

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Виды сопротивлений. Конфлуэнция 1-го рода. Конфлуэнция 2-го рода

Цели занятия:

1. Ознакомиться с основными видами сопротивлений.
2. Изучить конфлуэнции 1-го и 2-го рода.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Общий взгляд на процесс Гештальт-терапии.
- Теоретико-методологические корни Гештальта.
- Источники и базовые принципы гештальта.
- Цели гештальт-терапии.
- Положение гештальт-терапии в ряду других психотерапевтических подходов.
- Виды сопротивлений.
- Повторяющиеся паттерны поведения и единицы разного порядка.
- Конфлуэнция 1-го рода.
- Конфлуэнция 2-го рода.
- Клинические рекомендации: Диагностика и лечение расстройств личности

Тема: Интроекция. Особенности работы с данным видом сопротивления. Проекция. Особенности работы с данным видом сопротивления. Бред, как крайняя степень проекции.

Цели занятия:

1. Освоить виды интроекции, особенности работы с данным видом сопротивления.
2. Освоить виды проекции, особенности работы с данным видом сопротивления.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Основные критерии интроекции.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.
- Основные критерии проекции.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.
- Бред, как крайняя степень проекции.

Тема: Ретрофлексия. Особенности работы с данного вида сопротивления. Психосоматические расстройства, как результат ретрофлексии.

Цели занятия:

1. Освоить виды ретрофлексии, особенности работы с данным видом сопротивления.
2. Изучить психосоматические расстройства с позиций гештальт-терапии.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Основные критерии ретрофлексии.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.
- Психосоматические расстройства, как результат ретрофлексии
- Клинические рекомендации: Рекуррентное депрессивное расстройство, диагностика и

лечение.

Тема: Дефлексия. Особенности работы с данным видом сопротивления. Профлексия. Особенности работы с данным видом сопротивления.

Цели занятия:

1. Освоить виды дефлексии, особенности работы с данным видом сопротивления.
2. Освоить виды профлексии, особенности работы с данным видом сопротивления.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Основные критерии дефлексии.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.
- Основные критерии профлексии.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.

Тема: Эготизм. Особенности работы с данным видом сопротивления. Девалидизация. Особенности работы с этим видом сопротивления.

Цели занятия:

1. Освоить виды эготизма, особенности работы с данным видом сопротивления.
2. Освоить виды девалидизации, особенности работы с данным видом сопротивления.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Основные критерии эготизма.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.
- Основные критерии девалидизации.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.

Тема: Потребности, как основной механизм развития. Иерархия потребностей.

Цели занятия:

1. Ознакомиться с основными механизмами развития потребностей.
2. Изучить иерархию потребностей.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Общий взгляд на потребности как на основной механизм развития.
- Теоретико-методологические корни иерархии потребностей.
- Иерархия потребностей

Тема: Понятие «граница-контакт». Модальности границы-контакт. Срыв цикла контакта. Понятие сопротивления в Гештальте.

Цели занятия:

1. Освоить виды «граница-контакт», их модальности и работы с ними.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Понятие «граница-контакт».

- Модальности границы-контакт.
- Срыв цикла контакта.
- Понятие сопротивления в Гештальте.
- Понятие «Цикла контакта».
- Цикл контакта по Гудману.
- Цикл контакта по Дж. Зинкеру.

Тема: Роль сопротивлений в работе гештальт-терапевта. Виды сопротивлений. «Этажерка сопротивлений». Особенности проявлений сопротивлений на цикле контакта.

Цели занятия:

1. Изучить роль сопротивлений в работе гештальт-терапевта, их виды и работы с ними.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

- Роль сопротивлений в работе гештальт-терапевта.
- Виды сопротивлений.
- «Этажерка сопротивлений».
- Особенности проявлений сопротивлений на цикле контакта.

СЕМИНАРЫ

Тема: Понятие «Цикла контакта». Цикл контакта по Гудману. Цикл контакта по Дж. Зинкеру.

Цели занятия:

1. Углубить знания о видах «цикла контакта», их модальности и работы с ними.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Понятие «цикла контакта».
- Цикл контакта по Гудману.
- Цикл контакта по Дж. Зинкеру.

Тема: Виды сопротивлений. Конфлуэнция 1-го рода. Конфлуэнция 2-го рода

Цели занятия:

1. Углубить знания о конфлуэнциях 1-го и 2-го рода.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия.

Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Виды сопротивлений.
- Конфлуэнция 1-го рода.
- Конфлуэнция 2-го рода.

Тема: Проекция. Особенности работы с данным видом сопротивления. Бред, как крайняя степень проекции.

Цели занятия:

1. Углубить знания о видах проекций, особенностях работы с данным видом

сопротивления.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Основные критерии проекции.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.
- Бред, как крайняя степень проекции.

Тема: Понятие «граница-контакт». Модальности границы-контакт. Срыв цикла контакта. Понятие сопротивления в Гештальте.

Цели занятия:

1. Углубить знания о понятии «граница-контакте».

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Понятие «граница-контакт».
- Модальности границы-контакт.

Тема: Роль сопротивлений в работе гештальт-терапевта. Виды сопротивлений. «Этажерка сопротивлений». Особенности проявлений сопротивлений на цикле контакта.

Цели занятия:

1. Углубить знания о роли сопротивлений в работе гештальт-терапевта, их виды и работы с ними.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Роль сопротивлений в работе гештальт-терапевта.
- «Этажерка сопротивлений».

Тема: Эготизм. Особенности работы с данным видом сопротивления.

Цели занятия:

1. Углубить знания об особенностях работы с эготизмом.

