

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Предмет, методы, задачи дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»**

**Цели занятия:** изучить предмет, задачи дисциплины, теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза, основные направления, методы исследований.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Биопсихосоциальная модель изучения детей и подростков с нарушениями психического развития», «Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза».
3. Выступления студентов с докладами: «Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей», «Вклад Л.С.Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Предмет, методы, задачи дисциплины.
2. Проблемы дефекта и его компенсации.
3. Эволюционно- динамические теории дизонтогенеза.
4. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е.Сухарева, Л.Каннер, А.Е.Личко) и клинико-психологические (В.В.Лебединский).
5. Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.

**Тема: «Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды».**

**Цели занятия:** изучить стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды, первичные и вторичные нарушения, основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Дискуссия при теоретическом разборе тем «Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского», «Периодизация развития личности по А.В. Петровскому».
3. Клиническая беседа.
  1. На приеме: один ребенок, подросток (с сопровождающим, с мамой и т.д.)
  2. Внешний вид: опрятный (неопрятный, за внешностью не следит).
  3. Ориентирован в месте, времени, личности правильно (приблизительно).
  4. Контакт доступен (не доступен) или: в контакт вступает с желанием (неохотно), охотно рассказывает о своих проблемах.
  5. Речь: без артикуляционных дефектов (с элементами дизартрии, отсутствует- алалия, мутизм).

6. Присутствуют навязчивые движения: пожимание плечами, частые моргания, покачивания головой и т.д.

7. Субъективный анамнез (со слов подростка): проживает с матерью (в однокомнатной квартире), с отчимом, отношения с отчимом (плохие, часто конфликтуют, в конфликтах отчим может использовать физическую агрессию, родной отец развелся с матерью, когда несовершеннолетнему было 2 года, с отцом не общается, материальную помощь от него не получает, отчим с матерью злоупотребляют алкоголем и т.д.).

8. Объективный анамнез (со слов матери).

9. Темп психомоторной реакции: снижен (средний, ускорен), движения замедлены (ускорены- в психомоторном возбуждении, снижены- гипокинезия).

10. Мышление: в основном предметно-конкретное, без понимания логико-грамматических конструкций (например: ручка длиннее карандаша, но короче кисточки, что самое длинное?).

11. Эмоциональный фон: лабильный, т.е изменчивый (ровный, снижен, несколько повышен, т.е эйфоричный).

Эмоциональные реакции : снижены, примитивные ( ситуационно-обусловлены), апатичен (снижена мотивационная произвольная деятельность).

12. Память: снижена (без особенностей) или мнестический уровень –б/о.

13. Интеллектуально-мнестический уровень: соответствует (низкий) возрастной категории (если без нарушений) или: интеллектуально-мнестический уровень резко снижен ( в рекомендациях назначается оценка интеллекта – тест Векслера).

14. Острая психопатологическая симптоматика (отсутствует, расстройств восприятия, бреда, галлюцинаций – не выявлено).

15. Критика к своему состоянию (отсутствует, присутствует- сохранена, формальная, частично сохранена).

16. Волевые задержки: не сформированы ( сформированы

17. Планы на будущее: имеет, не имеет (например: планирует стать электриком, поступить в технический колледж).

Проведена работа по коррекции мотивационной, эмоциональной сферы и т.д.

Рекомендации (Нр):

- обследование уровня депрессии (тест Гамильтона и т.д);
- обследование уровня интеллекта (тест Векслера);
- обследование уровня агрессии (тест Басса-Дарки);
- обследование уровня тревожности (тест Спилберга).

Дата (или в начале)

Подпись.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1.Стадии психического развития ребенка.
- 2.Критические возрастные периоды.
- 3.Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).
- 4.Закономерности аномального развития.
- 5.Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
- 6.Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

**Тема: «Классификации видов психического недоразвития».**

**Цели занятия:** изучить классификации видов психического недоразвития, критерии классификаций, основные клинико-патогенетические аспекты психического недоразвития.

