

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Физические и психосоциальные особенности старческого возраста и их значение в лечении психических заболеваний позднего и старческого возраста.

Цели занятия:

1. Изучить физические и психосоциальные особенности старческого возраста и их значение в лечении психических заболеваний позднего и старческого возраста.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Физические особенности старческого возраста и их значение в лечении психических заболеваний позднего и старческого возраста
- Психосоциальные особенности старческого возраста и их значение в лечении психических заболеваний позднего и старческого возраста

Тема: Шизофрения и психозы позднего возраста. Особенности клинической картины и лечения.

Цели занятия:

1. Изучить особенности течения и лечения шизофрении позднего и старческого возраста.

2. Изучить особенности течения и лечения психозов позднего и старческого возраста.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Особенности клинической картины шизофрении у лиц позднего и старческого возраста.
- Принципы и методы лечения шизофрении у лиц позднего и старческого возраста.
- Острые и хронические психозы позднего и старческого возраста.
- Принципы и методы лечения острых и хронических психозов позднего и старческого возраста.
- Клинические рекомендации: Диагностика и лечение шизофрении.

Тема: Инволюционные бредовые психозы. Особенности лечения.

Цели занятия:

1. Освоить навыки терапии инволюционных бредовых психозов.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Определение понятия инволюционных бредовых психозов.
- Лечение инволюционных бредовых психозов.

Тема: Аффективные расстройства в позднем возрасте. Особенности клиники, динамики и лечения.

Цели занятия:

1. Изучить особенности течения и лечения аффективных расстройств позднего и старческого возраста.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение

ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Современное состояние проблемы аффективных расстройств в позднем и старческом возрасте.
- Особенности клиники аффективных расстройств в позднем и старческом возрасте.
- Особенности динамики и лечения аффективных расстройств в позднем и старческом возрасте.
- Клинические рекомендации: Рекуррентное депрессивное расстройство, диагностика и лечение.

Тема: Старческое слабоумие. Этиопатогенез, клиническая картина, лечение. Психотерапевтическая работа с членами семей.

Цели занятия:

1. Изучить особенности течения и лечения старческого слабоумия.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Современное состояние проблемы слабоумия в позднем и старческом возрасте.
- Особенности этиопатогенеза слабоумия в позднем и старческом возрасте.
- Особенности клиники и лечения слабоумия в позднем и старческом возрасте.

Тема: Психические расстройства лекарственного генеза у людей пожилого и старческого возраста. Особенности психозов при употреблении различных лекарственных препаратов.

Цели занятия:

1. Изучить особенности течения и лечения психических расстройств лекарственного генеза у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Изучить особенности течения психозов при употреблении различных лекарственных препаратов.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Психические расстройства лекарственного генеза у людей пожилого и старческого возраста.
- Особенности психозов при употреблении различных лекарственных препаратов.

Тема: Сексуальность в пожилом и старческом возрасте. Гормональные и психологические предпосылки, особенности проявления, способы коррекции.

Цели занятия:

1. Изучить особенности сексуальности у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Изучить особенности гормональных и психологических предпосылок, их проявления у лиц пожилого и старческого возраста, способы их коррекции.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Сексуальность в пожилом и старческом возрасте.
- Гормональные и психологические предпосылки.

- Особенности проявления.
- Лечебная тактика.

Тема: Нарушения сна в пожилом и старческом возрасте.

Цели занятия:

1. Изучить физиологические особенности нарушений сна в позднем и старческом возрасте и способы их коррекции.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Эпидемиология нарушений сна в пожилом и старческом возрасте.
- Нарушения сна в пожилом возрасте.
- Нарушения сна в старческом возрасте.
- Лечение нарушений сна в пожилом и старческом возрасте.

СЕМИНАРЫ

Тема: Систематика шизофрении в позднем и старческом возрасте. «Поздняя шизофрения», клиника и лечение.

