



МИНЗДРАВ РОССИИ
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

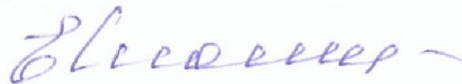
Проректор по учебной, внеучебной и
воспитательной работе


Л. М. Рассохина


17 июня 2016

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХИАТРИЯ**

Разработчик программы



Е.В. Малинина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры: «11» мая 2016 г. протокол № 17

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии по работе с аспирантами и соискателями «26» мая 2016 г. протокол № 4

Председатель МК



Ю.Ю. Шамурова

Сведения о переутверждении программы ГИА

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____

Программа ГИА переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании методической комиссии _____ от _____ 20__ № _____ с изменениями/без изменений протокол изменений на 20__ / __ учебный год
Председатель МК _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА.....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.....	5
3.1 Государственный экзамен.....	5
3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	10
4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.....	12

1 НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа государственной итоговой аттестации по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, направленность психиатрия составлена по учебному плану в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 - клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Министерства образования и науки российской Федерации России от 03.09.2014 №1200.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций, которые проверяются на ГИА:

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-1: Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области психиатрии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины;

ПК-2: Способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области психиатрии;

ПК-3: Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области психиатрии в практическое здравоохранение;

ПК-4: Способность и готовность к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю психиатрия.

Перечень компетенций, которые формируют представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5: способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ПК-1: Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области психиатрии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины;

ПК-2: Способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области психиатрии;

ПК-3: Способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области психиатрии в практическое здравоохранение.

3 ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

3.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по билетам, содержание экзамена: указывается по трем разделам:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика
3. Направленность Психиатрия

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогика и психология высшей школы	Педагогика, психология и методика преподавания. Профессиональная деятельность и личность педагога. Психология педагогической деятельности. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психология учебной деятельности. Теоретические и методические основы организации образовательного процесса. Современные средства обучения.
2	Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика	Цели и задачи диссертационной работы. Виды исследований. Характеристика исследований «случай-контроль», когортных исследований и рандомизированных клинических испытаний ROC – анализ. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости. Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения. Валидность в научном исследовании. Этика научного исследования. Подготовка данных к статистическому анализу. Группировка и классификация, виды данных. Шкалы измерения. Статистический критерий. Использование параметрических и непараметрических критериев. Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности. Дисперсионный анализ, его применение. Корреляционный анализ, его применение.

		Регрессионный анализ, виды регрессионных моделей. Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение, виды, этапы проведения. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.
3	Психиатрия	<p>Основные методы обследования в психиатрии: клинико-психопатологическое, экспериментально-психологическое, инструментальные, неврологическое, параклинические, нейрофизиологические, метод расспроса.</p> <p>Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства аффективной сферы. Патология воли и влечений и их возрастные особенности.</p> <p>Расстройства сознания и их возрастные особенности. Расстройства мышления и их возрастные особенности.</p> <p>Состояния слабоумия и расстройства памяти, их возрастные особенности. Синдромы девиантного поведения.</p> <p>Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Общие с детским возрастом психопатологические синдромы.</p> <p>Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков.</p> <p>Основы трудового права и вопросы законодательства в психиатрии. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-психиатра. Основы медицинского страхования. Планирование и организация последипломого обучения врачей в РФ.</p> <p>Этиология, патогенез, систематика реактивных состояний и неврозов. Острые психогенные реакции, реактивные психозы, посттравматические стрессовые расстройства, реакции на тяжёлый стресс и нарушение адаптации. Общие неврозы (клиника, динамика). Системные (моносимптомные) неврозы. Патологические привычные действия. Принципы лечения и организация помощи при реактивных состояниях, неврозах и ПТСР.</p> <p>Типы личностных расстройств. Аффективные расстройства личности. Зависимые расстройства. Ананкастическое расстройство личности. Тревожное расстройство. Истерическое расстройство. Шизойдное расстройство. Паранойдное расстройство личности. Сочетанные типы расстройства личности. Диссоциальное расстройство личности. Динамика расстройств личности и виды проявления. Дифференциальная диагностика, профилактика и лечение расстройств личности.</p> <p>Экзогенные (симптоматические и экзогенно-органические) психозы и сопутствующие непсихотические расстройства: этиология, патогенез, систематика, клиника и динамика, основные принципы лечения.</p> <p>Резидуально-органические нервно-психические расстройства: этиология, патогенез, систематика, клиника и динамика, формы смешанного (энцефалопатически-дизонтогенетического) патогенеза, основные принципы</p>

