

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Исторические аспекты; цели и задачи дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах».
3. Выступления студентов с докладами: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах», «Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. История развития дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
2. Понятие об юридической психологии, ее разновидности.
3. Классификации разделов психологической науки.
4. Основные задачи судебной психологии.
5. Понятие «специальных познаний» в судебно-психологической экспертизе (СПЭ).

Тема: «Виды судебно-психологической экспертизы».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах», «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».
3. Выступления студентов с докладами: «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы», «Структура и этапы психодиагностической деятельности

эксперта-психолога», «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие судебно-психологической экспертизы
2. Объект и предмет деятельности судебного эксперта - психолога
3. Формы использования специальных психологических познаний
4. Классификация СПЭ
5. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства
6. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссия экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные)

Тема: «Правовые основы судебно-психологической экспертизы».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Оработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах», «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».
3. Выступления студентов с докладами: «Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе», «Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебно-психологической экспертизы.
2. Судебные экспертизы с участием психолога.
3. Роль психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
5. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.

Тема: «Методы судебно-психологической экспертизы».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом

психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе», «Патопсихологическое исследование и дифференциальная диагностика психических расстройств. Патопсихологические симптомокомплексы. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств», «Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
2. Системный подход как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
3. Уровневый анализ поведения и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
4. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
5. Единство сознания и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
6. Принцип развития как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
7. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
8. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
9. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
10. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике к в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
11. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
12. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
13. Возможность применения методов именно в судебно-психологической экспертизе.
14. Процессуальное положение подэкспертного лица.
15. Половозрастные факторы в СПЭ.
16. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
17. Вид экспертизы по месту и условиям проведения.
18. Уровень квалификации эксперта-психолога. Уровень квалификации эксперта-психолога.
19. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.

Тема: «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом

психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Личность в судебной психолого-психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
2. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ в уголовном процессе.
3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
4. Юридическое значение СПЭ в уголовном праве.
5. Роль судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого в уголовном праве.

Тема: «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
2. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ.

Тема: «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в гражданском процессе.
2. Этапы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
3. Методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
4. Психологические основания признания судом недействительности сделок в гражданском праве. Понятие «порок воли».
5. Заключение эксперта-психолога в гражданском праве. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
6. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве

Тема: «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе дел, регулируемых Семейным кодексом».

Цели занятия: профессиональные – отработка и закрепление знаний, полученных на лекционном курсе и при самостоятельной работе. Ознакомление со структурой психиатрического и соматического отделений, лечебно-оздоровительным режимом психиатрического и соматического отделений. Отработка навыков клинико-психологического обследования психически больных и соматических больных.

Воспитательные: познакомить студентов с вопросами этики и деонтологии, способствовать развитию ответственности за собственные действия, сформировать и сформулировать основные навыки профессиональной этики, деонтологии и культуры будущих клинических психологов.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Гайна экспертизы».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Запускающий механизм, субъект исполнения, инициатор экспертизы, сроки исполнения СПЭ.
2. Ответственность психолога, права и обязанности психолога, вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
3. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ.
4. Диагностическое обследование ребенка, диагностический инструментарий, работа с ребенком в процессе СПЭ с участием детей.
5. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.
6. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей. Деятельность, выходящая за рамки обследования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: «Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Определение «специальные познания».
2. Сотрудничество психолога со следственными органами на этапе дознания.
3. Участие психолога в следственных действиях.
4. Оказание психологической помощи (поддержки) потерпевшим в уголовном процессе.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
<http://www.twirpx.com/file/979698/>
4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. - 62 с.\\
<http://www.twirpx.com/file/227045/>

Тема: «Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Определение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
2. Судебная психология в структуре Министерства внутренних дел.
3. Взаимодействие врачей-психиатров и клинических психологов.
4. Тайна экспертизы.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
<http://www.twirpx.com/file/979698/>
4. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
5. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. / Н.Д.Творогова. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 288 с.
6. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

Тема: «Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Основные направления в психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
2. Разновидности применяемых тестов в деятельности эксперта-психолога.
3. Подбор психодиагностических методик для СПЭ.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. <http://www.twirpx.com/file/979698/>
4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. - 62 с. \\ <http://www.twirpx.com/file/227045/>
5. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
6. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

Тема: «Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Ответственность эксперта при проведении СПЭ.
2. Коррекционные мероприятия в рамках СПЭ.
3. Сотрудничество психолога и врача-психиатра.
4. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.

Список литературы:

1. Кудрявцев И.А., Чижов Д.С. Методологические основы и принципы судебно-психологической экспертизы психологического воздействия. - <http://www.twirpx.com/file/1446983/>
2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Росинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном, уголовном процессе. - <http://www.twirpx.com/file/47810/>
3. Романов В.В. Актуальные проблемы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. - <http://www.twirpx.com/file/1691812/>
4. Назаров О.А. Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - <http://www.twirpx.com/file/1310161/>

Тема: «НИРС: Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Личность в судебной психолого-психиатрической экспертизе: теоретические подходы и основные методы исследования.
2. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого: основные точки диагностики в патопсихологии.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. -
<http://www.twirpx.com/file/979698/>
4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. - 62 с.\\
<http://www.twirpx.com/file/227045/>

Тема: «НИРС: Судебно-психологическая экспертиза аффекта».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):

1. Основные виды аффекта в психологии.
2. Соотношение психических функций в состояниях аффекта.
3. Физиологический аффект: основные диагностические критерии.
4. Патологический аффект: основные диагностические критерии.

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>
2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
<http://www.twirpx.com/file/979698/>
4. Михайлова О.Ю. Практические задания по спецкурсу Теория и практика судебно-психологической экспертизы. - Ростов н/Д: УПЛ РГУ, 2003. - 62 с.\\
<http://www.twirpx.com/file/227045/>
5. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский ; Рос. о-во психиатров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
6. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример задачи

1. Подэкспертная К., 19 лет, поехала навестить своего жениха, который служил в одной из воинских частей Подмосковья. В ожидании попутного транспорта она познакомилась с четырьмя молодыми людьми, которые вызвались подвезти ее. Под предлогом того, что необходимо немного подождать, пока один из них возьмет из гаража автомобиль, они привели ее в квартиру, где предложили выпить К. бокал шампанского. В спиртное ими было добавлено снотворное, действие которого в сочетании с алкоголем довело К. до беспомощного состояния. Затем двое из них раздели К. и совершили насильственные половые акты, в том числе и в извращенной форме. В процессе изнасилования и до посадки в попутный автотранспорт до Москвы они похитили у потерпевшей все ее деньги. Спустя месяц после возвращения в родной город К. покончила с собой. Предварительное следствие пришло к выводу о наличии причинной связи между содеянным в отношении К. и ее последующим самоубийством, обосновывая это содержанием предсмертного письма К. Судебная коллегия, приняв дело к производству и изучив его, назначила посмертную комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

Пример тестового задания

1. ЭКСПЕРТНЫЕ ВЫВОДЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ

- 1) их могли полноценно использовать адвокаты подэкспертного лица и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
- 2) их могли полноценно использовать судебно-следственные органы и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
- 3) их могли полноценно использовать эксперты, проводившие экспертизу, и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
- 4) их могли полноценно использовать подэкспертный и его близкие и в то же время они не должны терять своей психологической сущности
- 5) их могли полноценно использовать любые обыватели, прочитавшие экспертное заключение, и в то же время они не должны терять своей психологической сущности

2. «ЮРИДИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ» СФОРМУЛИРОВАНЫ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ

- 1) в уголовном и уголовно-процессуальном кодексе
- 2) в нормативных актах следственно-судебных органов
- 3) в законе о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании
- 4) в административных правовых документах
- 5) в декларации прав человека ЮНЕСКО

3. НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОИЗВОДСТВА ЭКСПЕРТИЗЫ ПСИХОЛОГ

- 1) выделяет предмет исследования в судебной психологии, т. е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать в рамках судебной психологии
- 2) выделяет объект исследования, т. е. уясняет, какое значение может иметь присутствие эксперта в данной экспертизе

3) выделяет предмет исследования, т. е. уясняет, какое явление необходимо диагностировать

4) выделяет субъект исследования, т. е. уясняет, какую роль он сам выполняет в процессе экспертизы

5) выделяет цель исследования, т.е. уясняет, какие выводы могут быть получены в процессе экспертизы

4. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ХОДЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1) запросами подэкспертного лица в адрес судебно-следственных органов

2) запросами адвоката подэкспертного лица в адрес судебно-следственных органов

3) вопросами главного врача лечебного учреждения, в котором проводится экспертиза

4) вопросами, заданными эксперту органом, назначившим экспертизу

5) профессиональными интересами самого эксперта-психолога

5. ЭКСПЕРТ-ПСИХОЛОГ ИМЕЕТ ПРАВО

1) делать экспертные выводы только о тех обстоятельствах, о которых были заданы вопросы

2) делать экспертные выводы относительно тех обстоятельств, о которых не было задано вопросов

3) делать экспертные выводы относительно всех обстоятельств, о которых он узнал в ходе проведения экспертизы сведений и от родных подэкспертного

4) делать экспертные выводы относительно тех обстоятельств, о которых он узнал от экспертов-психиатров

5) делать экспертные выводы относительно тех обстоятельств, о которых не было сведений в материалах дела

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. История развития дисциплины и специальности «Судебно-психологическая экспертиза» в России.
2. Понятие об юридической психологии, ее разновидности.
3. Классификации разделов психологической науки.
4. Основные задачи судебной психологии.
5. Понятие «специальных познаний» в судебно-психологической экспертизе (СПЭ).
6. Определение понятия судебно-психологической экспертизы (СПЭ), структурные элементы СПЭ.
7. Объект и предмет деятельности судебного эксперта – психолога.
8. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
9. Классификация СПЭ.
10. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства.
11. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).

12. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебно-психологической экспертизы.
13. Судебные экспертизы с участием психолога.
14. Роль психолога в производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
15. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
16. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (уголовный процесс).
17. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
18. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
19. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
20. Системный подход как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
21. Уровневый анализ поведения и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
22. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
23. Единство сознания и деятельности как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
24. Принцип развития как методологический принцип судебно-психологического экспертного исследования.
25. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
26. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
27. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
28. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
29. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
30. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
31. Возможность применения методов именно в судебно-психологической экспертизе.
32. Процессуальное положение подэкспертного лица.
33. Половозрастные факторы в СПЭ.
34. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
35. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.
36. Уровень квалификации эксперта-психолога.
37. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.
38. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в уголовном процессе.
39. Экспертное заключение, правила его составления, требования к нему, использование заключения СПЭ в уголовном праве.

40. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, назначение, цель.
41. Различия предмета базовых научных дисциплин — психиатрии и психологии.
42. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
43. Юридическое значение СПЭ в уголовном праве.
44. Роль судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого в уголовном праве.
45. Проведение судебно-психологической экспертизы и ее значение в гражданском процессе.
46. Этапы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
47. Этапы судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве
48. Методы и процедуры судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
49. Психологические основания признания судом недействительности сделок в гражданском праве.
50. Понятие «порок воли» в СПЭ. Структура и содержание термина «порок воли».
51. Заключение эксперта-психолога в гражданском праве.
52. Формулировка вопросов эксперту в гражданском праве.
53. Формулировка вопросов эксперту в уголовном праве.
54. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
55. Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
56. Необходимость назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве: определение, содержание.
57. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
58. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
59. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних детей в гражданском судопроизводстве.
60. Определение места жительства ребенка в гражданском судопроизводстве.
61. Лишение или ограничение родительских прав в гражданском судопроизводстве: роль психолога-эксперта в гражданских делах такого типа.
62. Психологическая компетентность при решении дел в связи с назначением опеки, отменой опеки над ребенком при спорах между родителем и прародителем.
63. Запускающий механизм в СПЭ.
64. Субъект исполнения СПЭ.
65. Инициатор судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
66. Сроки исполнения СПЭ.
67. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
68. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.

69. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
70. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
71. Диагностическое обследование ребенка в процессе СПЭ.
72. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ
73. Работа с ребенком в процессе СПЭ.
74. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.
75. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей.
76. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который включает в себя собеседование по зачетным вопросам и итогового письменного тестирования.

Зачетные вопросы (76 вопросов по данной дисциплине).

Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в четырех вариантах.

Зачет проходит в 2 этапа:

Этап 1. - аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах.

Этап 2. – аттестация проходит в форме собеседования по зачетным билетам.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов»), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ(СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).