Цели занятия:

1. Изучить особенности течения и лечения шизофрении позднего и старческого возраста.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Определение понятия «поздняя шизофрения».
- Особенности клинической картины и лечения «поздней шизофрения».
- Клинические рекомендации: Диагностика и лечение шизофрении

Тема: Атрофические заболевания головного мозга, особенности клинических проявлений и лечения.

Цели занятия:

1. Изучить особенности течения и лечения атрофических заболеваний головного мозга у лиц позднего и старческого возраста.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Лечение психических расстройств при атрофических процессах головного мозга
- Хорея Гентингтона, клиника и лечение
- Наследственность и особенности семейного анамнеза хореи Гентингтона
- Болезнь Пика, клинические проявления. Варианты течения болезни Пика в зависимости от локализации атрофического процесса.
- Лечение болезни Пика
- Клинические рекомендации: Диагностика и лечение органических психических заболеваний.

Тема: Болезнь Альцгеймера, клиника и современные методы лечения.

Цели занятия:

1. Изучить особенности клиники и лечения болезни Альцгеймера.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.
Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Болезнь Альцгеймера, клинические проявления, варианты течения
- Клинические рекомендации: Диагностика и лечение болезни Альцгеймера.

Тема: Сосудистая деменция, особенности клиники и лечения.

Цели занятия:

1. Изучить особенности клиники и лечения сосудистой деменции.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.
Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Критерии сосудистой деменции
- Особенности клинических проявлений сосудистой деменции
- Принципы лечения сосудистой деменции

Тема: Депрессии в позднем и старческом возрасте. Особенности клинической картины и лечения.

Цели занятия:

1. Изучить особенности клиники и лечения депрессии в позднем и старческом возрасте.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.
Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Особенности клинической картины депрессии в старческом возрасте.
- Основные принципы и методы лечения депрессии в старческом возрасте.
- Клинические рекомендации: Рекуррентное депрессивное расстройство, диагностика и лечение.

Тема: Сексуальность в пожилом и старческом возрасте, особенности проявления, способы коррекции.

Цели занятия:

1. Изучить особенности сексуальности в позднем и старческом возрасте.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.
Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Сексуальность в пожилом и старческом возрасте.
- Лечебная тактика.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Инволюционные (предстарческие, пресенильные психозы). Клиника и лечение.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

- Виды инволюционных (предстарческих, пресенильных) психозов.
- Особенности клиники инволюционных (предстарческих, пресенильных) психозов.
- Лечение инволюционных (предстарческих, пресенильных) психозов.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Инволюционная меланхолия: клиника, лечение.
2. Инволюционная кататония: клиника, лечение

Список литературы.

1. Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 х т. / под ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. I. Основы геронтологии. Общая гериатрия. - 720 с.: ил.

2. *Руководство по геронтологии и гериатрии: В IV т. / Под. ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - Т. IV. Клиническая гериатрия. - 528 с.: ил.

Тема: Органические дегенеративные заболевания головного мозга у лиц позднего и старческого возраста, клиника и лечение.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

- Болезнь Альцгеймера, клиника и лечение
- Болезнь Пика, клиника и лечение
- Хорея Гентингтона, клиника и лечение
- Болезнь Паркинсона, клиника и лечение

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Болезнь Альцгеймера, особенности клиники и лечения
2. Болезнь Пика, особенности клиники и лечения
3. Хорея Гентингтона, особенности клиники и лечения
4. Болезнь Паркинсона, особенности клиники и лечения

Список литературы.

1. Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 х т. / под ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. I. Основы геронтологии. Общая гериатрия. - 720 с.: ил.

2. *Руководство по геронтологии и гериатрии: В IV т. / Под. ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - Т. IV. Клиническая гериатрия. - 528 с.: ил.

Тема: Современные методы лечения деменций.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

- Основные виды деменций в позднем и старческом возрасте
- Особенности течения и лечения деменций в позднем и старческом возрасте

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Особенности лечения сосудистых деменций
2. Особенности лечения сенильных деменций

Список литературы.

1. Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 х т. / под ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. I. Основы геронтологии. Общая гериатрия. - 720 с.: ил.

2. *Руководство по геронтологии и гериатрии: В IV т. / Под. ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - Т. IV. Клиническая гериатрия. - 528 с.: ил.

Тема: Общие принципы и особенности психофармакотерапии лиц позднего и старческого возраста.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

- Влияние эндогенных и экзогенных факторов на течение психических заболеваний у лиц позднего и старческого возраста
- Основные принципы и особенности фармакотерапии психических расстройств в позднем и старческом возрасте

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Особенности назначения и дозирования основных групп психотропных препаратов в позднем возрасте
2. Особенности назначения и дозирования основных групп психотропных препаратов в старческом возрасте

Список литературы.

1. Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 х т. / под ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. I. Основы геронтологии. Общая гериатрия. - 720 с.: ил.

2. *Руководство по геронтологии и гериатрии: В IV т. / Под. ред. акад. РАМН, проф. В.Н. Ярыгина, проф. А.С. Мелентьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - Т. IV. Клиническая гериатрия. - 528 с.: ил.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример тестовых заданий

1. Депрессии при болезни Альцгеймера наблюдаются:

- а) в начальной стадии
- б) в исходной стадии
- в) в развернутой стадии
- г) во всех стадиях

2. Течение инволюционных бредовых психозов чаще всего носит:

- а) хронический характер
- б) приступообразный характер
- в) периодический характер
- г) рекуррентный характер

3. Какой вид лечения инволюционных бредовых психозов обычно применяется:

- а) нейролептики
- б) антидепрессанты
- в) ЭСТ
- г) нормотимики
- д) психотерапия

4. Наиболее информативным методом исследования атрофических процессов головного мозга из нижеперечисленного является:

- а) ЭЭГ
- б) компьютерная томография
- в) исследование ликвора
- г) УЗИ головного мозга
- д) УЗДГ

Пример ситуационных задач

Задача 1: Больная И., 70 лет. Отец был алкоголиком. Настоящее заболевание началось с постепенного одряхления. Присоединилась раздражительность, суетливость. Больная без достаточного повода кричала, шумела, бывала драчливой. Ослабела память, появились бредовые идеи обкрадывания. Плохо ориентировалась в окружающем, считала, что находится в «деревне Рупевичи, тут мой дом родной». Больных и персонал представляла, как своих родственников и знакомых. Добродушна. Болтлива. Охотно вступала в беседу на конкретные темы, касающиеся ее

старых навыков и хозяйства. Высказывала бред обкрадывания. «Все крадут, отнимают, туфли украли, не могу напасть». Обнаруживала резкое расстройство памяти, преимущественно на текущие события, вновь почти ничего не запоминала. Память на прошлые события сохранена лучше. Совершенно бездеятельна. Себя не обслуживала. Неопрятна. Шумлива. Криклива, «командовала», «наводила порядки», бранила врачей, часто жаловалась врачу на те или иные неправильные действия больных. Суетлива. Связывала постельные принадлежности в узел и собиралась уезжать. Резко выражены старческие признаки: очень редкие седые волосы, зубов нет, истощена, кожа сухая, дряблая, вся в морщинах. Границы сердца расширены. Тоны глухие. В легких эмфизематозное дыхание. Реакция зрачков на свет вялая.

Вопросы:

1. Сформулировать предварительный диагноз
2. Определить тактику лечения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психиатрия позднего и старческого возраста» согласно учебному плану проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме письменного ответа на один из четырех вариантов тестовых заданий и устного собеседования по зачетным билетам. В каждом зачетном билете – одна позиция для определения умений и навыков в виде одной ситуационной задачи. Преподаватель оценивает знания, умения и практический навык обучающегося в соответствии со шкалой оценивания компетенций.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.