

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Понятие личности и патологии. Терминология. Критерии патологичности личностной сферы».

Цели занятия: уяснить понятия нормы и патологии в психологии расстройств личности. Изучить основы психоаналитических концепций психопатологии

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Концепция Гоффманна и Хохапфеля», «Развитие личности: психосоциальные стадии».
3. Выступления студентов с докладами: «Особенности нормы и патологии, здоровья и болезни в психологии».

Вопросы для подготовки по теме:

1. Понятие нормы и патологии в психологии расстройств личности
2. Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам).
3. Три основных вида инстинктов
4. Три компонента в структуре личности
5. Понятия Ид, Эго и Супер-эго.
6. Стадии психосексуального развития
7. Три вида тревоги
8. Примитивные психологические защиты
9. Зрелые психологические защиты

Тема: «Понятие «нормальной личности», модусы и модели личностной патологии».

Цели занятия: изучить современные психоаналитические концепции развития личности

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Психология Я (Х.Кохут)», «Периодизация развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг)», «Теория сепарации—индивидуации (М.Малер)».
3. Выступления студентов с докладами: «Интерперсональная теория (Х.С.Салливан)».

Вопросы для подготовки по теме:

1. Теория драйвов (влечения). (З.Фрейд, К.Абрахам, С.Ференци)
2. Эго- психология (А.Фрейд, Х.Хартманн)
3. Теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В.Бион, М.Балинт, О.Кернберг)
4. Теория привязанности (Д.Боулби)
5. Концепция трансформации нарциссизма и развития Я-структуры (Х.Кохут).

Тема: «Личностные расстройства и проблемы психического развития в классической психоаналитической концепции и в эго-психологии».

Цели занятия: изучить понятие невроза и невротической организации личности, психологические особенности лиц с невротической организацией функционирования, способы психологических защит, переносы-контрпереносы, особенности психотерапевтической работы при невротической организации личности.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Теория «невротических наклонностей» К. Хорни», «Ноогенная теория неврозов В. Франкла».

Вопросы для подготовки по теме:

1. Понятие симптоматических неврозов.
2. Понятие актуальных неврозов и психоневрозов.
3. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы.
4. Этиология, специфика интерсистемного конфликта, особенности функционирования Эго, Суперэго, влечений, преобладающие защиты и механизмы симптомообразования.
5. Теория невроза З. Фрейда
6. Теория невроза К. Юнга
7. Концепция теории невроза Адлера
8. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня.
9. Личностный стиль и структура характера с точки зрения Эго-психологии.
10. Эго- синтоничность и Эго-дистоничность патологических черт характера.

Тема: «Развитие личности в современных психоаналитических концепциях».

Цели занятия: изучить понятие психопатии и пограничной личности, психологические особенности лиц с пограничной организацией функционирования, способы психологических защит, переносы-контрпереносы, особенности психотерапевтической работы.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Понимание пограничной личности в контексте Эго-психологии», «Пограничная личность в контексте объектных отношений».
3. Выступления студентов с докладами: «Творчество, психическое расстройство и пограничное состояние разума», «Нарциссическая и пограничная личность сходства и контрасты».

Вопросы для подготовки по теме:

- 1) Традиционное понимание термина «Психопатии»
- 2) Понятие «Пограничная личность»
- 3) Определения степени интеграции идентичности при пограничной организации личности
- 4) Выявления типов защитных механизмов при пограничной организации личности
- 5) Обнаружения способности к тестированию реальности при пограничной организации личности
- 6) Психологические защиты при пограничной организации личности
- 7) Особенности переносов-контрпереносов при работе с личностями с пограничной структурой организации
- 8) Дифференциальная диагностика личностей, функционирующих на невротическом и на пограничном уровне
- 9) Дифференциальная диагностика личностей, функционирующих на психотическом и пограничном уровне

Тема: «Психоаналитические модели описания психопатологии».

