

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Невротические расстройства: определение и теории невротогенеза. Общая характеристика концепций невротогенеза в зарубежных теориях личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, К. Ясперс, А. Крейндлер и др.) и отечественной психологии и медицине (И.П. Павлов, В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский и др.). Ноогенная теория неврозов В. Франкла».**

**Цели занятия:** изучить теории невротогенеза.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
Анатомия центральной нервной системы (ЦНС). Физиология ЦНС. Понятие о вегетативной регуляции.	-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №1. <b>-Перечень вопросов для собеседования коллоквиума):</b> <u>Раздел</u> - Невротические расстройства: определение и теории невротогенеза. Общая характеристика концепций невротогенеза в зарубежных теориях личности и отечественной психологии и медицине: 1) Дефиниции невротических расстройств. Невроз и невротик. 2) Теории и концепции невротогенеза. 3) Психодинамическая каузальная сексуальная теория неврозов З.Фрейда. 4) Теория «невротического превосходства» А.Адлера. 5) Теория «автономного комплекса» К.Юнга. 6) Теория «невротических наклонностей» К.Хорни. 7) Теория невротогенеза отечественных психологов - И.П. Павлов, В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский и др. <u>Раздел</u> - Ноогенная теория неврозов В.Франкла. 1) Психическая травматизация, личностно-характерологический преморбид и невротогенез согласно теории Франкла В.		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №1.
Кодекс профессиональной	Изучите инструкцию для самостоятельной работы с	Самостоятельная работа	Презентация

этики клинического психолога	пациентом клиники неврозов		
Патопсихология. Патопсихологические методы обследования пациентов с психическими расстройствами		-Составьте план обследования пациента клиники неврозов. -Подберите необходимые экспериментальные психологические методики для обследования пациента клиники неврозов	Письменный/устный отчет в произвольной форме
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	См. ниже.	Самостоятельная работа	Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Дать дефиниции невротических расстройств. Определить понятия «невроз» и «невротик».
2. Теории и концепции неврозогенеза. Дать основные структурные элементы и содержание теорий:
  - Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда
  - Теория «невротического превосходства» А. Адлера
  - Теория «автономного комплекса» К. Юнга
  - Теория «невротических наклонностей» К. Хорни
  - Ноогенная теория неврозов В. Франкла
3. Дать определение понятий: психическая травматизация, личностно-характерологический преморбид и неврозогенез.

**Тема: «Антиципационная концепция неврозогенеза (В.Д. Менделевич).**

**Теоретические предпосылки, клиническое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза, экспериментально-психологическое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза. Антиципационные механизмы неврозогенеза и «моторная ловкость». Антиципационные механизмы неврозогенеза и восприятие времени. Специфика непреднамеренного запоминания информации и антиципационные механизмы неврозогенеза. Интегративная оценка антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам.»**

**Цель занятия:** изучить антиципационную концепцию неврозогенеза (В.Д. Менделевич).

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля	Задания для контроля уровня	Задания для	Контроль выполнения
----------------------	-----------------------------	-------------	---------------------

уровня исходных знаний	текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	обучения по теме	задания
1	2	3	4
<p>Дефиниции невротических расстройств. Понятия «невроз» и «невротик».</p>	<p>-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №2. - <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел - Антиципационная концепция неврозогенеза (В.Д. Менделевич): основные понятия, структура и содержание теории.</b> 1) Теоретические предпосылки антиципационной концепции неврозогенеза, 2) Клиническое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза, 3) Экспериментально-психологическое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №2.</p>
<p>Теории и концепции неврозогенеза. Основные структурные элементы и содержание теорий: - Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда -Теория «невротического превосходства» А. Адлера -Теория «автономного комплекса» К. Юнга -Теория «невротических наклонностей» К. Хорни -Ноогенная теория неврозов В. Франкла</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Реализация антиципационных механизмов при неврозах.</b> 1) Антиципационные механизмы неврозогенеза и «моторная ловкость». 2) Антиципационные механизмы неврозогенеза и восприятие времени. 3) Специфика непреднамеренного запоминания информации и антиципационные механизмы неврозогенеза.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №2.</p>
<p>Определение понятий:</p>	<p><b>Раздел - Интегративная</b></p>		<p>Тесты для текущего</p>

психическая травматизация, личностно-характерологический преморбид и неврозогенез.	оценка антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам. 1) Коммуникативный уровень антиципации 2) Антиципационная состоятельность как прогностическая компетентность 3) Клинико-психопатологические и специальные экспериментально-психологические обследования больных.		контроля успеваемости темы №2.
Патопсихология. Патопсихологические методы обследования пациентов с психическими расстройствами	<b>Раздел - Интегративная</b> оценка антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам. 4) Коммуникативный уровень антиципации 5) Антиципационная состоятельность как прогностическая компетентность 6) Клинико-психопатологические и специальные экспериментально-психологические обследования больных.	-Составьте план обследования пациента клиники неврозов. -Подберите необходимые экспериментальные психологические методики для обследования пациента клиники неврозов	Письменный/устный отчет в произвольной форме
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	Этапы планирования клинико-психологического обследования пациента клиники неврозов. См. ниже.	Самостоятельная работа	Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Опишите клиническое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза.
2. Опишите экспериментально-психологическое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза.
3. Опишите антиципационные механизмы неврозогенеза и «моторная ловкость».
4. Опишите антиципационные механизмы неврозогенеза и восприятие времени.
5. Опишите специфику непреднамеренного запоминания информации и антиципационные механизмы неврозогенеза.
6. Опишите интегративную оценку антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам.