Учебная карта занятия. Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

- Основные критерии эготизма.
- Особенности работы с данным видом сопротивления.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Фриц Перлз – создатель гештальта. Гештальт и психоанализ.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

- Общий взгляд на процесс Гештальт-терапии.
- Понятие «Self» в Гештальте.

- Функции Self – Id, Ego и Personeliti.
- Свойства гештальта.
- Понятие фигура-фон.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Гештальт и психоанализ.
2. Источники и базовые принципы гештальта.
3. Теоретико-методологические корни Гештальта.

Список литературы.

1. Базовые теории и методы Гештальт – терапии: уч. пособие / Е.В. Малинина, В.В. Колмогорова, И.В. Забозлаева [и др.]. – Челябинск: «ЮУГМУ», 2015. – 64 с.
 2. Колмогорова В.В. Гештальт - терапия [Текст] : учеб. пособие / В. В. Колмогорова, В. М. Полецкий, В. А. Буйков. - Челябинск : [б. и.], 2009.
 3. *Перлз, Ф., Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. - М. : Ин-т гуманитарных исследований, 2001. - 472 с.
- * - книги не переиздавались

Тема: Цикл контакта. Многообразие вариантов. Цикл контакта Гингера. Использование в гештальте техник, свойственных другим психотерапевтическим подходам.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Концепция цикла контакта
2. Фазы цикла контакта

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Цикл контакта Гингера.
2. Техники гештальта, применяемые в других психотерапевтических подходах

Список литературы.

1. Базовые теории и методы Гештальт – терапии: уч. пособие / Е.В. Малинина, В.В. Колмогорова, И.В. Забозлаева [и др.]. – Челябинск: «ЮУГМУ», 2015. – 64 с.
 2. Колмогорова В.В. Гештальт - терапия [Текст] : учеб. пособие / В. В. Колмогорова, В. М. Полецкий, В. А. Буйков. - Челябинск : [б. и.], 2009.
 3. *Перлз, Ф., Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. - М. : Ин-т гуманитарных исследований, 2001. - 472 с.
- * - книги не переиздавались

Тема: Острая высокая и хроническая ситуации низкой интенсивности. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента. Психотерапевтические отношения в гештальте. Понятие переноса и контрпереноса.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения

1. Критерии острой высокой и хронической ситуации низкой интенсивности.
2. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся форм поведения клиента.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Психотерапевтические отношения в гештальте.
2. Понятие переноса и контрпереноса.

Список литературы.

1. Базовые теории и методы Гештальт – терапии: уч. пособие / Е.В. Малинина, В.В. Колмогорова, И.В. Забозлаева [и др.]. – Челябинск: «ЮУГМУ», 2015. – 64 с.

2. Колмогорова В.В. Гештальт - терапия [Текст] : учеб. пособие / В. В. Колмогорова, В. М. Полецкий, В. А. Буйков. - Челябинск : [б. и.], 2009.

3. *Перлз, Ф., Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. - М. : Ин-т гуманитарных исследований, 2001. - 472 с.

* - книги не переиздавались

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример тестовых заданий

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ОТКРЫВАТЕЛЕМ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ
А. З. Фрейд
В. К. Юнг
С. К. Витакер
D. Ф. Перлз

2. ГЕШТАЛЬТ – ЭТО

- A. Целостность, принципиально отличная от суммы составляющих ее частей
- B. Название марки машины
- C. Фигура на фоне
- D. Сложная структура проективного осознания

3. ПРЕДПОСЫЛКАМИ ГЕШТАЛЬТА ЯВЛЯЮТСЯ

- A. Восточные духовные практики
- B. Психоанализ
- C. Феноменология
- D. Гештальт-психология
- E. Аюрведа

4. НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОТЕРАПИИ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ГЕШТАЛЬТ

- A. Экзистенциальная психотерапия
- B. Когнитивная психотерапия
- C. Гуманистическая психотерапия
- D. Психоанализ

5. ПОНЯТИЕ КОНТАКТА В ГЕШТАЛЬТЕ

- A. Это качество осознания, которое включает встречу с различиями
- B. Это поверхность соприкосновения чего-либо; взаимодействие, связь, сотрудничество.
- C. Вербальное взаимодействие

Пример ситуационной задачи

Задача 1: На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года (первый раз). Тело напряжено. Взгляд в пол. Голос сдавленный. Правой рукой держится за горло. При вопросе – зачем она это делает, говорит, что «в горле комок, говорить трудно». Взгляд отводит. Дыхание поверхностное. Рассказывает о том, что 14 лет состоит в браке, имеет 10-летнего ребенка. Семейная жизнь была спокойной и размеренной. Особой близости с мужем нет, но она уже к этому привыкла. Несколько дней назад случайно узнала, что муж ей изменяет с ее лучшей подругой (На этих словах, начинает плакать, отворачивается еще больше, кисти рук сжимаются в кулак). Говорит о том, что так плохо себя чувствует, что хотела бы уйти из жизни. На вопрос психотерапевта, чего бы она хотела в этой ситуации. Говорит: «Ничего не знаю. Даже не знаю, как жить дальше»

Вопрос: проанализировать ситуацию и определить ведущее сопротивление у пациента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы гештальт-терапии» согласно учебному плану проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме письменного ответа на один из четырех вариантов тестовых заданий и устного собеседования по зачетным билетам. В каждом зачетном билете – одна позиция для определения умений и навыков в виде одной ситуационной задачи. Преподаватель оценивает знания, умения и практический навык обучающегося в соответствии со шкалой оценивания компетенций.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.