Цели занятия: изучить понятие психоза и психотической организации личности, психологические особенности лиц с психотической организацией функционирования,

способы психологических защит, переносы-контрпереносы, особенности психотерапевтической работы.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Маниакально-депрессивный психоз», «Пресенильный и сенильный психоз».
3. Выступления студентов с докладами: «Индукцированный психоз, с точки зрения», психологической коррекции «Психотерапия психозов».

Вопросы для подготовки по теме:

1. Традиционное понимание психоза
2. Основные психотические синдромы и симптомы
3. Описательная характеристика лиц, находящихся на психотическом уровне функционирования
4. Структурное интервью с психотическим клиентом
5. Фактор тестирования реальности
6. Примитивные, незрелые психологические защиты психотических клиентов
7. Особенности переноса-контрпереноса при работе с клиентами психотического уровня
8. Дифференциальная диагностика пограничного и психотического уровня организации личностного функционирования.

Тема: «Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.

Симптоматические неврозы. Неврозы характера».

Цели занятия: освоить принципы диагностики уровней организации личностей. Изучить принципы структурной диагностики. Изучить понятие переноса и контрпереноса, возможности их использования в психотерапевтическом процессе. Изучить понятие супервизии, ее цели и виды.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Профессиональное выгорание и контрперенос», «Супервизия в группе».
3. Выступления студентов с докладами: «Любовь в психотерапевтических отношениях. Контрперенос.», «Роли супервизора».

Вопросы для подготовки по теме:

1. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики.
2. Понятие невроза, психоза, психопатии, невротического характера в сравнении.
3. Уровни организации личности
4. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности
5. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
6. Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня расстройства личности.
7. Варианты контрпереноса.
8. Широкое и узкое понимание контрпереноса.
9. Реалистический и патологический контрперенос.
10. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе.
11. Проективная и интроективная идентификация
12. Значение супервизорского наблюдения.
13. Приемы внутренней супервизии.

14. Уровни супервизии
15. Фокусы супервизии

Тема: «Пограничные личностные расстройства».

Цели занятия: изучить описательные характеристики асоциальных и нарциссических личностей. Научиться разбираться в психодинамических процессах у асоциальных и нарциссических личностей. Изучить особенности переноса-контрпереноса с асоциальными и нарциссическими личностями. Научиться определять уровень организации личности при асоциальном и нарциссическом личностном расстройстве.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Дифференциальная диагностика диссоциальной личности», «Дифференциальная диагностика нарциссической личности».
3. Выступления студентов с докладами: «Нарциссизм, как социальное явление», «Криминальные психопаты. Диссоциальные психопаты в тюрьмах».

Вопросы для подготовки по теме:

- 1) Описательные характеристики диссоциальных личностей
- 2) Драйвы, аффекты и темперамент диссоциальных личностей
- 3) Защитные и адаптационные процессы у диссоциальных личностей
- 4) Объектные отношения диссоциальных личностей
- 5) Диссоциальное собственное “Я”
- 6) Перенос и контрперенос с диссоциальными пациентами
- 7) Терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциальной личности
- 8) Описательные характеристики нарциссической личности
- 9) Драйвы, аффекты и темперамент нарциссической личности
- 10) Защитные и адаптационные процессы при нарциссизме
- 11) Объектные отношения при нарциссизме
- 12) Нарциссическое собственное “Я”
- 13) Перенос и контрперенос с нарциссическими пациентами
- 14) Терапевтические рекомендации при установлении диагноза нарциссизм.

Тема: «Психотическая организация личности».

Цели занятия: изучить описательные характеристики шизоидных и параноидных личностей. Научиться разбираться в психодинамических процессах у шизоидных и параноидных личностей, изучить особенности переноса-контрпереноса с шизоидными и параноидными личностями. Научиться определять уровень организации личности при шизоидном и параноидном личностном расстройстве.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Дифференциальный диагноз при расстройстве личности шизоидного типа», «Дифференциальный диагноз при расстройстве личности параноидного типа».
3. Выступления студентов с докладами: Великие мазохистические личности наших дней (Махатма Ганди, Мать Тереза и др.).
2. Депрессивная личность и любовь.

