

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема:** «Организация психиатрической помощи. Вопросы законодательства в психиатрии. Ознакомление со структурой клинических отделений. Обход клинических отделений. Основные методологические вопросы в диагностическом процессе в психиатрии. Методы диагностики. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства мышления».

**Цели занятия:** изучить организацию психиатрической помощи, вопросы законодательства в психиатрии. Ознакомление со структурой клинических отделений. Обход клинических отделений. Изучить основные методологические вопросы в диагностическом процессе в психиатрии и методы диагностики. Изучить расстройства ощущений и восприятий. Изучить расстройства мышления.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Роль эндокринных нарушений в психиатрии», «Методы прижизненной морфологической диагностики психических расстройств».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Основные принципы организации психиатрической помощи.
2. Основные звенья психиатрической помощи
3. Показания для недобровольной госпитализации.
4. Показания для выписки из стационара.
5. Формы амбулаторной психиатрической экспертизы.
6. Определение понятия познания. Чувственное и абстрактное познание.
7. Ощущение. Виды ощущений.
8. Онтогенез ощущений.
9. Восприятие.
10. Онтогенез восприятий.
11. Иллюзии. Определение, виды.
12. Галлюцинации истинные. Виды, дифдиагноз, нозологическая принадлежность.
13. Псевдогаллюцинации. Нозологическая принадлежность.
14. Дифдиагноз истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
15. Дать определение мышлению.
16. Параметры мышления и их характеристика.
17. Описать виды мышления?
18. Дать определение мыслительным операциям: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование.
19. Дать определение мыслительным процессам: понятие, суждение и умозаключение.
20. Развитие мышления у детей
21. Перечислить формы расстройства мышления по темпу.
22. Что включает в себя синдром Кандинского-Клерамбо?
23. Чем характеризуется индуцированная форма бреда?
24. Перечислить формы расстройства мышления по содержанию.
25. Сравнительная характеристика сверхценных и бредовых идей.
26. Каким образом социальное окружение человека, культура общества влияет на содержание бредовых идей?

**Тема: «Расстройства памяти и интеллекта».**

**Цели занятия:** изучить расстройства памяти и интеллекта.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Выступления студентов с докладами: «Основные принципы оказания психиатрической помощи в России».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дать определение памяти. Назвать виды памяти.
2. Дать определение интеллекту. Раскрыть три формы интеллектуального поведения.
3. Охарактеризовать процессы памяти.
4. Определить три формы организации интеллекта.
5. Законы памяти: эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза.
6. Что представляют собой антиципационные способности человека?
7. Закономерности запоминания Эббингауза.
8. Что из себя представляет период сенсомоторного интеллекта в онтогенезе?
9. Период репрезентативного, конкретного интеллекта в онтогенезе.
10. Период логического интеллекта в онтогенезе
11. Перечислить виды амнезий.
12. Виды парамнезий.
13. Основные синдромы нарушения памяти
14. Основные отличия деменции и олигофрении
15. Степени олигофрении. Их различия.

**Тема: «Эмоциональные расстройства. Нарушения воли, внимания, действий. Расстройства привычек и влечений. Эмоциональные расстройства. Нарушения воли, внимания, действий. Расстройства привычек и влечений. Аффективные расстройства. (F3)».**

**Цели занятия:** изучить эмоциональные расстройства, нарушения воли, внимания, действий; расстройства привычек и влечений. Изучить аффективные расстройства.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях».
3. Выступления студентов с докладами: «Купирование нейролептического синдрома».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое эмоции?
2. Определение понятия аффект и страсть.
3. Различия физиологического и патологического аффекта.
4. Испытывает ли эмоции плод в утробе матери?
5. Что называют базальной тревогой?
6. Онтогенез эмоций.
7. Особенности эмоциональных проявлений в детском возрасте?
8. Депрессивная триада.
9. Маниакальная триада.
10. Классификация эмоций
11. Сравнительно-возрастные особенности депрессивного синдрома
12. Раскрыть триаду Протопопова.
13. Нозологическая принадлежность синдромов эмоциональных расстройств
14. Дать определение понятию воля.
15. Что в медицинской психологии называется вниманием?
16. Что из себя представляет деятельность? Какими уровнями она представлена?

17. Какие виды внимания существуют?
18. Какие три фактора оказывают существенное влияние на процесс внимания?
19. Охарактеризовать пять основных свойств внимания: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом.
20. Проявление произвольной деятельности у взрослых.
21. Структура и содержание волевого акта при целенаправленных, автоматизированных, произвольных действиях у взрослых
22. Этапы волевого процесса
23. Симптомы расстройств воли.
24. Симптомы нарушения внимания
25. Нозологическая принадлежность симптомов нарушения воли
26. Место импульсивных действий в структуре психопатологических симптомов.
27. Критерии маниакального состояния.
28. Критерии депрессивного состояния.
29. Гипомания
30. Дифдиагноз маниакального синдрома.
31. Дифдиагноз депрессивного синдрома.

**Тема: «Расстройства сознания».**

**Цели занятия:** изучить расстройства сознания.

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Бессонница как ранний симптом острых психозов».
3. Выступления студентов с докладами: «Дифференциальная диагностика кататонического ступора и злокачественного нейрорептического синдрома».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Определить понятие сознание.
2. Четыре формальных признака самосознания по К. Ясперсу.
3. На какие группы разделяют расстройства сознания.
4. Развитие сознания у детей
5. Признаки нарушения сознания
6. Перечислить синдромы помрачения сознания
7. Синдромы выключения сознания
8. Сравнительная характеристика делирия и онейроида.
9. Амбулаторные автоматизмы.

**Тема: «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (F40-F48). Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства приема пищи. Расстройства сна неорганической природы. Половые дисфункции, не обусловленные органическим расстройством или заболеванием (F50-F52.9)»**

**Цели занятия:** Изучить невротические, связанные со стрессом расстройства. Изучить поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами, расстройства приема пищи. Изучить расстройства сна неорганической природы. Изучить половые дисфункции, не обусловленные органическим расстройством или заболеванием (F50-F52.9).

### **Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов».
3. Выступления студентов с докладами: «Психотерапия при различных психических расстройствах».

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Посттравматическое стрессовое расстройство. Чем оно обуславливается?
2. Медицинские проявления посттравматического стрессового расстройства.
3. Причинами и условиями возникновения социально – стрессовых расстройств.
4. Медицинские проявления социально - стрессовых расстройств.
5. Варианты кризиса идентичности: аномический, диссоциальный, негативистический и магический.
6. Диссоциативные (конверсионные) расстройства, их характеристика.
7. Ананкастические (навязчивые) состояния: обсессии, фобии, компульсии.
8. Когнитивный этап и аффективно-мотивационный этап формирования неврозогенеза.
9. Антиципационный и поведенческий этап формирования неврозогенеза.
10. «Лимитированная» психокоррекция.
11. «Дефицитарная» психокоррекция.
12. «Аттитюдная» психокоррекция.
13. Невротические тики: этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Невротические расстройства сна: этиология, патогенез, клиника, лечение.
15. Что можно назвать психотравмирующей ситуацией?
16. Какие симптомы чаще всего сопровождают данные состояния?
17. Влияние личностных особенностей на течение данных расстройств.
18. Характеристики психотравмирующей ситуации.
19. Неврастения.
20. Невроз навязчивых состояний
  1. Формы расстройства приема пищи.
  2. Формы расстройства сна
  3. Диагностические критерии нервной анорексии.
  4. Диагностические критерии нервной булимии.
  5. Диагностические критерии бессонницы.

### **Тема: «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (F1). Патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности (психопатии) (F6)»**

**Цели занятия:** изучить психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (F1). Изучить патологические расстройства личности и поведения у зрелой личности.

### **Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика».
3. Выступления студентов с докладами: «Психогигиена и психопрофилактика».

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Диагностические критерии острой интоксикации.
2. Клиника острой интоксикации, вызванной приемом опиоидов.
3. Клиника острой интоксикации, вызванной употреблением каннабиоидов
4. Синдром зависимости.

5. Алкогольное абстинентное состояние. \
6. Диагностические критерии (общие) для специфических расстройств личности.
7. Типы расстройства личности.
8. Акцентуации характера.
9. Виды акцентуаций характера.

**Тема: «Шизофрения (F20)».**

**Цели занятия:** изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение шизофрении (F20).

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психических больных и их семей».

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Основные теории этиологии шизофрении.
2. Стадии заболевания шизофрении.
3. Типы течения заболевания.
4. Диффдиагноз разных форм шизофрении.
5. Реабилитация больных шизофренией.

**Тема: «Эпилепсия (G40). Травмы головного мозга и психические расстройства при них (F06, F07, F02)».**

**Цели занятия:** изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение эпилепсии (G40). Изучить психические расстройства при травмах головного мозга (F06, F07, F02).

**Учебная карта занятия.**

1. Проверка уровня знаний: устный опрос, решение тестовых заданий.
2. Дискуссия при теоретическом разборе темы по следующим вопросам: «Специфическое изменение личности при эпилепсии»

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Назовите фазы генерализованного тонико-клонического припадка?
2. Что такое абсанс?
3. Чем отличается истинный абсанс от ложного абсанса?
4. Какие изменения личности сопровождают в течение эпилептического процесса?
5. Назовите критерии эпилептической деменции?
6. Перечислите основные виды эпилептических психозов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА**

**Тема: «Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Нейрофизиологические, нейрохимические основы высшей нервной деятельности.
2. Патоморфоз психических расстройств.
3. Наследственные психические заболевания.
4. Основные вопросы психофармакологии.

### **Список литературы:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Альшина Е.Н., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с.
4. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 469 с.

**Тема: «Развитие социальных аспектов в российской психиатрии XX века. Всемирная психиатрическая ассоциация (ВПА) и ее роль в гуманизации психиатрической помощи. Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. История российской психиатрии XX века.
2. Всемирная психиатрическая ассоциация.
3. Этика и деонтология в психиатрии.
4. Врачебная тайна и проблемы стигматизации.

### **Список литературы:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

**Тема: «Стандарты ВОЗ, определяющие основные направления в совершенствовании психиатрической помощи населению (приближение к месту жительства больного; обеспечение качества, не отличающегося от соматических стационаров; координация всех медицинских и социальных служб). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности. Специализированные социальные учреждения для ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Основные направления в совершенствовании психиатрической помощи населению.
2. Социальная и трудовая реадaptация психически больных.
3. Структура специализированных социальных учреждений для ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития.

### **Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

3. Деменция при болезни Альцгеймера: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 35 с.
4. Клинические варианты деменции при болезни Альцгеймера (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 39 с.
5. Сосудистая и смешанная формы деменции (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 34 с.
6. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учеб. для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 469 с.

**Тема: «Соматотропные эффекты различных препаратов, используемых для лечения психических расстройств».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Экстрапирамидные расстройства при применении типичных антипсихотических препаратов.
2. Нарушения липидного обмена при применении нейролептиков.
3. Кардиотоксичные эффекты трициклических антидепрессантов.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
4. Диспергируемые таблетки оланзапина: обзор эффективности и комплаенса (реферат) [Текст] / L. San, M. Casillas, A. Ciudad // Психиатрия и психофармакотерапия : Журнал им. П.Б. Ганнушкина. - 2011.

**Тема: «Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), условнорефлекторной (бихевиоральной), аутотренинга, биообратной связи (biofeedback), психоанализа. Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Показания и противопоказания к психотерапии. Ошибки при проведении психотерапии, границы ее терапевтической эффективности. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Основные методы психотерапии.
2. Принципы выбора методов психотерапии.
3. Психотерапия при различных психических расстройствах.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

**Тема: «Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема "вращающихся дверей", экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Понятие первичной профилактики.
2. Понятие вторичной профилактики.
3. Роль поддерживающей терапии в поддержании качества жизни психически больных.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 496 с.
3. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н.// Челябинск: Типография «Перспект», 2014. – 109

**Тема: «Клиника первого психотического эпизода (КППЭ): структура, особенности организации психиатрической помощи и реабилитации больных в КППЭ. Роль социальных работников и социальных педагогов в реабилитации психически больных и их семей».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Понятие о первом психотическом эпизоде.
2. Организации психиатрической помощи больным с первым психотическим эпизодом.
3. Социальная реабилитации больных с первым психотическим эпизодом.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 896 с.

**Тема: «Морфологические изменения ЦНС при дегенеративно-атрофических заболеваниях мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорее Гентингтона, сенильная деменция».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Основные морфологические изменения при болезни Альцгеймера.
2. Основные морфологические изменения при болезни Пика, Паркинсона, хорее Гентингтона, сенильной деменции.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 896 с.



3. Деменция при болезни Альцгеймера: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 35 с.
4. Клинические варианты деменции при болезни Альцгеймера (учебное пособие) /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Пугачев А.Н.// Челябинск: Изд-во «ООО Типография «Парадокс», 2014. – 39 с.

**Тема: «Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммунные заболевания)».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

- 1 Хронические заболевания легких в практике врача-психиатра.
- 2 Хронические заболевания почек в практике врача-психиатра.
3. Аутоиммунные заболевания в практике врача-психиатра.

**Список литературы:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

**Тема: «Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психоэндокринный синдром как вариант психоорганического синдрома. Предменструальный и климактерический синдромы».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

- 1 Эндокринные заболевания в практике врача-психиатра.
- 2 Психоэндокринный синдром в практике врача-психиатра.
- 3 Предменструальный и климактерический синдромы в практике врача-психиатра.

**Список литературы:**

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
2. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
3. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.

**Тема: «Психические нарушения при СПИДе».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Психические нарушения при СПИДе в практике врача-психиатра.

**Список литературы:**

- 1.Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

**Тема: «Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Ургентные состояния в психиатрии.
2. Психомоторное возбуждение. Тактика медицинского персонала.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

**Тема: «Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Структура сна в норме.
2. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов.
3. Современные средства лечения бессонницы.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
4. Терапия обсессивных и тревожных расстройств у больных с непсихотическими формами шизофрении [Текст] / Д. В. Ястребов // Психиатрия и психофармакотерапия: Журнал им. П.Б. Ганнушкина. - 2011. - т. 13, № 4. - С. 38-47.

**Тема: «Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Сексуальная дисфункция. Своевременная диагностика.
2. Факторы риска развития Сексуальной дисфункции. Организация психологической поддержки и надзора.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учеб. для вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.

**Тема: «Специфическое изменение личности при прогрессивных психических заболеваниях – шизофренический и эпилептический дефект».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Понятие шизофренического дефекта и конечного состояния.

2. Типы шизофренических дефектов.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.
3. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н.// Челябинск: Типография «Перспект», 2014. – 109

**Тема: «Деграция личности при алкоголизме и наркоманиях: специфические особенности алкогольного слабоумия».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

- 1 Деграция личности при алкоголизме и наркоманиях.
2. Специфические особенности алкогольного слабоумия

**Список литературы:**

1. Психиатрия: нац. рук. Краткое изд. / под ред. Т.Б.Дмитриевой, В.Н.Краснова, Н.Г.Незнанова и др.; отв. ред. Ю.А. Александровский; Рос. о-во психиатров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 624 с.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: рук. / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с.
3. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н.// Челябинск: Типография «Перспект», 2014. – 109

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пример тестового задания**

- 1) каталепсия
- 2) слабодушие
- 3) мутизм
- 4) негативизм
- 5) идеи самообвинения

**2. ДЛЯ БОЛЬНЫХ С ДЕБИЛЬНОСТЬЮ ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ**

- 1) могут заниматься неквалифицированным трудом
- 2) овладевают чтением и письмом
- 3) могут самостоятельно обслуживать себя
- 4) предметно-конкретное мышление
- 5) абстрактно-логическое мышление

**3. ТИПИЧНЫМИ СИМПТОМАМИ ШИЗОФРЕНИЧЕСКОГО СЛАБОУМИЯ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) нарушение памяти
- 2) эмоциональная уплощенность
- 3) апатия
- 4) усиление влечений

5) абулия

#### 4. К НАРУШЕНИЯМ ПАМЯТИ ОТНОСЯТ

- 1) антероградную амнезию
- 2) псевдореминисценции
- 3) ретроградную амнезию
- 4) ментизм
- 5) конфабуляции

#### 5. АМНЕЗИЯ АНТЕРОГРАДНАЯ - ЭТО

- 1) выпадение из памяти событий, непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию или другим психическим расстройствам
- 2) утрата способности запоминания и постепенное опустошение запасов памяти, вначале на время, затем на недавние события, позднее и на давно прошедшее. При этом вначале забываются факты, затем чувства, последней разрушается память привычек
- 3) потеря способности запоминать текущие события
- 4) нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, непосредственно следовавших за окончанием бессознательного состояния или другого расстройства психики
- 5) нарушение памяти в виде утраты воспоминаний о событиях, как непосредственно предшествовавших бессознательному состоянию (или другому расстройству психики), так и после него

#### **Пример задачи**

Больная С., 30 лет. Поступила в психиатрическую больницу вскоре после родов. Выглядит бледной, истощенной, губы сухие, запекшиеся. Психическое состояние крайне изменчиво. Временами возбуждена, мечется в постели, срывает с себя белье, принимает страстные позы. Выражение лица тревожное, растерянное, внимание фиксируется на случайных предметах. Речь бессвязна: «Вы отняли у меня крошку.. Стыдно... Вы думаете с Ваней жить, а нужно с богом.... Я черт, а не бог... Вы все с ума сойдете... У меня торможение... Аминазин, а потом в магазин...» и т. д. Из отдельных отрывочных высказываний можно понять, что больная слышит голоса родственников, идущие откуда-то снизу, крики и плач детей.. Настроение меняется: от глубоко угнетенного до восторженно-эйфорического. Вместе с тем, легко озлобляется, угрожает выколоть глаза. Состояние возбуждения неожиданно сменяется глубокой прострацией. Больная умолкает, бессильно опускает голову на подушку, с тоской и растерянностью осматривается по сторонам. В это время удается вступить с ней в контакт, получить ответ на простые вопросы. При этом оказывается, что больная не знает, где она находится, не может назвать текущую дату, месяц, путает время года, не может дать почти никаких сведений о себе и о своей семье. При кратковременной беседе быстро истощается и перестает отвечать на вопросы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психиатрия» согласно учебному плану проводится в форме зачета.

Зачет проходит в 3 этапа:

Этап 1 – учет личных достижений обучающихся за цикл по психиатрии в соответствии с критериями балльно-рейтинговой системы, разработанной на кафедре психиатрии (посещаемость занятий, среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся за цикл, дополнительные баллы, штрафные баллы и т.д.).

Этап 2 – аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах, которые включают вопросы по общей психопатологии, по частной психиатрии с диагностикой, клиники, лечением, профилактикой и реабилитацией больных с психическими расстройствами и заболеваниями.

Этап 3 - собеседование по зачетным билетам (86 вопросов по данной дисциплине, включают в себя разделы по общей психопатологии, а также частной психиатрии с диагностикой, клиникой, лечением, профилактикой и реабилитацией больных с психическими расстройствами и заболеваниями).

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов»), а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).