	<p>лечения, реабилитации и социальной адаптации.</p> <p>Эпилепсия: этиология, патогенез, возрастные особенности, систематика, клиника пароксизмальных состояний, классификация, клиническая характеристика. Электроэнцефалографические данные при различных формах эпилепсии. Психические расстройства при эпилепсии у детей и подростков. Течение эпилепсии и принципы лечения.</p> <p>Шизофрения: этиология, патогенез, систематика. Непрерывно текущая шизофрения. Приступообразно-прогредиентная шизофрения (шубообразная, течение эпизодическое с нарастающим дефектом). Рекуррентная шизофрения (течение эпизодическое, ремиттирующее). Шизоаффективное расстройство. Шизодоминантная форма шизоаффективного психоза.</p> <p>Современные представления об аффективных психозах. Вопросы дифференциальной диагностики аффективных психозов и аффективных состояний другой природы. Лечебно-реабилитационные мероприятия и вопросы экспертизы аффективных психозов.</p> <p>Умственная отсталость: этиология, патогенез, систематика, клиника, динамика, дифференциальная диагностика, классификация. Эндогенно-экзогенные формы олигофрении. Экзогенно-обусловленные формы умственной отсталости. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики умственной отсталости.</p> <p>Пограничная интеллектуальная недостаточность: этиология, патогенез, систематика, клиника, динамика дизонтогенетических форм. Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства (педагогическая запущенность).</p> <p>Алкогольные психозы, наркомании и токсикомании. Определение, эпидемиология, патогенез и клиника наркомании. Классификация психоактивных веществ. Психофармакологические эффекты наркотических средств наркоманий. Принципы диагностики, лечения и профилактики наркоманий.</p> <p>Общие вопросы биологической терапии психических расстройств.</p> <p>Нейролептические средства. Антидепрессанты. Нормотимики. Транквилизаторы. Снотворные средства (гипнотики). Ноотропы.</p> <p>Психостимуляторы. Комбинированная терапия психических заболеваний. Психокоррекция при психических заболеваниях у детей. Психотерапия детей и подростков.</p> <p>Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических расстройствах. Военная экспертиза при психических расстройствах. Судебно-психиатрическая экспертиза психических заболеваний.</p>
--	--

Перечень вопросов к экзамену по каждому разделу:

I Педагогика и психология высшей школы

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Педагогика и методика преподавания.
3. Теоретические основы обучения.
4. Содержание образования.
5. Способы организации учебного процесса.
6. Содержание высшего образования.
7. Компетентностный подход в высшем образовании.
8. Технологии организации образовательного процесса.
9. Управление и педагогический менеджмент.
10. Общепрофессиональные характеристики педагога.
11. Психология педагогической деятельности.
12. Психология педагогического коллектива.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса: педагогическое общение.
14. Психология педагогических воздействий.
15. Приемы и техника управления обучающимися на учебном занятии.
16. Психология учебной деятельности.
17. Психология учебной мотивации.
18. Психологические проблемы обучения в вузе.
19. Психолого-педагогические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении.
20. Педагогический анализ учебного занятия в высшей школе.

II Методология научных исследований, информатика и медицинская статистика

1. Основной и дополнительные вопросы исследования, признаки правильно поставленного вопроса. Понятие воздействия, исхода. Цели и задачи диссертационной работы.
2. Виды исследований. Степени доказательности в медицине.
3. Характеристика исследований «случай-контроль».
4. Характеристика когортных исследований.
5. Характеристика рандомизированных клинических испытаний.
6. Исследования диагностической ценности, показатели диагностической ценности, ROC – анализ.
7. Исследования выживаемости, анализ Каплана Майера, сравнение кривых выживаемости.
8. Принципы формирования выборки. Критерии включения и исключения. Стратифицированная выборка. Расчет объема выборки.
9. Виды смещений в научном исследовании. Вмешивающиеся факторы и модификаторы. Внутренняя и внешняя валидность в научном исследовании.
10. Этика научного исследования.
11. Подготовка данных к статистическому анализу. Группировка и классификация данных. Виды данных. Шкалы измерения.
12. Статистический критерий. Методика сравнения зависимых и независимых выборок с помощью параметрических критериев.
13. Статистический критерий. Методика определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных с помощью непараметрических критериев.
14. Этапы анализа статистических таблиц. Таблицы сопряженности. Применение статистических критериев для анализа таблиц сопряженности.
15. Основные положения дисперсионного анализа. Методика проведения одно и двухфакторного дисперсионного анализа.
16. Основные положения корреляционного анализа. Применение корреляционного анализа.
17. Основные положения регрессионного анализа. Виды регрессионных моделей.