Вопросы для подготовки по теме:

- 1) Описательные характеристики шизоидных личностей
- 2) Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей
- 3) Защитные и адаптационные процессы у шизоидных личностей
- 4) Объектные отношения шизоидных личностей
- 5) Шизоидное собственное “Я”
- 6) Перенос и контрперенос с шизоидными пациентами
- 7) Терапевтические рекомендации при диагнозе шизоидной личности
- 8) Описательные характеристики параноидной личности
- 9) Драйвы, аффекты и темперамент параноидной личности
- 10) Защитные и адаптационные процессы при параноиде
- 11) Объектные отношения при параноиде
- 12) Параноидное собственное “Я”
- 13) Перенос и контрперенос с параноидными пациентами
- 14) Терапевтические рекомендации при установлении диагноза “параноидя”

Тема: «Диагностика личностных расстройств».

Цели занятия: изучить описательные характеристики мазохистических, депрессивных и маниакальных личностей. Научиться разбираться в психодинамических процессах у мазохистических, депрессивных и маниакальных личностей, изучить особенности переноса-контрпереноса с мазохистическими, депрессивными и маниакальными личностями. Научиться определять уровень организации личности при мазохистическом, депрессивном и маниакальном личностном расстройстве.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Дифференциальная диагностика мазохистического расстройства личности», «Дифференциальная диагностика Депрессивного расстройства личности», «Дифференциальная диагностика мазохистического расстройства личности».
3. Выступления студентов с докладами: «Великие мазохистические личности наших дней (Махатма Ганди, Мать Тереза и др.)», «Депрессивная личность и любовь»,

Вопросы для подготовки по теме:

1. Описательная характеристика мазохистической личности.
2. Драйвы, аффекты и темперамент при мазохистических расстройствах личности
3. Защитные и адаптивные процессы при мазохистических расстройствах личности
4. Объектные отношения при мазохистических расстройствах личности.
5. Мазохистическое собственное “Я”.
6. Перенос и контрперенос с мазохистическими пациентами.
7. Терапевтические рекомендации при диагнозе мазохистической личности.
8. Описательная характеристика депрессивного расстройства личности.
9. Описательная характеристика маниакального расстройства личности.
10. Драйвы, аффекты и темперамент при депрессивных и маниакальных расстройствах личности в сравнении.
11. Защитные и адаптивные процессы при депрессивных и маниакальных расстройствах личности в сравнении.
12. Объектные отношения при депрессивных и маниакальных расстройствах личности в сравнении.
13. Депрессивное и маниакальное собственное “Я” в сравнении.
14. Перенос и контрперенос с депрессивными и маниакальными пациентами в сравнении.
15. Терапевтические рекомендации при диагнозе депрессивное и маниакальное расстройство личности в сравнении.

Тема: «Понятие и динамика «переноса-контрпереноса». Варианты контрпереноса».

Цели занятия: изучить описательные характеристики зависимой и обсессивно-компульсивной личности, Научиться разбираться в психодинамических процессах у зависимой и обсессивно-компульсивной личности, изучить особенности переноса-контрпереноса с зависимой и обсессивно-компульсивной личностью, научиться определять уровень организации личности при зависимом и обсессивно-компульсивном расстройстве.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Портрет личности интернет-зависимого человека», «Любовная зависимость».
3. Выступления студентов с докладами: «Дифференциальный диагноз зависимого расстройства личности», «Дифференциальный диагноз обсессивно-компульсивного расстройства личности»

Вопросы для подготовки по теме:

- 1) Описательная характеристика лиц зависимого типа.
- 2) Драйвы, аффекты и темперамент у личности зависимого типа
- 3) Защитные механизмы и адаптивные процессы у лиц зависимого типа
- 4) Объектные отношения при зависимом расстройстве личности
- 5) Зависимое собственное “Я”
- 6) Перенос и контрперенос с зависимыми пациентами
- 7) Терапевтические рекомендации при диагнозе зависимое расстройство личности
- 8) Описательная характеристика обсессивного и компульсивного расстройства личности.
- 9) Драйвы, аффекты и темперамент при абсессивных и компульсивных расстройствах личности
- 10) Защитные и адаптивные процессы при абсессивных и компульсивных расстройствах личности
- 11) Объектные отношения при абсессивных и компульсивных расстройствах личности.
- 12) Обсессивное и компульсивное собственное “Я”.
- 13) Перенос и контрперенос с абсессивными и компульсивными пациентами.
- 14) Терапевтические рекомендации при диагнозе абсессивное и компульсивное расстройство личности.

Тема: «Психотерапия личностных расстройств. Цели, задачи, показания и противопоказания».

Цели занятия: изучить описательные характеристики истерической и диссоциативной личности, Научиться разбираться в психодинамических процессах у истероидной и диссоциативной личности, изучить особенности переноса-контрпереноса с истерической и диссоциативной личностью, научиться определять уровень организации личности при истерии и диссоциативном расстройстве.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Истерические проявления у мужчин и у женщин», «Истерические проявления у детей, подростков и пожилых людей», «Сущность понятий: диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга, диссоциативный ступор, транс и одержимость, диссоциативные двигательные расстройства, диссоциативные конвульсии, диссоциативная анестезия или потеря чувственного восприятия».

Вопросы для подготовки по теме:

- 1) Описательная характеристика истерического расстройства
- 2) Драйвы, аффекты и темперамент при истерии
- 3) Защитные и адаптивные процессы при истерии
- 4) Объектные отношения при истерии
- 5) Истерическое собственное “Я”
- 6) Перенос и контрперенос с истерическими пациентами
- 7) Терапевтические следствия диагноза “истерия”
- 8) Описательная характеристика диссоциативного расстройства
- 9) Драйвы, аффекты и темперамент при диссоциативных состояниях
- 10) Защитные и адаптивные процессы при диссоциативных состояниях
- 11) Объектные отношения при диссоциативных состояниях
- 12) Диссоциативное собственное “Я”
- 13) Перенос и контрперенос с диссоциативными пациентами
- 14) Терапевтические рекомендации при диагнозе диссоциативное расстройство.

Тема: «Индивидуальная и групповая психотерапия расстройств личности».

Цели занятия: изучить показания для проведения психотерапии при расстройствах личности. Её виды и целесообразность проведения в каждом, конкретном случае.

Учебная карта занятия.

1. Проверка уровня знаний: экзаменационные вопросы.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Групповая психотерапия подростков с нарушенным поведением», «Семейная интегративная психотерапия при расстройствах личности. Системные расстановки по Хеленгеру».

Вопросы для подготовки по теме:

- 1) Психотерапия при расстройствах личности (общие представления)
- 2) Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства.
- 3) Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии.
- 4) Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия.
- 5) Варианты терапевтического контракта и сеттинга.
- 6) Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций.
- 7) Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности.
- 8) Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.
- 9) Структура и динамика внутренних и внешних границ, феномены внутриличностной и групповой фрагментации, «зеркального отображения».
- 10) Проекция, интроекция, интра- и интерперсональные защиты.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема: «Характеристика основных форм и уровней личностной патологии».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения их обучающимися:

- 1) Концепция Гоффманна и Хохапфеля
- 2) Развитие личности: психосоциальные стадии

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Применение топографической и структурной моделей в психоаналитической теории неврозов».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Психология Я (Х.Кохут)
2. Периодизация развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг)
3. Теория сепарации—индивидуации (М.Малер)

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Сравнительная характеристика актуальных неврозов, психоневрозов, неврозов характера и расстройств характера высокого уровня».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

- 1) Теория «невротических наклонностей» К. Хорни
- 2) Ноогенная теория неврозов В. Франкла

Список литературы:

1. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе [Текст]: научное издание / К. Хорни. - СПб. : Питер, 2014. - 304 с. - (Мастера психологии).