**Учебная карта занятия.**

- 1 Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы.
3. Выступление студентов с докладами: «Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза», «Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Критерии, предъявляемые к классификациям психического недоразвития.
2. Классификации видов психического недоразвития.
3. Классификация психического недоразвития Г. Е. Сухарева (1959) с позиций патогенеза.
4. Задержанное психическое недоразвитие, критерии, понятие.
5. Поврежденное психическое недоразвитие, критерии, понятие.
6. Искаженное психическое недоразвитие, критерии, понятие.
7. Классификация видов дизонтогенеза Л. Каннера.
8. Классификации видов дизонтогенеза А.Е. Личко.
10. Клинико-психологическая классификации видов дизонтогенеза В.В. Лебединского.

**Тема: «Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития».**

**Цели занятия:** изучить клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР), особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза).

**Учебная карта занятия.**

- 1 Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы: «Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход)», «Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Клинические классификации задержки психического развития.
2. Клинико-психологические классификации задержки психического развития.
3. Особенности психического развития детей и подростков с конституциональной формой задержки психического развития (ЗПР).
4. Особенности психического развития детей и подростков с психогенной формой ЗПР.
5. Особенности психического развития детей и подростков с соматогенной формой ЗПР.
6. Особенности психического развития детей и подростков с церебрально-органической формой ЗПР.

**Тема: «Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии».**

**Цели занятия:** изучить проблему распада психических функций в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний, церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

**Учебная карта занятия:**

- 1 Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы: «Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит», «Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
2. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов и их клинико-психологические характеристики.
3. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие травм головного мозга, эпилепсии и их клинико-психологические характеристики.
4. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие ревматических заболеваний, и их клинико-психологические характеристики.
- 5 Церебрастенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

**Тема: «Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии».**

**Цели занятия:** изучить психологические характеристики детей с грубым недоразвитием, повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний, изучить соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений, особенности эмоционально-личностной сферы, вопросы компенсации.

**Учебная карта занятия.**

- 1 Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Моделирование конкретной ситуации.
3. Выступление студентов с докладами: «Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте – клинико-психологические характеристики», «Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психологические характеристики детей с грубым недоразвитием, повреждением зрения.
2. Психологические характеристики детей с грубым недоразвитием, повреждением слуха.
3. Психологические характеристики детей с грубым недоразвитием, повреждением речи.
4. Психологические характеристики детей с грубым недоразвитием, повреждением опорно-двигательного аппарата.
5. Психологические характеристики детей с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
6. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений, особенности эмоционально-личностной сферы, вопросы компенсации.

**Тема: «Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация».**

**Цели занятия:** изучить патопсихологические синдромы у детей при искаженном и дисгармоничном развитии, аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификации, специфику эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.

**Учебная карта занятия.**

- 1 Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Моделирование конкретной ситуации.
3. Выступление студентов с докладами: «Клинико-психологические характеристики детей с РДА», «Психологическое сопровождение развития детей с аутизмом».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Патопсихологические синдромы у детей при искаженном и дисгармоничном развитии.
2. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификации.
- 3.Специфика эмоциональной регуляции при аутизме, ведущие патопсихологические синдромы.

**Тема: «Клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием».**

**Цели занятия:** изучить психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием.

**Учебная карта занятия.**

- 1 Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы, опрос.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы: «Резидуально-органический психосиндром у детей: патогенетические аспекты», «Формирование органической психопатии в детском возрасте».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте.
2. Клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным психопатическим развитием и органическим

3. Клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным психопатическим развитием и органическим психопатическим развитием.

**Тема: «Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики».**

**Цели занятия:** изучить патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании, акцентуации характера в подростковом возрасте, классификации и основные клинико-психологические характеристики.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: тестовый контроль итогового уровня знаний.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы: «Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с патологическим формированием личности».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Патологическое формирование личности в детском возрасте.
2. Роль биологических и социальных факторов в формировании патологического формирования личности в детском возрасте.
3. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация.
4. Основные клинико-психологические характеристики акцентуации характера в подростковом возрасте.
5. Гипертимный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
6. Циклоидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
7. Лабильный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
8. Сенситивный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
9. Психастенический тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
10. Шизоидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
11. Астено-невротический тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
12. Эпилептоидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
13. Истероидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
14. Неустойчивый тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
15. Смешанные типы акцентуаций характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