**Тема: «Патопсихология невротических расстройств: внимание, интеллект, мышление и воображение, память, эмоции, аффекты и чувства, мотивация, волевая**

деятельность и поисковая активность, сознание и самосознание, когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность, психическая ригидность и фиксированные формы поведения. Групповой творческий проект».

**Цели занятия:** изучить патофизиологию невротических расстройств; реализовать групповой творческий проект.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
<p>Антиципационная концепция невротогенеза (В.Д. Менделевич): основные понятия, структура и содержание теории. Теоретические предпосылки антиципационной концепции невротогенеза, Клиническое обоснование антиципационной концепции невротогенеза, Экспериментально-психологическое обоснование антиципационной концепции невротогенеза.</p>	<p>-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №3. - <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел - Патофизиология невротических расстройств:</b> 1) Внимание при неврозах. 2) Интеллект, мышление и воображение при неврозах.</p>	<p>1.Семиотика невротических расстройств. 2. Динамика и исходы невротических расстройств</p>	<p>Презентация  Презентация  Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №3.</p>
<p>Реализация антиципационных механизмов при неврозах. 1)Антиципационные механизмы невротогенеза и «моторная ловкость». 2)Антиципационные механизмы невротогенеза и восприятие времени. 3)Специфика непреднамеренного запоминания информации и антиципационные</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Патофизиология невротических расстройств:</b> 3)Память при неврозах. 4) Эмоции, аффекты и чувства при неврозах. 5) Мотивация, волевая деятельность и поисковая активность при неврозах. 6) Сознание и самосознание, когнитивное оценивание при неврозах.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №3.</p>

механизмы неврозогенеза.			
Интегративная оценка антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам. 1) Коммуникативный уровень антиципации 2) Антиципационная состоятельность как прогностическая компетентность 3) Клинико- психопатологические и специальные экспериментально- психологические обследования больных.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Патопсихология невротических расстройств:</b> 7) Фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость при неврозах.		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №3.
4) Антиципационная состоятельность как прогностическая компетентность 6) Клинико- психопатологические и специальные экспериментально- психологические обследования больных.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел –</b> 8) Коммуникативная компетентность при неврозах. 9) Психическая ригидность и фиксированные формы поведения при неврозах.	-Составьте план обследования пациента клиники неврозов. -Подберите необходимые экспериментальн о- психологические методики для обследования пациента клиники неврозов	Письменный/устный отчет в произвольной форме
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	Рекомендации для работы с пациентами клиники неврозов. См. ниже.	Самостоятельная работа с пациентами клиники неврозов	Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов
Групповой творческий проект	Оформление групповых творческих заданий/проектов по разделу «Патопсихология невротических расстройств: внимание, интеллект, мышление и воображение, память, эмоции, аффекты и чувства, мотивация, волевая	Самостоятельная работа с пациентами клиники неврозов	Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов

	<p>деятельность и поисковая активность, сознание и самосознание, когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность, психическая ригидность и фиксированные формы поведения».</p>		
--	---	--	--

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Внимание у лиц, страдающих неврозами.
2. Интеллект у лиц, страдающих неврозами.
3. Мышление и воображение у лиц, страдающих неврозами.
4. Память у лиц, страдающих неврозами.
5. Эмоции, аффекты и чувства у лиц, страдающих неврозами.
6. Мотивация, волевая деятельность и поисковая активность у лиц, страдающих неврозами.
7. Сознание и самосознание у лиц, страдающих неврозами.
8. Когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость у лиц, страдающих неврозами.
9. Коммуникативная компетентность у лиц, страдающих неврозами.
10. Психическая ригидность и фиксированные формы поведения у лиц, страдающих неврозами.

**Тема: «Клинические проявления невротических расстройств. Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое расстройство».**

**Цель занятия:** изучить клинические проявления невротических расстройств.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
<p>Патопсихология невротических расстройств: 1) Внимание при неврозах. 2) Интеллект, мышление и воображение при неврозах.</p>	<p>-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №4. - <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел - Клинические проявления невротических расстройств.</b> 1) Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство): основные</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №4.</p>

	клинические характеристики согласно МКБ-10.		
Патопсихология невротических расстройств: 3) Память при неврозах. 4) Эмоции, аффекты и чувства при неврозах. 5) Мотивация, волевая деятельность и поисковая активность при неврозах. 6) Сознание и самосознание, когнитивное оценивание при неврозах.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Клинические проявления невротических расстройств.</b> 2) Острая реакция на стресс: основные клинические характеристики согласно МКБ-10.		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №4.
Патопсихология невротических расстройств: 7) Фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость при неврозах. 8) Коммуникативная компетентность при неврозах. 9) Психическая ригидность и фиксированные формы поведения при неврозах.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Клинические проявления невротических расстройств.</b> 3) Посттравматическое расстройство: основные клинические характеристики согласно МКБ-10.		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №4.
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	Образцы оформления отчетов о самостоятельной работе обучающихся (форма протокола). См. ниже.	Проведение экспериментальной психологической о-следования пациентов клиники неврозов	-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов. -Представление письменного заключения по результатам экспериментально-психологического обследования пациента клиники неврозов.

**Вопросы для подготовки к занятию:**



1. Опишите клинические проявления фобических тревожных расстройств (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство).
2. Опишите клинические проявления острой реакции на стресс.
3. Опишите клинические проявления посттравматического стрессового расстройства.