Тема: «Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Понимание пограничной личности в контексте Эго-психологии
2. Пограничная личность в контексте объектных отношений

Список литературы:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=3101339ed5113dd3b24a57b>

Тема: «Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Маниакально-депрессивный психоз
2. Пресенильный и сенильный психоз

Список литературы:

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423585.html>

Тема: «Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Профессиональное выгорание и контрперенос
2. Супервизия в группе

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.

Тема: «Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Дифференциальная диагностика диссоциальной личности
2. Дифференциальная диагностика нарциссической личности

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.
2. Кровяков В.М. Нарциссизм [Текст] : научное издание / В. М. Кровяков. - М. : Квадратон, 2013. - 168 с.

Тема: «Сравнение понятий «пограничное состояние», «пограничная организация личности» и «пограничные личностные расстройства».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Дифференциальный диагноз при расстройстве личности шизоидного типа
2. Дифференциальный диагноз при расстройстве личности параноидного типа
3. Дифференциальная диагностика параноидной и ананкастной личности

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.

Тема: «Психоаналитические теории психозов».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Дифференциальная диагностика мазохистического расстройства личности

2. Дифференциальная диагностика депрессивного расстройства личности
3. Дифференциальная диагностика маниакального расстройства личности

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.

Тема: «Психоаналитические теории психозов».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

- 1) Дифференциальная диагностика обсессивных, компульсивных и ананкастных Личностей

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.

Тема: «Психоаналитические теории психозов».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Истерические проявления у мужчин и у женщин.
2. Истерические проявления у детей, подростков и пожилых людей.
3. Сущность понятий: диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга, диссоциативный ступор, транс и одержимость, диссоциативные двигательные расстройства, диссоциативные конвульсии, диссоциативная анестезия или потеря чувственного восприятия.

Список литературы:

1. Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.

Тема: «Психоаналитические теории психозов».

Вопросы по теме для самостоятельного изучения:

1. Групповая психотерапия подростков с нарушенным поведением.
2. Семейная интегративная психотерапия при расстройствах личности. Системные расстановки по Хеленгеру.

Список литературы:

- Гуревич П.С. Психоанализ [Текст] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 479 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример тестового задания

1. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭТО

- А) Реакция процесса развития на внешние неблагоприятные условия для роста и жизнедеятельности личности.
- Б) Полная адаптация индивида, отсутствие психических расстройств.
- В) Определенная система преломления социальных норм.
- Г) Показатель среднего значения, исключающий более конкретное обозначение. Результат показателя будет определяться общим числом, исключая более конкретное определение.

2. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- А) Инстинктуозные влечения
- Б) Вытесненные желания
- В) Реальные переживания
- Г) Тяжелые мысли
- Д) Забытые события и переживания

3. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ З. ФРЕЙДА СОСТОИТ ИЗ КОМПОНЕНТОВ

- А) Я, Оно и Сверх-Я.
- Б) Чистые влечения, инстинкты, потенции, психическая энергия
- В) Субъект, объект и отношения между субъектом и объектом

4. В ОСНОВУ МОДЕЛИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ЖИЗНИ

3. ФРЕЙДА ПОЛОЖЕНА ИДЕЯ О

- А) «Миграции либидо» по различным зонам тела в процессе онтогенетического развития личности.
- Б) Сублимации сексуальной энергии в различные виды творчества
- В) Сексуальной предопределенности основных жизненных выборов человека

5. ФАЗЫ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИБИДО И АГРЕССИИ ПО З. ФРЕЙДУ

- А) Оральная
- Б) Анальная
- В) Фаллическая
- Г) Латентная
- Д) Генитальная

Пример задачи

Клиент, 24 года, обратился за психотерапевтической помощью в момент расставания со своей девушкой. Вместе прожили 7 лет. Отношения, на протяжении всего этого времени, скорее, детско-родительские, со сменой ролей. После очередной ссоры, девушка нашла другого молодого человека и ушла жить к нему. Клиент обратился за

помощью к психотерапевту с целью вернуть утраченные отношения. Фоном звучит заявка на преодоление трудностей с социализацией. Не имеет стабильного заработка, т.к. не может работать с людьми. Устроившись на работу в какую-либо организацию, через 2 недели увольняется «потому что становится скучно». Боится обязательств и ответственности – переносит это как «тяжелый груз, который лег на плечи». Чувствует, что окружающие люди относятся к нему недоброжелательно. В присутствии других мужчин чувствует себя маленьким, появляется желание подстраиваться. В присутствии чужих женщин – тоже начинает ощущать себя маленьким. Поэтому испытывает стыд. В контакт с собой может войти только тогда, когда остается один, или на приеме у психотерапевта. В одиночестве чувствует себя брошенным, «как маленький ребенок, у которого ушла мама». Склонен прогнозировать будущее в разных угрожающих картинках – встретив милиционера, думает о том, что он может подложить ему наркотики, познакомившись с человеком, думает о том, что он может оказаться мошенником и обмануть его, пообщавшись со своей бывшей девушкой. Фантазирует, что ее новый мужчина собирается его избить, прячется у себя дома, не выходит на улицу и т.д. Планирует развивать свой собственный бизнес, но начав заниматься этим, начинает испытывать скуку и все бросает. Под скукой обнаруживается злость. Люди, которых называет друзьями, сохранились со школьных лет, живут в другом городе. Новые знакомства не заводит. Не может заводить знакомства с девушками – не знает, о чем с ними нужно разговаривать, испытывает страх.

На занятиях охотно идет на эксперимент. Хорошо осознает разные телесные ощущения, но не осознает чувства, связанные с ними. Очень легко регрессирует до детского возраста, часто функционирует из возраста 6-7 лет. При необходимости брать ответственность, впадает в трансное состояние, с большим трудом его удается удерживать в состоянии «здесь и сейчас». Не уверен в своей половой идентичности, часто высказывает предположение, что он – гей. Ощущает себя то взрослым человеком, то ребенком. Очень опасается своей агрессивности, испытывает вину за нее, говорит о том, что «внутри сидит маньяк», что виноват перед окружающими людьми за свою злость. У терапевта складывается впечатление, что клиента «болтает» с полюса страха и злости в полюс вины и жертвенности, и обратно. Хочет близости со своей девушкой, но боится сближения. Отношения, большей частью манипулятивные.

По отношению к терапевту испытывает разные чувства. То говорит о своем сексуальном возбуждении (терапевт – женщина, в два раза старше клиента). То проявляет агрессию, говоря о неэффективности психотерапии и обвиняет в этом терапевта. Тем не менее, продолжает ходить на терапию. С большим трудом завершает сеанс, задает много вопросов, когда сеанс уже закончился. В перерывах между сеансами часто звонит терапевту, задавая разные вопросы, иногда, просто рассказывая какие-то события. Потому что «рассказать больше некому».

У терапевта периодически складывается ощущение, что на нем очень много ответственности за этого клиента, как у матери за ребенка.

Определите уровень организации личности у этого клиента.

Какой ведущий тип личности можно предположить?

Какие есть терапевтическая гипотезы?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Расстройства личности» согласно учебному плану проводится в форме зачета.

Зачет проходит в 3 этапа:

Этап 1 – учет личных достижений обучающихся за цикл по дисциплине «Расстройства личности» в соответствии с критериями балльно-рейтинговой системы, разработанной на кафедре психиатрии (посещаемость занятий, среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся за цикл, дополнительные баллы, бонусы и т.д.).

Этап 2 - аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах, сформированные на основе вопросов к зачету (120 вопросов).

Этап 3 - решение одной ситуационной задачи.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов»), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ(СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).