**Тема: «Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Предмет и содержание психосоматики как науки.
2. Основные концепции формирования психосоматических расстройств.
3. Классификация психосоматических расстройств (по В.Д.Менделевичу).
4. Алекситимия, понятие, виды.
5. Концепция десоматизации и ресоматизации.
6. Психосоматические заболевания, определение, классическая психосоматическая семерка.
7. Соматоформные расстройства, определение, уровни (по А.Б.Смулевичу).
8. Аффективный уровень соматоформных расстройств.
9. Тревожно-фобический уровень соматоформных расстройств.
10. Конверсионно-диссоциативный уровень соматоформных расстройств.
11. Психо-вегетативный синдром.
12. Социально-психологические модели развития психосоматических расстройств

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Лекции по психосоматике: курс лекций/А.Б.Смулевич. – М.: .МИА, 2014. – 352 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
5. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.

**Тема: «Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте - клинико-психологические характеристики».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

- 1) Теории стресса.
- 2) Нейрофизиологические психосоматические концепции.
- 3) Механизмы психологической защиты.
- 4) Психофизиологическая конституция.
- 5) Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликтов.

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Лекции по психосоматике: курс лекций/А.Б.Смулевич. – М.: .МИА, 2014. – 352 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.

4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
5. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
6. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.

**Тема: «Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием больных и лиц с задержкой умственного развития».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

- 1) Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
- 2) Теория де- и ресоматизации М. Шура.
- 3) Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Лекции по психосоматике: курс лекций/А.Б.Смулевич. – М.: .МИА, 2014. – 352 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
5. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
6. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
7. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.

**Тема: «Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Симптоматика, картина личности при кардиофобическом неврозе.
2. Симптоматика, картина личности при нарушениях сердечного ритма.
3. Транзиторные гипертонии, симптоматика.
4. Кардиалагии, симптоматика, картина личности.
5. Вегетодистонии, нейроциркулярные расстройства. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Лекции по психосоматике: курс лекций/А.Б.Смулевич. – М.: .МИА, 2014. – 352 с.
3. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.



4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
5. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
6. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
7. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.

**Тема: «Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Купирование нейрорепитивного синдрома.
2. Соматопсихические проявления при болезнях органов дыхания.
3. Картина личности при бронхиальной астме.
4. Картина личности при синдроме гипервентиляции.
5. Психогенный кашель: клинические особенности, психологический анализ.
6. Психогенная одышка: клиника, психологические аспекты.
7. Психосоматические аспекты хронических неспецифических заболеваний легких.

**Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.
9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

**Тема: «Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Психологические механизмы питания и пищевого поведения.
2. Нарушения глотания: проявления, психологические аспекты.
3. Нервная анорексия, клиника, картина личности.
4. Булимия: психологические механизмы.

### **Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.
9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

**Тема: «Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит».**

### **Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Социально-психологические аспекты переживания боли.
2. Психосоматические взаимоотношения при головной боли напряжения.
3. Картина личности при головных болях напряжения.
4. Психосоматические взаимоотношения при мигрени.

### **Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.

9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

**Тема: «Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Психологические аспекты гипотиреоза.
2. Психосоматические взаимоотношения при гипертиреозе.
3. Картина личности при сахарном диабете.
4. Психосоматические аспекты ожирения.

**Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.
9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

**Тема: «Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Психологические аспекты гипотиреоза.
2. Психосоматические взаимоотношения при гипертиреозе.
3. Картина личности при сахарном диабете.
4. Психосоматические аспекты ожирения.

**Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.

5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.
9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

**Тема: «Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход)».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Психологические аспекты гипотиреоза.
2. Психосоматические взаимоотношения при гипертиреозе.
3. Картина личности при сахарном диабете.
4. Психосоматические аспекты ожирения.

**Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.
9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

**Тема: «Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения:**

1. Психологические аспекты гипотиреоза.
2. Психосоматические взаимоотношения при гипертиреозе.
3. Картина личности при сахарном диабете.
4. Психосоматические аспекты ожирения.