**Тема: «Диссоциативное (конверсионное) расстройство (истерия, истерический невроз). Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка и др.). Ипохондрический синдром».**

**Цель занятия:** изучить клинические проявления невротических расстройств.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
Клинические проявления невротических расстройств. 1) Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство): основные клинические характеристики согласно МКБ-10.	-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №5. - <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел</b> - Клинические проявления невротических расстройств: Диссоциативное (конверсионное) расстройство (истерия, истерический невроз).		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №5.
Клинические проявления невротических расстройств: Острая реакция на стресс: основные клинические характеристики согласно МКБ-10.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел</b> – Клинические проявления невротических расстройств: Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка и др.).		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №5.

Клинические проявления невротических расстройств. 3) Посттравматическое расстройство: основные клинические характеристики согласно МКБ-10.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел</b> – Клинические проявления невротических расстройств: Ипохондрический синдром.	Ипохондрическое расстройство и ипохондрический синдром: дифференциальный диагноз (реферат).	Доклад, реферат
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	Образцы оформления отчетов о самостоятельной работе обучающихся (форма протокола). См. методические рекомендации к теме №4.  <b>Порядок оформления рефератов:</b> СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»	Самостоятельная работа с пациентами клиники неврозов. Интервьюирование пациентов клиники неврозов. Проведение экспериментально-психологического обследования пациентов клиники неврозов	-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов. -Представление письменного заключения по результатам экспериментально-психологического обследования пациента клиники неврозов.

#### Вопросы для подготовки к занятию:

1. Опишите клиническо-диагностические критерии диссоциативного (конверсионного) расстройства (истерия, истерический невроз).
2. Опишите клиническо-диагностические критерии соматизированного расстройства.
3. Опишите клиническо-диагностические критерии ипохондрического расстройства.
4. Опишите клиническо-диагностические критерии соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка и др.).
5. Опишите клиническо-диагностические критерии ипохондрического синдрома.

**Тема: «Клинико-психологические критерии obsessions. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия. Тревожно-фобические расстройства».**

**Цель занятия:** изучить клинические проявления невротических расстройств.

#### Учебная карта занятия.

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
Клинические проявления невротических расстройств. 1) Фобические тревожные расстройства	-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №6. - <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел</b> - Клинические проявления невротических		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №6.

<p>(агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство): основные клинические характеристики согласно МКБ-10.</p>	<p>расстройств: Клинико-психологические критерии obsessions. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, действия.</p>		
<p>Клинические проявления невротических расстройств. 2) Острая реакция на стресс: основные клинические характеристики согласно МКБ-10.</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел</b> – Клинические проявления невротических расстройств: Навязчивые мысли и компульсивные действия.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №б.</p>
<p>Клинические проявления невротических расстройств. 3) Посттравматическое расстройство: основные клинические характеристики согласно МКБ-10.</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел</b> – Клинические проявления невротических расстройств: Тревожно-фобические расстройства.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №б.</p>
<p>Инструкции для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Образцы оформления отчетов о самостоятельной работе обучающихся (форма протокола). См. ниже.</p>	<p>Самостоятельная работа с пациентами клиники неврозов. Интервьюирование пациентов клиники неврозов. Проведение экспериментального психологического обследования пациентов клиники неврозов</p>	<p>-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов. -Представление письменного заключения по результатам экспериментально-психологического обследования пациента клиники неврозов.</p>

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Опишите клинико-психологические критерии obsessions.

2. Опишите клинико-психологические критерии навязчивых страхов, опасений, мыслей, воспоминаний, представлений, действий.
3. Опишите клинико-психологические критерии навязчивых мыслей и компульсивных действий.
4. Опишите клинико-психологические критерии тревожно-фобических расстройств.

**Тема: «Неврастения – состояние раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства».**

**Цель занятия:** изучить клинические проявления неврастении.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
<p>Клинические проявления невротических расстройств: Клинико-психологические критерии obsessions. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, действия.</p>	<p>-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №7. - <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел - Неврастения – состояние раздражительной слабости.</b> 1) Определение неврастении, ее клиническое содержание и структура синдрома/нозологии. 2) Классификация и патогенез неврастении в современных теориях астении/астенического расстройства.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №7.</p>
<p>Клинические проявления невротических расстройств: Навязчивые мысли и компульсивные действия.</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Неврастения – состояние раздражительной слабости.</b> 3) Место неврастении в МКБ-10. Цель, значение диагностического шифра Неврастении в МКБ-10. 4) Перспектива присутствия диагностического шифра неврастении в МКБ-11 и других международных классификациях.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №7.</p>

Клинические проявления невротических расстройств: Тревожно-фобические расстройства.	<b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> <b>Раздел – Другие</b> специфические невротические расстройства: невротическая деперсонализация, острые реакции на стресс; пролонгированные реакции на стресс.		Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №7.
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	Образцы оформления отчетов о самостоятельной работе обучающихся (форма протокола). См. ниже.	Самостоятельная работа с пациентами клиники неврозов. Интервьюирование пациентов клиники неврозов. Проведение экспериментально - психологического обследования пациентов клиники неврозов	-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов. -Представление письменного заключения по результатам экспериментально-психологического обследования пациента клиники неврозов.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Неврастения – состояние раздражительной слабости. Дайте определение неврастении, клиническое содержание и структура синдрома/нозологрии «Неврастения».
2. Классификация и патогенез неврастении в современных теориях астении/астенического расстройства.
3. Место неврастении в МКБ-10. Цель, значение диагностического шифра Неврастении в МКБ-10.
4. Перспектива присутствия диагностического шифра неврастении в МКБ-11 и других международных классификациях.
5. Рассмотрите другие специфические невротические расстройства: невротическая деперсонализация, острые реакции на стресс; пролонгированные реакции на стресс.

