Ф.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения",

2011. - 100 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834174.html>

4. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика. 2010 - 384 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417126.html>

«Профессиональные болезни»

1. Косарев, В.В. Профессиональные болезни [Текст] : рук.для врачей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 422 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322770.html>

2. Профессиональная патология [Текст]: Национальное руководство / под ред. Н.Ф. Измерова. – М. ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 778 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597041942.html>

#### 4.2.3 Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета)[http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.libsusmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. ЭБС «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций (сайт [cr.rosminzdrav.ru](http://cr.rosminzdrav.ru))

6. Федеральная электронная медицинская библиотека

#### 4.2.4 Программное обеспечение

1. Windows XP (7)

2. Microsoft Office 2007 (2010)

3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

4. Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

### 5 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию. Для этого в Университете создается апелляционная комиссия.

Обучающиеся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся обязан предоставить на заседание апелляционной комиссии документ, удостоверяющий личность.

Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, устанавливаемые приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с ФГОС.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.