

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: Организация психиатрической службы. Закон о психиатрической помощи населению. Правила недобровольной госпитализации.

Цели занятия:

1. Освоить основные принципы организации психиатрической помощи.
2. Разобрать основные положения закона о психиатрической помощи населению.
3. Изучить правила недобровольной госпитализации

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Принципы организации психиатрической помощи.
2. Методы оказания специализированной службы оказания медицинской помощи населению.
3. Место психиатрической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и просвещения.
4. Внутрибольничная психиатрическая помощь.
5. Психоневрологический диспансер.
6. Стационарная психиатрическая помощь.

Тема: Шизофрения. Общие представления. Клиника. Диагностика.

Цели занятия:

1. Углубленно изучить клинические проявления шизофрении.
2. Освоить практические навыки диагностики шизофрении.
3. Изучить возрастные особенности течения шизофрении.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение понятия шизофрения.
2. Эпидемиология шизофрении.
3. Этиология и патогенез шизофрении.
4. Систематика форм течения шизофрении.
5. Современные классификации форм шизофрении.
6. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства.
7. Клинические проявления шизофрении.
8. Особенности расстройств, отражающих непрерывный характер процесса.
9. Возрастные особенности течения шизофрении.
10. Соматоневрологические изменения при шизофрении.
11. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение шизофрении.

Тема: Биполярное расстройство. Общие представления. Клиника. Диагностика.

Цели занятия:

1. Углубленно изучить клинические проявления биполярного аффективного расстройства.
2. Освоить практические навыки диагностики биполярного аффективного расстройства.
3. Изучить возрастные особенности течения биполярного аффективного расстройства.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение понятия биполярного аффективного расстройства.
2. Эпидемиология биполярного аффективного расстройства.
3. Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства.
4. Систематика типов течения биполярного аффективного расстройства.
5. Современные классификации типов биполярного аффективного расстройства.
6. Клинические проявления биполярного аффективного расстройства.
7. Особенности расстройств, отражающих тяжесть течения биполярного аффективного расстройства.
8. Возрастные особенности биполярного аффективного расстройства.
9. Соматоневрологические изменения при биполярном аффективном расстройстве.
10. Клинические рекомендации: Рекуррентное депрессивное расстройство, диагностика и лечение.

Тема: Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Клинические и диагностические аспекты.

Цели занятия:

1. Изучить клинические проявления невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
2. Освоить практические навыки диагностики невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
3. Изучить возрастные особенности течения неврозов.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала исходя из целей занятия. Решение ситуационных задач.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение неврозов.
2. Эпидемиология неврозов.
3. Современная классификация невротических расстройств.
4. Основные невротические синдромы: тревожные, фобические, обсессивно-компульсивные, конверсионные.
5. Основные формы неврозов: общие, моносимптомные, соматоформные расстройства.
6. Реактивные психозы, определение, классификация.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): определение, клинические проявления.
8. Расстройства адаптации: определение, клинические проявления.

СЕМИНАРЫ

Тема: Классификация психопатологических синдромов.

Цели занятия: Освоить современное состояние проблемы и понятие о регистрах психических нарушений.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Понятие симптомов и синдромов. Синдром как закономерная совокупность симптомов.
2. Классификация психопатологических синдромов.
3. Понятие позитивных и негативных расстройств.
4. Типичные и атипичные синдромы.
5. Понятие о регистрах психических нарушений.

Тема: Синдромы помрачения сознания.

Цели занятия:

1. Определить основные понятия синдромов помрачения сознания.
2. Освоить практические навыки диагностики синдромов помрачения сознания.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Определение понятия.
2. Основные признаки синдромов помрачения сознания по К. Ясперсу.
3. Делирий. Определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития делирия.
4. Аменция. Определение, психопатологическая характеристика.
5. Онейроидное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика. Стадии развития онейроида, варианты.
6. Оглушение. Определение, психопатологическая характеристика оглушения.
7. Сумеречное помрачение сознания. Определение, психопатологическая характеристика.

Тема: Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга.

Цели занятия:

Освоить практические навыки диагностики психических расстройств при органических заболеваниях головного мозга.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Особенности клиники инициального периода атеросклероза.
2. Особенности изменения личности и другие психические нарушения у больных атеросклерозом сосудов головного мозга.
3. Дисмнестические расстройства.
4. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультом.
5. Клинические варианты сосудистой деменции.
6. Аффективные расстройства при органических заболеваниях.
7. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение органических психических расстройств.

Тема: Психопатология эпилепсии. Психические расстройства при эпилепсии.

Цели занятия:

1. Изучить психические расстройства при эпилепсии

2. Освоить практические навыки диагностики психических расстройств при эпилепсии.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Психопатология эпилепсии.
2. Современные представления о психических расстройствах при эпилепсии.
3. Основные клинические формы эпилепсии.
4. Особенности электроэнцефалографической картины при эпилепсии.
5. Особенности нейрорадиологической картины (КТ, МРТ) при эпилепсии.
6. Особенности назначения экспериментально-психологического исследования при эпилепсии.
7. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение психических расстройств при эпилепсии.

Тема: Психические расстройства при первичных дегенеративных процессах головного мозга.

Цели занятия:

1. Углубленно изучить основные психические расстройства при первичных дегенеративных процессах головного мозга.
2. Освоить практические навыки диагностики психических расстройств при дегенеративных процессах головного мозга.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Классификация дегенеративных процессов по топографическому принципу.
2. Болезнь Альцгеймера (деменция альцгеймеровского типа), определение, клинические особенности психических расстройств.
3. Болезнь Пика, определение, клинические особенности психических расстройств.
4. Болезнь Паркинсона, определение, клинические особенности психических расстройств.
5. Болезнь Гентингтона (хорея Гентингтона), определение, клинические особенности психических расстройств.
6. Клинические рекомендации: Диагностика и лечение болезни Альцгеймера.

Тема: Синдромы психических расстройств, преимущественно у детей и подростков.

Цели занятия:

1. Углубленно изучить основные психические расстройства у детей и подростков.
2. Освоить практические навыки диагностики психических расстройств у детей и подростков.

Учебная карта занятия.

Разбор и изучение материала, исходя из целей занятия. Собеседование. Заслушивание и обсуждение докладов (с презентацией) обучающихся.

Вопросы для подготовки по теме.

1. Синдромы невропатии.

2. Синдромы аутистического спектра.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
4. Синдром патологического фантазирования.
5. Синдромы ухода и бродяжничества.
6. Нервная анорексия.
7. Гебоидный синдром.
8. Дисморфофобия, дисморфомания.
9. Клинические рекомендации (протокол лечения): Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Диагностические возможности и основные правила проведения параклинических методов в психиатрии: электроэнцефалография, компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Электроэнцефалография, правила проведения и диагностическая значимость.
2. Компьютерная томография, правила проведения, диагностическая значимость.
3. Ядерно-магнитный резонанс, правила проведения, диагностическая значимость.
4. Функциональная МРТ, правила проведения, диагностическая значимость.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Электроэнцефалография-ее основные виды, правила проведения и диагностическая значимость для постановки психиатрического диагноза.
2. Компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс, функциональная МРТ, их основные возможности, правила проведения, диагностическая значимость для постановки психиатрического диагноза.

Список литературы.

1. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хритинин Д.Ф. - М.: Медицина, 2011. - 160 с. / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>
2. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

Тема: Синдромы расстройств восприятия.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Определение понятия и классификация расстройств восприятия.
2. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду расстройств восприятия (зрительные, слуховые и др.)
3. Галлюцинации истинные, псевдогаллюцинации: определение понятия, классификация.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Основные галлюцинаторные синдромы (галлюцинозы), их нозологическая принадлежность.

Список литературы.

1. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хритинин Д.Ф. - М.: Медицина, 2011. - 160 с. / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>
2. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

Тема: Семиология расстройств мышления.

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Классификация патологии ассоциативного процесса.
2. Определение понятия бреда.
3. Паранойяльный синдром.
4. Ипохондрический бред.

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Бредовые идеи (бред): определение, формы, синдромы патологии суждения.

Список литературы.

1. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хритинин Д.Ф. - М.: Медицина, 2011. - 160 с. / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>

Тема: Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта, клинические варианты: органическая (тотальная и лакунарная).

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта.
2. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная).

Перечень тематики докладов с презентацией:

1. Деменция при различных заболеваниях.
2. Отличие деменции при органических заболеваниях от "шизофренического слабоумия".

Список литературы.

1. Лекции по психиатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хритинин Д.Ф. - М.: Медицина, 2011. - 160 с. / Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>
2. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
3. Глава 18. Сосудистые заболевания головного мозга / Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970421987-0020.html>

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация должна быть выполнена в формате PowerPoint, содержать начальный и конечный слайды, объем презентации не менее 10 и не более 20 слайдов;
2. структура презентации должна включать титульный лист (ФИО обучающегося, тема доклада), оглавление, основную и резюмирующую части;
3. каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. рекомендуется использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
5. время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ:

1. актуальность и значимость проблемы по теме доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
2. выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
3. речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
4. докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
5. после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

ОЦЕНИВАНИЮ ПОДВЕРГАЮТСЯ ВСЕ ЭТАПЫ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. собственно презентация, т.е. ее содержание и оформление;
2. доклад;
3. ответы на вопросы аудитории.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для зачета.

1. Шизофрения, определение, особенности клиники, диагностические методы.
2. Делирий, определение, виды, диагностические методы.
3. Сумеречное состояние сознания, определение, клиника, диагностические методы.
4. Иллюзии, галлюцинации, их классификация и диагностические методы.
5. Умственная отсталость, определение, клиника, диагностические методы.
6. Понятие деменции, ее виды, структура, диагностические методы.
7. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Аффективные расстройства, общая классификация, диагностические методы.
9. Эпилепсия, этиология, клиника психических нарушений, диагностические методы.
10. Биполярное аффективное расстройство, определение, клиника, диагностические методы.

11. Болезнь Альцгеймера, определение, клиника, диагностические методы.
12. Расстройства мышления, классификация, клиника, диагностические методы.
13. Неврозы, реактивные психозы, определение, классификация, клиника, диагностические методы.
14. Показания к неотложной госпитализации психических больных.
15. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, определение, классификация, клиника, диагностические методы.
16. Астенический синдром, определение, классификация, клиника, диагностические методы.
17. Психоорганический синдром, определение, классификация, клиника, диагностические методы.
18. Синдромы преимущественно детского возраста, определение, классификация, клиника, диагностические методы.
19. Синдромы преимущественно подросткового возраста, определение, классификация, клиника, диагностические методы.
20. Психические расстройства при дегенеративных процессах головного мозга, определение, классификация, клиника, диагностические методы.

Перечень практических заданий для зачета

1. Собрать анамнез болезни и жизни психического больного.
2. Интерпретировать результат ЭЭГ пациента с эпилепсией.
3. Интерпретировать результат компьютерной томографии пациента с органическим психическим заболеванием.
4. Выявить клинических показания для срочной или плановой госпитализации в психиатрический стационар.
5. Составить план обследования пациента с шизофренией.
6. Составить план обследования пациента с биполярным аффективным расстройством.
7. Интерпретировать результат магнитно-резонансной томографии пациента с органическим психическим заболеванием.
8. Определить клинические показания для перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определение профиля медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания.
9. Составить план обследования пациента с эпилепсией, имеющего психические расстройства.
10. Составить план обследования пациента с органическими психическими расстройствами.
11. Обосновать назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований пациентам с невротическими расстройствами.
12. Определить показания для назначения экспериментально-психологического исследования пациентам с шизофренией.
13. Определить показания для назначения экспериментально-психологического исследования пациентам с органическим психическим расстройством.
14. Определить показания для назначения экспериментально-психологического исследования пациенту с эпилепсией, имеющего психические расстройства.
15. Собрать ранний анамнез жизни и болезни ребенка с психическим заболеванием.
16. Интерпретировать результаты, ЭЭГ детей, имеющих психические расстройства.
17. Составить план обследования подростка с соматоформными расстройствами.

18. Интерпретировать результат магнитно-резонансной томографии у пациентов с дегенеративными процессами головного мозга.
19. Определить показания для назначения экспериментально-психологического исследования пациентам с дегенеративными процессами головного мозга.
20. Определить показания для назначения экспериментально-психологического исследования детям с психическими заболеваниями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психиатрия» согласно учебному плану проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по зачётным билетам. В каждом зачётном билете – две позиции. Первая – это теоретический вопрос из перечня вопросов для зачета. Вторая – это практическое задание из перечня практических заданий для зачета. Преподаватель оценивает знания, умения и практический навык обучающегося в соответствии со шкалой оценивания компетенций.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.