**Тема: «Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств. Невротические расстройства в период климакса. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза. Гендерные особенности невротических расстройств. Этнокультуральные особенности невротических расстройств».**

**Цель занятия:** Изучить половозрастные и этнокультуральные особенности невротических расстройств.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4

<p>Неврастения – состояние раздражительной слабости.</p> <p>1) Определение неврастении, ее клиническое содержание и структура синдрома/нозологгии.</p> <p>2) Классификация и патогенез неврастении в современных теориях астении/астенического расстройства.</p>	<p>-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №8.</p> <p>- <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b></p> <p><b>Раздел - Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств.</b></p> <p>1) Невротические расстройства в период климакса: варианты течения климакса, классификация невротических расстройств в период климакса, их клинические проявления.</p> <p>2) Невротические расстройства в пожилом возрасте: варианты старения, классификация невротических расстройств в пожилом возрасте, их клинические проявления.</p> <p>3) Возрастная специфика антиципационных механизмов неврогенеза: соотношение возрастных изменений ЦНС и неврозоподобных расстройств.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №8.</p>
<p>Неврастения – состояние раздражительной слабости.</p> <p>3) Место неврастении в МКБ-10. Цель, значение диагностического шифра Неврастении в МКБ-10.</p> <p>4) Перспектива присутствия диагностического шифра неврастении в МКБ-11 и других международных классификациях.</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b></p> <p><b>Раздел – Гендерные особенности невротических расстройств.</b></p>	<p><i>Тема реферата:</i></p> <p>-Гендерные особенности невротических расстройств: невротические расстройства у женщин и мужчин: общее и различия.</p>	<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №8.</p> <p>Реферат</p>
<p>Другие специфические невротические расстройства:</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b></p> <p><b>Раздел – Раздел -</b></p>	<p><i>Темы рефератов:</i></p> <p>Этнические кросс-культурные исследования</p>	<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №8.</p>

невротическая деперсонализация, острые реакции на стресс; пролонгированные реакции на стресс.	Этнокультуральные особенности невротических расстройств: культуральные особенности невротических синдромов. Этнические кросс-культурные исследования невротических расстройств.	невротических расстройств. -Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов. -Этнические кросс-культурные исследования невротических расстройств.	Рефераты.
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся	Образцы оформления отчетов о самостоятельной работе обучающихся (форма протокола). См. ниже.	Порядок оформления рефератов: СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»	-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов. -Представление письменного заключения по результатам экспериментально-психологического обследования пациента клиники неврозов.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Невротические расстройства у детей и подростков.
2. Невротические расстройства в период климакса .
3. Невротические расстройства в пожилом возрасте.
4. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза.
5. Гендерные особенности невротических расстройств.
6. Этнокультуральные особенности невротических расстройств.

**Тема: «Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Психотерапия невротических расстройств у детей. Психофармакотерапия невротических расстройств».**

**Цель занятия:** изучить вопросы психотерапии и психофармакотерапии невротических расстройств.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
---	--	------------------------------	-----------------------------

1	2	3	4
<p>Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств.</p> <p>1) Невротические расстройства в период климакса: варианты течения климакса, классификация невротических расстройств в период климакса, их клинические проявления.</p> <p>2) Невротические расстройства в пожилом возрасте: варианты старения, классификация невротических расстройств в пожилом возрасте, их клинические проявления.</p> <p>3) Возрастная специфика антиципационных механизмов неврозогенеза: соотношение возрастных изменений ЦНС и неврозоподобных расстройств.</p>	<p>-Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №9.</p> <p>- <b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b></p> <p><b>Раздел - Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств.</b></p> <p>1) Основополагающие принципы в выборе тех или иных психокоррекционных, психотерапевтических и психофармакологических методик.</p> <p>2) Психотерапевтические научные школы и течения.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №9.</p>
<p>Гендерные особенности невротических расстройств.</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b></p> <p><b>Раздел – Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Определение термина «психологическая помощь», его структура и содержание. Виды психологической помощи.</b></p> <p>1) Отличия различных видов психологической помощи.</p>	<p><i>Темы рефератов:</i></p> <p>-Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты.</p> <p>-Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.</p>	<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №9.</p> <p>Рефераты</p>



	<p>2) Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: определение понятий, их различия и содержание каждого.</p> <p>3) Воздействие, формирование, управление, манипулирование в процессе психологической помощи, их содержание и значение для пациента и психолога.</p> <p>4) Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты.</p> <p>5) Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.</p> <p>6) Психологическая коррекция невротических расстройств.</p>	<p>-Психологическая коррекция невротических расстройств.</p> <p>-Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ (E.Bern).</p> <p>-Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.</p> <p>-Подходы при проведении психотерапии: психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический. Дать определение понятий, их содержание и структуру.</p> <p>-Суггестивные (гипноз и иные формы внушения) психотерапевтические методы.</p> <p>-Психоаналитические (психодинамические) психотерапевтические методы.</p> <p>-Поведенческие психотерапевтические методы.</p> <p>-Феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия) психотерапевтические</p>	
--	---	---	--

		методы.	
<p>Этнокультуральные особенности невротических расстройств: культуральные особенности невротических синдромов.</p> <p>Этнические кросс-культурные исследования невротических расстройств.</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> 7) Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, транзактный анализ (Е.Берн).</p> <p>8) Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.</p> <p>9) Подходы при проведении психотерапии: психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический. Дать определение понятий, их содержание и структуру.</p> <p>10) Описать наиболее известные и распространенные психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз и иные формы внушения), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия).</p> <p>11) Различия между психотерапевтическими методами.</p>		<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №9.</p>
<p>Клинические проявления невротических расстройств.</p> <p>Половозрастные и культуральные особенности</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b> Раздел – Психотерапия невротических расстройств у детей.</p> <p>1) Психотерапия детей раннего возраста:</p>	<p><i>Темы рефератов:</i> - Бихевиоральная терапия детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным</p>	<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №9.</p> <p>Рефераты</p>

<p>невротических расстройств.</p>	<p>особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка.  2) Концепция онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии (Ю.С. Шевченко, 1994): основные понятия, содержание и структура.  3) Бихевиоральная терапия детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка.  4) Основные приемы бихевиоральной терапии детей и подростков, их структура и содержание (десенсибилизация, сенсбилизация; подходы, использующие обратную связь; оперантное научение).  5) Методика неоконченных рассказов (М.Е. Бурно): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.  6) Методика интенсивно-экспрессивной психотерапии (ИНТЭКС): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.</p>	<p>окружением ребенка.  -Основные приемы бихевиоральной терапии детей и подростков, их структура и содержание (десенсибилизация, сенсбилизация; подходы, использующие обратную связь; оперантное научение).  -Методика неоконченных рассказов (М.Е. Бурно): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.  -Методика интенсивно-экспрессивной психотерапии (ИНТЭКС): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.</p>	
<p>Биохимия, нормальная и патологическая анатомия ЦНС, психофизиология, психофармакология</p>	<p><b>Перечень вопросов для собеседования (коллоквиума):</b>  <b>Психофармакотерапия невротических расстройств.</b>  1) Обоснованность использования арсенала психофармакологических средств при невротических расстройствах.  2) Особенности</p>	<p><i>Темы рефератов:</i> -  Психофармакотерапия невротических расстройств.-  Осложнения психофармакотерапии.</p>	<p>Тесты для текущего контроля успеваемости по теме №9.  Рефераты</p>

	<p>психофармакотерапии невротических расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тревожно-фобические расстройства(F40).</li> <li>- Агорафобия (F40.0).</li> <li>-Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога)(F41.0).</li> <li>-Генерализованное тревожное расстройство (F41.1).</li> <li>- Обсессивно-компульсивное расстройство (F42)</li> <li>- Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (F43)</li> <li>-Острая реакция на стресс(F43.0)</li> <li>-Посттравматическое стрессовое расстройство (F43.1)</li> <li>- Расстройства адаптации (F43.2)</li> <li>-Диссоциативные (конверсионные) расстройства (F44)</li> <li>-Соматоформные расстройства (F45)</li> <li>- Неврастения(F48.0)</li> </ul> <p>3) Основные группы психофармакологических средств.</p> <p>4) Осложнения психофармакотерапии.</p>		
<p>Инструкции для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Образцы оформления отчетов о самостоятельной работе обучающихся (форма протокола). См. ниже.</p>	<p>Порядок оформления рефератов: СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»</p>	<p>-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся с пациентами клиники неврозов.</p> <p>-Представление письменного заключения по результатам экспериментально-психологического обследования пациента клиники неврозов.</p>

**Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Основопологающие принципы в выборе тех или иных психокоррекционных, психотерапевтических и психофармакологических методик.
- 2) Психотерапевтические научные школы и течения.
- 3) Отличия различных видов психологической помощи.
- 4) Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия: определение понятий, их различия и содержание каждого.
- 5) Воздействие, формирование, управление, манипулирование в процессе психологической помощи, их содержание и значение для пациента и психолога.
- 6) Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты.
- 7) Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.
- 8) Психологическая коррекция невротических расстройств.
- 9) Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, транзактный анализ (Е.Вем).
- 10) Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.
- 11) Обоснованность использования арсенала психофармакологических средств при невротических расстройствах.
- 12) Психотерапия детей раннего возраста: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка.
- 13) Концепция онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии (Ю.С. Шевченко, 1994): основные понятия, содержание и структура.
- 14) Бихевиоральная терапия детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка.
- 15) Основные приемы бихевиоральной терапии детей и подростков, их структура и содержание (десенсибилизация, сенсификация; подходы, использующие обратную связь; оперантное научение).

**Тема: «Клиническая демонстрация больных. Демонстрация групповой психотерапии».**

**Цель занятия:** продемонстрировать пациентов с невротическими расстройствами, а также изучить позиции «клиент» – «психотерапевт» (тренер психотерапевтической группы.)

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств. 1)Основопологающие принципы в выборе тех или иных психокоррекционных, психотерапевтических и	<b>Деловая (ролевая) игра по разделу (теме) Демонстрация групповой психотерапии.</b>		-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся на психотерапевтической группе..

психофармакологических методик. 2) Психотерапевтические научные школы и течения.			
Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии.	<b>Деловая (ролевая) игра по разделу (теме)</b> <b>Демонстрация групповой психотерапии.</b>		-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся на психотерапевтической группе..
-Виды тренингов: Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура. -Подходы при проведении психотерапии: психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический. -Наиболее известные и распространенные психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз и иные формы внушения), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия). -Различия между психотерапевтическими методами.	<b>Деловая (ролевая) игра по разделу (теме)</b> <b>Демонстрация групповой психотерапии.</b>		-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся на психотерапевтической группе..
Психотерапия детей раннего возраста: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка. Концепция онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной)	<b>Деловая (ролевая) игра по разделу (теме)</b> <b>Демонстрация групповой психотерапии.</b>		-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся на психотерапевтической группе..

<p>психотерапии (Ю.С. Шевченко, 1994): основные понятия, содержание и структура.</p> <p>3) Бихевиоральная терапия детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка.</p> <p>4) Основные приемы бихевиоральной терапии детей и подростков, их структура и содержание (десенсибилизация, сенсификация; подходы, использующие обратную связь; оперантное научение).</p> <p>5) Методика неоконченных рассказов (М.Е. Бурно): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.</p> <p>6) Методика интенсивно-экспрессивной психотерапии (ИНТЭКС): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.</p>			
<p>1) Обоснованность использования арсенала психофармакологических средств при</p>	<p><b>Деловая (ролевая) игра по разделу (теме) Демонстрация групповой психотерапии.</b></p>		<p>-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся на</p>

невротических расстройств. 2) Особенности психофармакотерапии невротических расстройств			психотерапевтической группе..
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся			-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время работы обучающихся на психотерапевтической группе..

**Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Групповая динамика
- 2) Виды терапевтических групп.
- 3) Роль тренера в психотерапевтической группе.

**Тема: «Зачет. Итоги по групповому творческому проекту».**

**Цель занятия:** подвести итоги по групповому творческому проекту.

**Учебная карта занятия.**

Задания для контроля уровня исходных знаний	Задания для контроля уровня текущих знаний/перечень вопросов для собеседования	Задания для обучения по теме	Контроль выполнения задания
1	2	3	4
Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии.		Представление отчетов по групповому творческому проекту.	-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время отчетов обучающихся.
Инструкции для самостоятельной работы обучающихся		Порядок оформления отчетов: СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»	-Супервизия (наблюдение) преподавателя во время отчетов обучающихся.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

- 1) Оформление отчета по обследованию пациентов клиники неврозов



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

**Тема:** «Невротические расстройства: определение и теории невротогенеза. Общая характеристика концепций невротогенеза в зарубежных теориях личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, К. Ясперс, А. Крейндлер и др.) и отечественной психологии и медицине (И.П. Павлов, В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасрский и др.). Ноогенная теория неврозов В. Франкла».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Кодекс профессиональной этики клинического психолога.

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Бунькова, Ксения Михайловна. Депрессии и неврозы [Текст] : рук. / К. М. Бунькова ; под ред. М.А.Кинкулькиной. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 4 экз.
3. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема:** «Антиципационная концепция невротогенеза (В.Д. Менделевич).

**Теоретические предпосылки, клиническое обоснование антиципационной концепции невротогенеза, экспериментально-психологическое обоснование антиципационной концепции невротогенеза. Антиципационные механизмы невротогенеза и «моторная ловкость». Антиципационные механизмы невротогенеза и восприятие времени. Специфика непреднамеренного запоминания информации и антиципационные механизмы невротогенеза. Интегративная оценка антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Этапы планирования клинико-психологического обследования пациента клиники неврозов.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Шадрин И.В. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие / Шадрин И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Альшина Е.Н., Пугачев А.Н. - Челябинск : Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с. - 82 экз.
3. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема:** «Патопсихология невротических расстройств: внимание, интеллект, мышление и воображение, память, эмоции, аффекты и чувства, мотивация, волевая деятельность и поисковая активность, сознание и самосознание, когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность, психическая ригидность и фиксированные формы поведения. Групповой творческий проект».

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Семиотика невротических расстройств.

2. Динамика и исходы невротических расстройств.

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
2. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.
3. Психопрофилактика стрессовых расстройств в детском возрасте [Текст] : учеб.пособие для слушателей послевуз. и доп. образования / Е.В.Малинина, И.В.Забозлаева, В.В.Колмогорова, Н.А.Луговых. - Челябинск : ЮУГМУ, 2015. - 63 с. – 5 экз.

**Тема: «Клинические проявления невротических расстройств. Фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое расстройство».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Ипохондрическое расстройство и ипохондрический синдром: дифференциальный диагноз.

**Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., и др. -Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с.
3. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., др. -Челябинск: Типография «Проспект», 2014. – 109 с.
4. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема: «Диссоциативное (конверсионное) расстройство (истерия, истерический невроз). Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка и др.). Ипохондрический синдром».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

Нет

**Инструкции для самостоятельной работы обучающихся.** Провести интервьюирование пациента:

1. Соберите субъективный и объективный анамнез болезни и проведите их предварительный анализ;
2. Попытайтесь распознать психологические феномены, проявляющиеся психической нормой и психической патологией в различных психических сферах и личности пациента клиники неврозов;
3. Выставьте предварительный диагноз пациенту клиники неврозов;
4. Оцените изменения и динамику в различных сферах психического функционирования пациента при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида в психиатрической (неврологической) практике.

### **Список литературы:**

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.
3. "Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

**Тема: «Клинико-психологические критерии obsessions. навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, действия. навязчивые мысли и компульсивные действия. Тревожно-фобические расстройства».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

Нет

**Инструкции для самостоятельной работы обучающихся.** Провести интервьюирование пациента:

1. Соберите субъективный и объективный анамнез болезни и проведите их предварительный анализ;
2. Попытайтесь распознать психологические феномены, проявляющиеся психической нормой и психической патологией в различных психических сферах и личности пациента клиники неврозов;
3. Выставьте предварительный диагноз пациенту клиники неврозов;
4. Оцените изменения и динамику в различных сферах психического функционирования пациента при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида в психиатрической (неврологической) практике.

### **Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., и др. -Челябинск: Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с.
3. Частная психопатология: учебное пособие /Шадрина И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., др. -Челябинск: Типография «Проспект», 2014. – 109 с.
4. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема: «Неврастения – состояние раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства».**

### **Список литературы:**

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2. "Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
3. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
4. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема: «Половозрастные и культуральные особенности невротических расстройств. Невротические расстройства в период климакса. Невротические расстройства в пожилом возрасте. Возрастная специфика антиципационных механизмов неврогенеза. Гендерные особенности невротических расстройств. Этнокультуральные особенности невротических расстройств».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Гендерные особенности невротических расстройств: невротические расстройства у женщин и мужчин, общее и различия.
2. Этнокультуральные особенности невротических расстройств: этнические и культуральные особенности невротических синдромов.
3. Этнические кросс-культурные исследования невротических расстройств.

**Список литературы:**

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. "Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
3. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
4. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема: «Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Психотерапия невротических расстройств у детей. Психофармакотерапия невротических расстройств».**

**Вопросы по теме для самостоятельного изучения (для зачета, экзамена):**

1. Методы психологической защиты: определение, разновидности, содержание, преимущества и недостатки каждого метода психологической защиты.
1. Точки-мишени и методики при проведении психологического консультирования.
2. Психологическая коррекция невротических расстройств.
3. Виды тренингов: аутотренинг, поведенческая (бихевиоральная) терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ (Е.Берн).

4. Психотерапия невротических расстройств: определение понятия, его содержание и структура. Отличия между психологическим консультированием (психотерапией) и психокоррекцией.
5. Подходы при проведении психотерапии: психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический. Дать определение понятий, их содержание и структуру.
6. Суггестивные (гипноз и иные формы внушения) психотерапевтические методы.
7. Психоаналитические (психодинамические) психотерапевтические методы.
8. Поведенческие психотерапевтические методы.
9. Феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия) психотерапевтические методы.
10. Психофармакотерапия невротических расстройств.
11. Осложнения психофармакотерапии.
12. Бихевиоральная терапия детей и подростков: особенности, точки-мишени, работа с социальным окружением ребенка.
13. Основные приемы бихевиоральной терапии детей и подростков, их структура и содержание (десенсибилизация, сенсификация; подходы, использующие обратную связь; оперантное научение).
14. Методика неоконченных рассказов (М.Е. Бурно): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.
15. Методика интенсивно-экспрессивной психотерапии (ИНТЭКС): основное содержание, этапы применения и значение для формирования новых внутриличностных структур у детей и подростков.

#### **Список литературы:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
3. Бунькова, Ксения Михайловна. Депрессии и неврозы [Текст] : рук. / К. М. Бунькова ; под ред. М.А.Кинкулькиной. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 4 экз.
4. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.
5. Шадрин И.В. Частная психопатология: учебное пособие / Шадрин И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Бенько Л.А., Пугачев А.Н. - Челябинск: Типография «Перспектива», 2014. – 109 С. – 4 экз.
6. Шадрин И.В. Общая психопатология: симптомы и синдромы: учебное пособие / Шадрин И.В., Мамин Г.В., Колесниченко Т.Н., Голубчикова О.В., Юдина И.Э, Альшина Е.Н., Пугачев А.Н. - Челябинск : Изд-во "Челябинская государственная медицинская академия", 2013. - 103 с. - 82 экз.

**Тема: «Клиническая демонстрация больных. Демонстрация групповой психотерапии».**

#### **Список литературы:**

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина

[Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М.: МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

**Тема: «Зачет. Итоги по групповому творческому проекту».**

**Список литературы:**

1. Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Менделевич, Владимир Давыдович. Неврология и психосоматическая медицина [Текст] : монография / В.Д.Менделевич, С.Л.Соловьева. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 608 с. – 6 экз.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пример тестового задания**

**1. НА КАКИХ ДВУХ ПРИНЦИПАХ ДИАГНОСТИКИ ТРАДИЦИОННО СТРОИТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

- 1) позитивной
- 2) паллиативной
- 3) негативной
- 4) прогрессивной
- 5) обсессивной

**2. ПО МНЕНИЮ В.Н.МЯСИЩЕВА, К ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КРИТЕРИЯМ НЕВРОЗОВ СЛЕДУЕТ ОТНОСИТЬ**

- 1) зависимость возникновения и течения (динамики) невроза с психогенной ситуацией;
- 2) разграничения с феноменологически сходными
- 3) связь психогении с личностью больного, с неспособностью пациента в конкретных условиях разрешить конфликтную ситуацию
- 4) предметно-конкретное мышление
- 5) содержательную связь между характером психотравмы и клиническими проявлениями невроза и патологической фиксацией на фрустрации и переживаниях, связанных с ней

**3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕВРОЗА (КАРВАСАРСКИЙ Б.Д., 1990; СВЯДОЩ А.М., 1997 И ДР.)**

- 1) личностные особенности в структуре нервно-психических расстройств у больных соматическими заболеваниями
- 2) это исключительно падение интереса, проявляющегося замедлением темпа роста числа знаний
- 3) утрата межсубъективного контроля результатов знаний, поскольку каждый раз предметом исследования становятся разные явления
- 4) психогенное (конфликтное) нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений

- 5) низкотревожные субъекты не склонные воспринимать угрозу своему престижу, самооценке в широком диапазоне ситуаций

#### 4. В СООТВЕТСТВИИ С МКБ-10 ПОНЯТИЕ «РАССТРОЙСТВА» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) отказ от врачебного обследования и лечения, желание «разобраться самому» и «обойтись своими средствами», надежда на то, что «само все обойдется».
- 2) стремление во всем активно содействовать успеху лечения. Стремление облегчить близким тяготы ухода за собой.
- 3) стеничное отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни. Избирательное отношение к обследованию и лечению, обусловленное, прежде всего стремлением продолжать работу.
- 4) клинически определенную группу симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию
- 5) интерес к объективным данным (результаты анализов, заключения специалистов), нежели к субъективным ощущениям

#### 5. ПРИ КАКИХ ТИПАХ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ВОЗНИКАЕТ ОБСЕССИВНО-ФОБИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ

- 1) сенситивный,
- 2) истероидно-эпилептоидном
- 3) психастенический,
- 4) астеноневротический

лабильный

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Дефиниции невротических расстройств. Определение понятий «невроз» и «невротик».
2. Теории и концепции неврозогенеза. Привести примеры.
3. Психоаналитическая каузальная сексуальная теория неврозов З. Фрейда. Основные термины и положения.
4. Теория «невротического превосходства» А. Адлера. Основные термины и положения.
5. Теория «автономного комплекса» К. Юнга. Основные термины и положения.
6. Теория «невротических наклонностей» К. Хорни. Основные термины и положения.
7. Ноогенная теория неврозов В. Франкла. Основные термины и положения.
8. Психическая травматизация, личностно-характерологический преморбид и неврозогенез.
9. Роль психогенного воздействия. Экспериментальный невроз. Тревожные расстройства – пример невротического поведения, направленного на избегание.
10. Тревога и паника, страх: определение понятий, их структура и содержание.
11. Теоретические предпосылки антиципационной концепции неврозогенеза.
12. Клиническое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза.
13. Экспериментально-психологическое обоснование антиципационной концепции неврозогенеза.



14. Антиципационные механизмы невротогенеза и «моторная ловкость».
15. Антиципационные механизмы невротогенеза и восприятие времени.
16. Специфика непреднамеренного запоминания информации и антиципационные механизмы невротогенеза.
17. Интегративная оценка антиципационных способностей и склонности к невротическим расстройствам.
18. Клинические проявления невротических расстройств. Семиотика невротических расстройств.
19. Клинические проявления невротических расстройств. Динамика и исходы невротических расстройств
20. Патопсихология невротических расстройств. Характеристика основных психических процессов при неврозах (внимание, интеллект, мышление и воображение, память, эмоции, аффекты и чувства, мотивация, волевая деятельность и поисковая активность, сознание и самосознание).
21. Когнитивное оценивание, фрустрационная толерантность и стрессоустойчивость при неврозах: определение понятий, их структура и содержание.
22. Психическая ригидность, коммуникативная компетентность и фиксированные формы поведения при неврозах: определение понятий, их структура и содержание.
23. Невротические расстройства у детей и подростков.
24. Невротические расстройства в период климакса.
25. Невротические расстройства в пожилом возрасте.
26. Возрастная специфика антиципационных механизмов невротогенеза.
27. Гендерные особенности невротических расстройств.
28. Этнокультуральные особенности невротических расстройств.
29. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии.
30. Психотерапия невротических расстройств у детей.
31. Психотерапия невротических расстройств.
32. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств. Невротические, связанные со стрессом расстройства и соматоформные расстройства. Основные разновидности и классификация невротических расстройств.
33. Характеристика основных клинических проявлений невротических расстройств, отраженных в МКБ-10.
34. Феноменология невротических расстройств у детей и подростков. Виды, феномен «моновегетозов у детей».
35. Общая характеристика методов диагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний.
36. Клинические проявления невротических расстройств: фобические тревожные расстройства (агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство).
37. Клинические проявления невротических расстройств: острая реакция на стресс. Посттравматическое расстройство.
38. Клинические проявления невротических расстройств: диссоциативное (конверсионное) расстройство (истерия, истерический невроз).
39. Клинические проявления невротических расстройств: соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство.
40. Клинические проявления невротических расстройств: соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (невроз сердца, невроз желудка и др.). Ипохондрический синдром.
41. Клинико-психологические критерии obsessions. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, действия. Навязчивые мысли и компульсивные действия.



42. Клинические проявления невротических расстройств: тревожно-фобические расстройства.
43. Клинические проявления невротических расстройств: неврастения – состояние раздражительной слабости. Подходы к неврастении с позиции Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) и традиционной (отечественной) классификации невротических расстройств.
44. Психотерапия и психофармакотерапия невротических расстройств. Классификация методов психотерапии.
45. Методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Основные отличия перечисленных методов.
46. Психотерапия невротических расстройств у детей.
47. Психофармакотерапия невротических расстройств.
48. Соотношение неврологии и психосоматической медицины. Понятие о психосоматическом заболевании. Общие механизмы в формировании неврозов и психосоматических заболеваний.
49. Психотерапия невротических расстройств у пожилых людей.
50. Психотерапия невротических расстройств в период климакса.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Промежуточная аттестация по вариативной дисциплине по выбору «Неврология» согласно учебному плану проводится в форме зачета.

Зачет проходит в 2 этапа:

Этап 1. - аттестация проходит в форме итогового тестирования. Тестовые задания сгруппированы по 100 вопросов, представлены в 4-х вариантах.

Этап 2. – аттестация проходит в форме собеседования по зачетным билетам. Структура зачетного билета включает в себя 2 вопроса: первый – на проверку теоретического уровня знаний, второй – на проверку практических умений и навыков.

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения: СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», СМК П 06 Положение «Требования к разработке и применению балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов », а также положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления рефератов, дипломных и курсовых работ(СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).