18. Многомерные методы. Кластерный анализ: назначение. Виды кластерного анализа. Этапы проведения.
19. Многомерные методы. Дискриминантный анализ: назначение, этапы проведения.
20. Многомерные методы. Факторный анализ: назначение, этапы проведения.

III Направленность программы Психиатрия

1. Основные методы обследования в психиатрии: клинико-психопатологическое, экспериментально-психологическое, инструментальные, неврологическое, параклинические, нейрофизиологические, метод расспроса.
2. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства аффективной сферы. Патология воли и влечений и их возрастные особенности.
3. Расстройства сознания и их возрастные особенности. Расстройства мышления и их возрастные особенности.
4. Состояния слабоумия и расстройства памяти, их возрастные особенности. Синдромы девиантного поведения.
5. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Общие с детским возрастом психопатологические синдромы. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков.
6. Основы трудового права и вопросы законодательства в психиатрии. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-психиатра. Основы медицинского страхования. Планирование и организация последипломного обучения врачей в РФ.
7. Этиология, патогенез, систематика реактивных состояний и неврозов. Острые психогенные реакции, реактивные психозы, посттравматические стрессовые расстройства, реакции на тяжёлый стресс и нарушение адаптации. Общие неврозы (клиника, динамика). Системные (моносимптомные) неврозы. Патологические привычные действия. Принципы лечения и организация помощи при реактивных состояниях, неврозах и ПТСР.
8. Типы личностных расстройств. Аффективные расстройства личности. Зависимые расстройства. Ананкастическое расстройство личности. Тревожное расстройство. Истерическое расстройство. Шизоидное расстройство. Паранойдное расстройство личности. Сочетанные типы расстройства личности. Диссоциальное расстройство личности. Динамика расстройств личности и виды проявления. Дифференциальная диагностика, профилактика и лечение расстройств личности.
9. Экзогенные (симптоматические и экзогенно-органические) психозы и сопутствующие непсихотические расстройства: этиология, патогенез, систематика, клиника и динамика, основные принципы лечения.
10. Резидуально-органические нервно-психические расстройства: этиология, патогенез, систематика, клиника и динамика, формы смешанного (энцефалопатически-дизонтогенетического) патогенеза, основные принципы лечения, реабилитации и социальной адаптации.
11. Эпилепсия: этиология, патогенез, возрастные особенности, систематика, клиника пароксизмальных состояний, классификация, клиническая характеристика. Электроэнцефалографические данные при различных формах эпилепсии. Психические расстройства при эпилепсии у детей и подростков. Течение эпилепсии и принципы лечения.
12. Шизофрения: этиология, патогенез, систематика. Непрерывно текущая шизофрения. Приступообразно-прогредиентная шизофрения (шубообразная, течение эпизодическое с нарастающим дефектом). Рекуррентная шизофрения (течение эпизодическое, ремиттирующее). Шизоаффективное расстройство. Шизодоминантная форма шизоаффективного психоза.
13. Современные представления об аффективных психозах. Вопросы дифференциальной диагностики аффективных психозов и аффективных состояний другой природы. Лечебно-реабилитационные мероприятия и вопросы экспертизы аффективных психозов.
14. Умственная отсталость: этиология, патогенез, систематика, клиника, динамика, дифференциальная диагностика, классификация. Эндогенно-экзогенные формы олигофрении.

Экзогенно-обусловленные формы умственной отсталости. Основные принципы лечения, реабилитации и профилактики умственной отсталости.

15. Пограничная интеллектуальная недостаточность: этиология, патогенез, систематика, клиника, динамика дизонтогенетических форм. Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства (педагогическая запущенность).

16. Алкогольные психозы, наркомании и токсикомании. Определение, эпидемиология, патогенез и клиника наркомании. Классификация психоактивных веществ. Психофармакологические эффекты наркотических средств наркоманий. Принципы диагностики, лечения и профилактики наркоманий.