**Список литературы:**

1. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с.
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи; Психологический практикум. – Ростов.: Феникс, 2015.
3. Рамос Д.Ж. Душа тела. Юнгианский подход к психосоматике. – М., 2014. -192 с.
4. Бенько Л.А. Психосоматические и соматические расстройства (возрастные, клинико-терапевтические аспекты). Учебное пособие.- Челябинск: УГМАДО, 2005.- 48с.
5. Анализ психотерапевтической работы в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства. Академический журнал Западной Сибири, №5, том 9, 2013, -С.73.
6. Менделевич, В Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография. - М. : МЕДпресс-информ, 2002.
7. Мылкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Справочник практического психолога : справочное издание. - М. : ЭКСМО, 2005.
8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон №323-ФЗ. - М.: Проспект, 2014. - 80 с.
9. Общая психопатология: симптомы и синдромы : учеб. пособие / ЧелГМА; Каф. психиатрии. - Челябинск : ЧелГМА, 2013. - 103 с.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Пример задачи**

Моему сыну 4 года, в 3,5 он пошел в садик, но ему там не нравится, просит не водить и т.д. Где-то 4 месяца назад он увлекся военной техникой и с тех пор играет только с танками в войну и в День Победы, поет военные песни, и больше ни во что не хочет играть. В сад как заходит так из активного уверенного мальчика превращается в замкнутого и неуверенного. А дома как приходит сразу играет в танки. Провожу с ним занятия, читаю книги, а он даже не понимает смысл и снова задает вопросы про войну и танки. Как быть?

1. Ответьте на запрос, проанализировав ситуацию.
2. Какие вопросы необходимо задать, чтобы оказать более квалифицированную помощь?
3. Какой предположительно тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?

## Пример тестового задания

1. ПО ВРЕМЕНИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТ
  - 1) врожденные и приобретенные
  - 2) социальные и биологические
  - 3) общие и частные
  - 4) обратимые и необратимые
  - 5) временные и постоянные
  
2. ДЕФИЦИТАРНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ГНОЗИСА, ПРАКСИСА, РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ДИЗОНТОГЕНЕЗА
  - 1) к динамике формирования межфункциональных связей
  - 2) к времени появления нарушений
  - 3) к функциональной локализации нарушений
  - 4) к структуре нарушенного развития
  - 5) к критериям нарушенного развития
  
3. АССОЦИАТИВНЫЙ ТИП СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
  - 1) повышенной инертностью
  - 2) быстрой фиксацией
  - 3) повышенной ригидностью
  - 4) повышенной истощаемостью
  - 5) быстрой утомляемостью
  
4. ИЗ УКАЗАННЫХ ТИПОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ АНОМАЛИИ, ВЫЗВАННОЙ ОТСТАВАНИЕМ В РАЗВИТИИ
  - 1) задержанное развитие
  - 2) дисгармоничное развитие
  - 3) общее стойкое психическое недоразвитие
  - 4) поврежденное развитие
  - 5) дефицитарное развитие
  
5. ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗАНО С
  - 1) третичными полями коркового анализатора
  - 2) вторичным дефектом анализатора
  - 3) вторичными половыми признаками
  - 4) первичным дефектом анализатора
  - 5) вторичными полями коркового анализатора

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет и методы психологии дизонтогенеза.
2. Задачи изучения нарушения психического развития в детском возрасте.
3. История развития психологии дизонтогенеза.
4. Проблемы дефекта и его компенсации.
5. Роль Л.С.Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза.
6. Стадии психического развития ребенка.
7. Эволюционно- динамические теории дизонтогенеза.
8. Классификации видов дизонтогенеза, общая характеристика.
9. Клинические классификации видов дизонтогенеза, общая характеристика.
10. Клиническая классификация дизонтогенеза Г.Е.Сухаревой.
11. Клиническая классификация дизонтогенеза Л.Каннера.
12. Клиническая классификация дизонтогенеза А.Е.Личко.
13. Клинико-психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.
14. Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии.
15. Иерархические связи и их нарушения по Н.А.Бернштейну.
16. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
17. Функциональная локализация нарушения.
18. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
19. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
20. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский)
21. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни
22. Возрастные уровни нервно-психического реагирования по В.В.Ковалеву.
23. Критические возрастные периоды детского возраста.
24. Закономерности аномального развития.
25. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
26. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс (общая характеристика).
27. Основные симптомы ретардации, клиника, примеры.
28. Основные симптомы патологической фиксации, клиника, примеры.
29. Основные симптомы временного и стойкого регресса, клиника, примеры.
30. Классификации видов общего психического недоразвития.
31. Особенности гностических процессов у детей и подростков с психическим недоразвитием.
32. Особенности эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.
33. Экзогенные формы олигофрении, понятие, примеры.
34. Эндогенные форма олигофрении, понятие, примеры.
35. Основные клинико-психологических закона олигофрении по Г.Е.Сухаревой.
36. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).
37. Особенности психического развития детей и подростков с конституциональной формой задержки психического развития.

38. Особенности психического развития детей и подростков с соматогенной формой задержки психического развития.
39. Особенности психического развития детей и подростков с психогенной формой задержки психического развития.
40. Особенности психического развития детей и подростков с церебрально-органической формой задержки психического развития.
41. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.
42. Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.
43. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов и менингоэнцефалитов.
44. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие травм головного мозга.
45. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие эпилепсии.
46. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие ревматических заболеваний.
47. Церебрастенический синдром и его клинико-психологическая характеристика.
48. Церебро-апатический синдром и его клинико-психологическая характеристика.
49. Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии.
50. Общая психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.
51. Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием.
52. Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем, общая характеристика.
53. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
54. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
55. Психологическая характеристика детей с повреждением речевого аппарата.
56. Психологическая характеристика детей с повреждением опорно-двигательного аппарата.
57. Психологическая характеристика детей с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.
58. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений.
59. Особенности эмоционально-личностной сферы при различных соотношениях первичного и вторичного дефектов.
60. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Вопросы компенсации.
61. Патопсихологические синдромы у детей при искаженном развитии, общая характеристика.
62. Патопсихологические синдромы у детей при дисгармоничном развитии, общая характеристика.
63. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте, их классификация.
64. Аутизм: классификация, клиника.



65. Аутистические синдромы в детском возрасте, основные сферы расстройств, клиника, симптоматика.
66. Специфика эмоциональной регуляции при РДА.
67. Ведущие патопсихологические синдромы при РДА.
68. Ведущая патопсихологическая симптоматика при РДА.
69. Основные патопсихологические синдромы при дефицитном развитии.
70. Основные патопсихологические синдромы у детей с общим психическим недоразвитием.
71. Основные патопсихологические синдромы у детей с задержкой психического развития.
72. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, общая характеристика.
73. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с конституциональным психопатическим развитием.
74. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с органическим психопатическим развитием.
75. Патологическое формирование личности в детском возрасте.
76. Роль биологических факторов при патологическом формировании личности.
77. Роль социальных факторов при патологическом формировании личности.
78. Патохарактерологическое формирование личности при закрепившихся реакциях протеста, имитации, отказа, оппозиции
79. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация.
80. Гипертимный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
81. Циклоидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
82. Лабильный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
83. Сенситивный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
84. Психастенический тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
85. Шизоидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
86. Астено-невротический тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
87. Эпилептоидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
88. Истероидный тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
89. Неустойчивый тип акцентуации характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.
90. Смешанные типы акцентуаций характера в подростковом возрасте: основные клинико-психологические характеристики.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нарушения психического развития в детском возрасте», согласно учебному плану, проводится в форме экзамена, учитывая результаты текущего контроля в оценивании формирования компетенций и результаты балльно-рейтинговой системы оценки работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена и зачета

Зачет включает в себя итоговое письменное тестирование.

Экзамен включает в себя собеседование по экзаменационным билетам и решение ситуационной задачи.

**Тестовые задания** сгруппированы по 100 вопросов, представлены в четырех вариантах.

**Экзаменационный билет** состоит из трех вопросов:

первый вопрос – на проверку теоретического уровня знаний из раздела «Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза»;

второй вопрос – на проверку теоретического уровня знаний из раздела «Основные патопсихологические синдромы при определенной модели психического дизонтогенеза»;

третий вопрос – на проверку навыков планирования психодиагностического исследования с учётом возрастных факторов и в соответствии с нозологией детского и юношеского возраста.

**Ситуационная задача** предполагает постановку вида дизонтогенеза и планирование психодиагностического исследования на основании параметров и вида дизонтогенеза.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов»), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).

