

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Общие принципы психологического изучения соматически больных».

Цели занятия: изучить общие принципы психологического изучения соматически больных.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Медицинская сестра и больной. Врач и больной», «Психология повседневной работы по уходу за больными».
3. Выступления студентов с докладами: «Этико-деонтологические принципы деятельности медработника и клинического психолога», «Роль медсестры в оказании помощи детям в стационаре и поликлинике», «Ошибки в общении «врач – пациент», «Ошибки в общении «врач – медсестра».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Содержание понятия «психосоматика». Основные вопросы, которые изучает психосоматическая медицина.
2. Основные теории психосоматики и психосоматической медицины.
3. Структура и содержание невротического конфликта при психосоматических болезнях.
4. Основные психосоматозы: определение, виды, особенности проявлений в современном мире.

Тема: «Анализ психологических закономерностей изменения психики при хронических заболеваниях».

Цели занятия: изучить психологические закономерности изменения психики при хронических заболеваниях.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Понятие «Школа здоровья для больных терапевтического профиля»: основное содержание, структура. Организация и подготовка работы с больными и здоровыми людьми в «Школе здоровья».
3. Выступления студентов с докладами: «Синдром эмоционального выгорания у сотрудников «помогающих» профессий», «Профилактика СПВ у сотрудников «помогающих» профессий», «Личная психогигиена для клинического психолога: что я делаю для того, чтобы сохраниться в профессии психолога?», «Планирование тренинга для сотрудников «помогающих» профессий».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «новообразования» в психической деятельности соматически больного человека (теория Л.С. Выготского).
2. Особенности самосознания соматически больного человека.
3. Социальное функционирование соматически больного человека.
4. Семья как «социальная оболочка» и социальная среда для соматически больного человека.
5. Мироззренческое развитие личности соматически больного человека: условия, механизмы, возможности адаптации.

Тема: «Психология хронически больных людей: особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, поведенческих реакций».

Цели занятия: изучить психологии хронически больных людей: особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, поведенческих реакций.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Понятие «Организация «Школ здоровья для больных терапевтического профиля». Роль клинического психолога в проведении и реализации работы «Школ здоровья».
3. Выступления студентов с докладами: «Сахарный диабет как образ жизни», «Особенности психологических состояний у детей, страдающих сахарным диабетом»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Реакция на соматическое заболевание: определение, разновидности, структура и содержание.
2. Внутренняя картина болезни (ВКБ) при терапевтических заболеваниях: условия формирования, определение, разновидности и классификация.
3. Познавательные, эмоциональные, волевые и др. характеристики хронически больных людей.

Тема: «Характеристика различных типов отношения к болезни. Классификация ВКБ по разным авторам и в рамках различных научных школ».

Цель занятия: изучить характеристику различных типов отношения к болезни, рассмотреть различные научные взгляды на понятие «Внутренняя картина болезни (ВКБ)».

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «тренинг для пациентов, страдающих бронхиальной астмой/ сердечно-сосудистыми заболеваниями и др.», «Особенности психологических состояний у детей, страдающих нейродермитом, аллергией, сахарным диабетом», «Планирование занятий в Школе для пациентов, страдающих сахарным диабетом», «Планирование тренинга для пациентов с сахарным диабетом».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Соотнесение понимания термина ВКБ различными научными школами.
2. Масштаб переживания болезни, тип отношения к болезни: определение понятий и их содержание.
3. Виды и классификации ВКБ

Тема: «ВКБ у больных, страдающих хронической почечной недостаточностью».

Цель занятия: изучить ВКБ у больных, страдающих хронической почечной недостаточностью.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Патологическое развитие личности у пациентов с почечной недостаточностью», «Детско-родительские отношения в семье с ребенком, больным почечной недостаточностью»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Нарушение операциональной стороны познавательной деятельности у пациентов с почечной недостаточностью.
2. Нарушение мотивационного компонента познавательной деятельности у пациентов с почечной недостаточностью.
3. Понятие личностная деформация в рамках соматического заболевания (на примере пациентов с почечной недостаточностью).

Тема: «ВКБ у больных, страдающих язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки».

Цель занятия: изучить ВКБ у больных, страдающих язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Патологическое развитие личности у пациентов с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки», «Детско-родительские отношения в семье с ребенком, больным язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Типологии больных с язвенной болезнью ЖКТ.
2. Реакции личности на болезнь при ЯБЖ и ДПК.
3. Социальное функционирование пациентов, страдающих ЯБЖ и ДПК.

Тема: «ВКБ у больных, страдающих онкологическими заболеваниями».

Цель занятия: изучить ВКБ у больных, страдающих онкологическими заболеваниями.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Человек и смерть. Особенности работы клинического психолога в клиниках паллиативной помощи».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные проблемы изучения ВКБ при онкологических заболеваниях.
2. Разновидности ВКБ при онкологических заболеваниях (по Зотову П.Б, 2008).
3. Суицидологический риск с пациентов с онкологическими заболеваниями.

Тема: «ВКБ у больных, страдающих кардиологическими заболеваниями».

Цель занятия: изучить ВКБ у больных, страдающих кардиологическими заболеваниями.

Учебная карта занятия

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Психотерапия и психокоррекция в клинике терапевтического профиля».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие кардионевроза, его разновидности, структура и содержание.
2. Типология психологических синдромов у пациентов с ССЗ.
3. Психотерапия и психокоррекция пациентов с ССЗ.

Тема: «Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Психотерапия невротических расстройств у детей. Психофармакотерапия невротических расстройств».

Цели занятия: изучить принципы психологической диагностики состояний у терапевтических больных и рассмотреть вопросы психотерапии и психокоррекции в клинике терапевтического профиля.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Особенности работы психолога в клиниках терапевтического профиля», «Планирование беседы с пациентами и их семьей в клинике терапевтического профиля», «Психологическая поддержка и психологическая помощь в стрессовых и кризисных ситуациях, в трудных жизненных ситуациях и ситуациях соматических болезней», «Основные правила кризисной помощи пациентам терапевтического профиля»

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методы патопсихологической диагностики, применяемые в клинике терапевтического профиля.
2. Основные теории и направления психотерапии и психокоррекции, используемые в практике клинического психолога с соматическими больными.
3. Демонстрация одного из психотерапевтических методов в работе с соматическими больными (на выбор обучающегося).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: «Медицинская сестра и больной. Врач и больной».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Роль врачебного и среднего медицинского персонала в создании терапевтической среды для пациентов.
2. Модели взаимодействия «врач-больной», «медсестра – больной». Понятие о конструктивном и деструктивном взаимодействии в этих моделях.
3. Роль клинического психолога в формировании конструктивных моделей взаимоотношений врачей и медсестер.

Список литературы:

1. Имаханова А.Г. Врач – медицинская сестра – пациент. - Казань.: Изд-во Каз. Гос. Мед. Ун-та, 2012. – 15 с. - www.allbest.ru
2. Роверк И. Харди. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными / Пер. с венгерского М. Алекса. – Под ред. М.В. Коркиной. – М.: Издв «Букмейкер», 2006. – 234 с. - <http://www.libok.net>
3. Березовская Н.А. Психолого-педагогические аспекты врачебной деятельности. – Уч. –метод. Пособие. – Изд-во: «Белорс. Гос. Мед.

Университета», - 2011. – 234 с. -

<http://rep.bsmu.by/xmlui/bitstream/handle/BSMU/4019/>

4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Психология повседневной работы по уходу за больными».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Понятие «лечебный режим», «охранительный режим».
2. Ответственность пациента и медицинского персонала за соблюдение лечебного режима в стационаре и в амбулаторных условиях.
3. Границы компетентности клинического психолога при работе с соматическими пациентами.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

2. Райкова Е.Ю. Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий // Молодой ученый. – 2011. - № 5. Т.2. – с. 92 – 97.

3. Кузнецова Л.Э. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы как составляющей отношения к смерти у представителей различных профессий // Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2014). – Казань: Бук, 2014. – с. 60 – 63.

4. Скрипкина Н. В. Сравнительный анализ структуры личностного отношения к детям у представителей разных профессий // Молодой ученый. — 2010. — №12. Т.2. — С. 76-79.

5. Скрипкина Н. В. Социально-психологические аспекты личностного отношения к детям [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 70-73.

Тема: «ВКБ у больных, страдающих сахарным диабетом».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Эндокринная система как символ ведущей системы жизнеобеспечения в телесно-ориентированных психологических теориях (А. Лоуэн).
2. Динамика отношения к болезни у больных сахарным диабетом.
3. Изменения личности у больных сахарным диабетом.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «ВКБ у больных, страдающих бронхиальной астмой».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Дыхательная система как символ ведущей системы жизнеобеспечения в телесно-ориентированных психологических теориях (А. Лоуэн).
2. Динамика отношения к болезни у больных хроническими неспецифическими заболеваниями легких.

Список литературы:

1. Э. Велосо Перес. Динамика отношения к болезни у больных хроническими неспецифическими заболеваниями легких. – Автореф. дисс. На соискание ученой ст. канд. Психол. Наук. – 1989. – 23 с.
2. Овчаренко С. И., Смулевич А. Б., Дробижев М. Ю., Ищенко Э. Н., Бевз И. А. Клиническое течение, внутренняя картина болезни и нозогенные реакции у больных бронхиальной астмой // Терапевтический архив, №3, 2001. – с. 234 – 240. - <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=3389>
3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Понятие «Школа здоровья для больных терапевтического профиля»: основное содержание, структура. Организация и подготовка работы с больными и здоровыми людьми в «Школе здоровья».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Положение о Школе здоровья для пациентов: основные тезисы и структура работы психолога в школе здоровья для пациентов.
2. Организация и подготовка работы с больными и здоровыми людьми в «Школе здоровья».
3. Нормативная база для организации школ здоровья.

Список литературы:

1. Положение о Школе здоровья для пациентов // Нормат. Документ. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Положение-о-Школе-здоровья-для-пациентов.pdf>
2. Приказ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Челябинской области от 27.05.2005 N 213 о ВНЕДРЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ в ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Челябинской области // Нормативный документ. - <http://old.lawru.info/base85/part5/d85ru5019.htm>
3. Школа здоровья для пациентов с артериальной гипертонией/ Под ред. Оганова Р.Г. – Моск. Обл. кардиол. Центр. – 2011. – 123 с. - <http://ocmp.belzdrav.ru/upload/medialibrary/980/>
4. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Организация «Школ здоровья для больных терапевтического профиля».
Роль клинического психолога в проведении и реализации работы «Школ здоровья».
Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Методика организации занятий в школе здоровья.
2. Планирование занятий в школе здоровья.

Список литературы:

1. Школа здоровья для больных бронхиальной астмой / Под ред. Попова А. Ю. – Изд-во Воронежская гос. Мед. Академия им. Н.Н. Бурденко. – 234 с. - <http://www.studfiles.ru/preview/1858328/>
2. Положение о Школе здоровья для пациентов // Нормат. Документ. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Положение-о-Школе-здоровья-для-пациентов.pdf>
3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Человек и смерть. Особенности работы клинического психолога в клиниках паллиативной помощи».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Социально-психологические аспекты личностного отношения к смерти и умирающим больным.
2. Особенности работы психолога в клиниках паллиативной помощи.
3. Планирование беседы с пациентами и их семьей в клинике паллиативной медицины.
4. Психологическая поддержка и психологическая помощь в стрессовых и кризисных ситуациях.
5. Основные правила кризисной помощи.

Список литературы:

1. Иерусалимцева О. В. Психологические аспекты феноменов здоровья и отношения к здоровью [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 76-78. - <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/33/1912/>
2. Паллиативная помощь и уход при ВИЧ/СПИД / Материалы семинара по программе «Паллиативная помощь и уход при ВИЧ/СПИД». – 2006. - http://www.vir-academy.ru/uploads/pdf_articles/paliat.pdf

Тема: «Психотерапия и психокоррекция в клинике терапевтического профиля».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Методика организации психотерапии и психокоррекции в терапевтической клинике.

2. Планирование психотерапии и тренингов в терапевтической клинике.
3. Границы компетентности клинического психолога. Работа психолога в полипрофессиональной бригаде специалистов.

Список литературы:

1. Положение о Школе здоровья для пациентов // Нормат. Документ. - <http://vocmp.oblzdrav.ru/wp-content/uploads/Положение-о-Школе-здоровья-для-пациентов.pdf>
2. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример тестового задания

1. ВЫБЕРИТЕ КРИТЕРИИ, ПО КОТОРЫМ ОЦЕНИВАЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНОГО.

- 1) в структуре вкб преобладает эмоциональный уровень
- 2) замена содержания ведущего мотива содержанием более низкого мотива
- 3) сужение основного круга отношений человека с миром, обеднение мотивов
- 4) социальная адаптация таких больных затруднена
- 5) с возрастом происходит адаптация к заболеванию

2. КАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ФОРМ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ФОРМИРУЮТ НАРУШЕНИЯ АКТИВНОСТИ.

- 1) апатия
- 2) депрессия
- 3) аспонтанность
- 4) бездушность
- 5) ослабление критики

3. КАКОЙ НОВЫЙ ВЕДУЩИЙ МОТИВ В ВАРИАНТЕ ПОДЛИННОГО РАЗВИТИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВКБ.

- 1) ипохондрический
- 2) страдания
- 3) эгоцентрический
- 4) сохранения жизни
- 5) деградации личности

4. КАКАЯ ПЕРСПЕКТИВА МЕНЯЕТСЯ ВМЕСТЕ С ИЗМЕНЕНИЕМ МОТИВОВ ПРИ ВКБ.

- 1) рабочая
- 2) временная

- 3) утраты
- 4) доминирования эгоистическая

5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИП ПО КОТОРОЙ РАЗВИВАЕТСЯ БОЛЕЗНЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ВКБ.

- 1) психосоматические расстройства
- 2) психосоматической спирали
- 3) смещенность интересов
- 4) преморбидные особенности
- 5) мотивационной сферы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие психологии обращения с больными. Области ее применения и источники.
2. Больной и врач. Больной и клинический психолог. Основные пути взаимодействия. Задачи клинического психолога при работе в клинике терапевтического профиля.
3. Понятие «Лечащий коллектив». Основные составляющие и их содержание. Роль клинического психолога в коллективе врачей, среднего и младшего медицинского персонала.
4. Психология работы с больными, испытывающими страх и тревогу.
5. Человек и смерть. Особенности работы в паллиативных учреждениях с медперсоналом, пациентами и их родственниками.
6. Внутренняя картина болезни при терапевтических заболеваниях: определение понятия, составные элементы, классификации.
7. Анализ изменений личности больных с хроническими заболеваниями.
8. Психотерапия и психокоррекция в клинике терапевтических заболеваний.
9. Общие принципы психологического изучения соматически больных.
10. Анализ психологических закономерностей изменения психики при хронических заболеваниях.
11. Психология хронически больных людей: особенности познавательной деятельности, эмоциональной сферы, поведенческих реакций.
12. Характеристика различных типов отношения к болезни. Классификация ВКБ по разным авторам и в рамках различных научных школ.
13. ВКБ у больных, страдающих хронической почечной недостаточностью
14. ВКБ у больных, страдающих язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.
15. ВКБ у больных, страдающих онкологическими заболеваниями.
16. ВКБ у больных, страдающих кардиологическими заболеваниями.
17. Психологическая диагностика состояний у терапевтических больных.
18. Психотерапия и психокоррекция в клинике терапевтического профиля.
19. Нормативная база для проведения Школ здоровья для пациентов с соматическими заболеваниями.
20. Принципы организации Школ здоровья для пациентов с соматическими заболеваниями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ВКБ при терапевтических заболеваниях» согласно учебному плану проводится в форме зачета.

Зачет проходит в 2 этапа:

Этап 1 – учет личных достижений обучающихся за цикл по дисциплине «ВКБ при терапевтических заболеваниях» в соответствии с критериями балльно-рейтинговой системы, разработанной на кафедре психиатрии (посещаемость занятий, среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся за цикл, дополнительные баллы, бонусы и т.д.).

Этап 2 - аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах, сформированные на основе вопросов к зачету (20 вопросов).

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов»), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ(СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).