17. Общие вопросы биологической терапии психических расстройств.

18. Нейролептические средства. Антидепрессанты. Нормотимики. Транквилизаторы. Снотворные средства (гипнотики). Ноотропы.

19. Психостимуляторы. Комбинированная терапия психических заболеваний. Психокоррекция при психических заболеваниях у детей. Психотерапия детей и подростков.

20. Основные принципы экспертизы. Врачебная экспертиза при психических расстройствах. Военная экспертиза при психических расстройствах. Судебно-психиатрическая экспертиза психических заболеваний.

В ходе собеседования члены ГЭК оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника аспирантуры, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач. Итоговая оценка выставляется выпускнику аспирантуры после обсуждения его ответов членами ГЭК по пятибалльной системе.

Результаты аттестации объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.

Критерии оценивания:

«2» – фрагментарные знания, умения, отсутствие навыков в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области психиатрии.

«3» – поверхностные, неполные знания, умения, навыки в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области психиатрии.

«4» – демонстрирует сформированные базовые знания, умения, навыки в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области психиатрии, но имеются неточности и пробелы в практике и теории педагогики высшей школы, организации научно-исследовательской работы, ошибки при ответе на вопросы по психиатрии.

«5» – демонстрирует исчерпывающие знания в области педагогики и психологии высшей школы, в научно-исследовательской деятельности, в области психиатрии, умения логически связывать теоретические знания с научно-практической деятельностью.

3.2 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Критерии оценки представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе

Критерии оценки	
«отлично»	Научно-квалификационная работа полностью соответствует критериям: актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость

	<p>выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов; текст научно-квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Автор демонстрирует исчерпывающие знания в области проведенного исследования, хорошо владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, умеет грамотно обосновать выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад изложен научным языком, представленные данные полностью соответствуют содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), презентация логически взаимосвязана с докладом, выполнена на высоком методическом уровне. Автор демонстрирует глубокие знания содержания выполненной работы, исчерпывающе отвечает на заданные вопросы. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«хорошо»	<p>Научно-квалификационная работа соответствует критериям: достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения; для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция; сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены методы и средства научного исследования, основной текст научно-квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности. Автор демонстрирует сформированные знания в области проведенного исследования, владеет некоторыми данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, нечетко обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен на хорошем уровне, однако допущены некоторые несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет неточности, логически взаимосвязана с докладом. Автор демонстрирует знание содержания выполненной работы, в ответах на заданные вопросы допускает ошибки. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.</p>
«удовлетворительно»	<p>Научно-квалификационная работа в целом соответствует критериям: актуальность исследования обоснована; методологические подходы, цель и задачи исследования определены, однако нет должной аргументированности представленных материалов; научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы; в тексте диссертации имеются незначительные нарушения логики изложения. Автор демонстрирует поверхностные знания в области проведенного исследования, владеет отдельными данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, неверно обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен со стилистическими погрешностями, автор допускает несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет ошибки, содержание</p>

	презентации не отражает текст научного доклада. Автор демонстрирует знания отдельных разделов выполненной работы, в ответах на заданные вопросы допускает ошибки. Научно-квалификационная работа рекомендуется к защите по заявленной специальности.
«неудовлетворительно»	Научно-квалификационная работа не соответствует критериям: актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат. Автор демонстрирует фрагментарные знания в области проведенного исследования, не владеет данными, приведенными в современных литературных источниках по исследуемой теме, неверно обосновывает выбор использованных в научно-квалификационной работе материалов и методов. Научный доклад выполнен со стилистическими погрешностями, автор допускает несоответствия представленного материала и содержания научно-квалификационной работы (диссертации), презентация имеет ошибки, содержание презентации не отражает текст научного доклада. Автор демонстрирует незнание содержания выполненной работы, на заданные вопросы не отвечает. Научно-квалификационная работа не рекомендуется к защите.

4 ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается обучающийся, подавший апелляцию. Обучающийся не участвует в обсуждении экзаменационной работы и не комментирует действия апелляционной комиссии. При нарушении этих требований обучающийся удаляется из аудитории, где проводится апелляция.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, устанавливаемые университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с учебным планом.

Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается.