



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное обра-
зовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицин-
ский университет» Министерства здравоохра-
нения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора медицинского
колледжа по методической работе

_____ А.Ю. Пашнина

«_____» _____ 20____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.04 Профилактическая деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 4 Семестр 7, 8

Лекции 42 часа

Семинары 10 часов

Практические занятия 48 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 75 часов

Максимальная учебная нагрузка 175 часов

УП.04.01 36 часов

ПП.04.01 108 часов

Дифференцированный зачет по УП.04.01 8 семестр

Дифференцированный зачет по ПП.04.01 8 семестр

Экзамен квалификационный 8 семестр

Разработчики рабочей программы

преподаватель медицинского колледжа _____ В.П. Шалтанис

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от

«_____» _____ 20____ протокол № _____

Согласовано

Главный врач МАУЗ ГКБ № 9, к.м.н. _____ О.В. Денисов

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ / _____/_____

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ / _____/_____

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ / _____/_____

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ / _____/_____

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ / _____/_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля «Профилактическая деятельность»	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля — требования к результатам освоения модуля	4
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	4
3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Профилактическая деятельность».....	6
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля «Профилактическая деятельность»	27
5. Условия реализации программы профессионального модуля «Профилактическая деятельность».....	37
5.1. Материально-техническое обеспечение	37
5.1.1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета	37
5.1.2. Инструктивно-нормативная документация	37
5.1.3. Учебно-программная документация.....	39
5.1.4. Учебно-методическая документация.....	39
5.1.5. Учебно-наглядные пособия	39
5.1.6. Технические средства обучения.....	39
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	40
5.2.1. Основная литература.....	40
5.2.2. Интернет-ресурсы.....	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.2. Цели и задачи модуля — требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 319 часов,
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;
учебная практика – 36 часов
производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля «Профилактическая деятельность» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Таблица 1 – Результаты освоения профессионального модуля.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения

	безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и хи финансового содержания.

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2 - Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. семинар, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.9	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образования населения	175	100	42	10	48	75	-	-
ПК 4.1 – 4.9	УП.04.01	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 4.1 – 4.9	ПП.04.01	108	-	-	-	-	-	-	108
	Всего:	319	100	42	10	48	75	36	108

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 3 – Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		42/10/48/75	
<p>Тема 1. Введение. Формы и методы медицинской профилактики</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p>	2	1
	<p>Содержание семинара. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Формы и методы контроля: защита рефератов и презентаций.</p>	2	2, 3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Подготовить реферат по одной из представленных тем: «Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность». «Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера». «Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке». 2. Подготовить презентацию по одной из представленных тем:</p>	1	2, 3

	<p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны».</p> <p>«Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p>	2	
	<p>Содержание практического занятия.</p> <p>Изучение методик составления бесед, рекомендаций, памяток, анкет для пациентов по профилактике заболеваний, выявлению факторов риска.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, письменный контроль.</p>	4	2, 3
<p>Тема 2.</p> <p>Формирование здорового образа жизни населения</p>	<p>Содержание лекции.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения</p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения.</p>	2	1
	<p>Содержание семинара.</p> <p>Пути формирования здорового образа жизни населения. Основные факторы риска. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p>Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения.</p> <p>Формы и методы контроля: защита рефератов .</p>	2	2, 3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Подготовить рефераты по темам:</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке».</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях».</p>	5	3

	<p>Содержание практического занятия. Формирование здорового образа жизни населения. Беседы о влиянии модифицируемых и немодифицируемых факторах риска, их взаимосвязи и влиянии на здоровье человека. Работа с нормативной документацией, отражающей работу по формированию здорового образа жизни населения. Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, письменный контроль.</p>	4	2, 3
<p>Тема 3. Организация здоровьесберегающей среды</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p>	2	1
<p>Тема 4. Охрана здоровья здоровых</p>	<p>Содержание лекции. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения</p>	2	1
	<p>Содержание семинара. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Обеспечение здоровья молодежи и трудоспособного населения. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин Формы методы контроля: проверка тезисов.</p>	2	2, 3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Работа с литературой (составление тезисов по теме).</p>	3	2, 3
	<p>Содержание практического занятия. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Составление программ индивидуальных оздоровительных рекомендаций по структуре питания, оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения. Формы методы контроля: устный опрос, защита презентаций, письменный контроль.</p>	4	2, 3

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить презентации по темам: «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни».</p>	4	2, 3
<p>Тема 5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. Оформление медицинской документации.</p>	2	1
<p>Тема 6. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров медицинской профилактики. Функции центров медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья.</p>	2	1

<p>Тема 7. Диспансеризация населения</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p>	2	1
	<p>Содержание семинара. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке. Формирование диспансерных групп. Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем. Формы и методы контроля: устный опрос, защита презентаций, письменный контроль.</p>	2	2, 3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить презентации по темам: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения».</p>	4	2,3
	<p>Содержание практического занятия. Организация и проведение диспансеризации населения. Определение групп здоровья. Работа с нормативной документацией. Оформление медицинской документации. Формы и методы контроля: устный опрос, защита презентаций, тестирование, письменный контроль.</p>	4	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить презентации по теме: «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения».</p>	4	2,3
<p>Тема 8. Профилактика болезней внутренних органов и систем</p>	<p>Содержание лекции. Изучение методов профилактики болезней внутренних органов и систем. Факторы риска. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней различных органов и систем. Немедикаментозные и медикаментозные методы воздействия на пациентов. Группы диспансерного учета. Роль фельдшера в организации проведения профилактики болезней внутренних органов и систем.</p>	2	1
	<p>Содержание семинара. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение профилактики болезней внутренних органов и систем. Особенности организации профилактики. Изучение скрининговой диагностики для выявления заболеваний внутренних органов и систем. Формы и методы контроля: конспектирование.</p>	2	2, 3
	<p>Содержание практического занятия. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних орга-</p>	4	2, 3

	<p>нов и систем. Разработка рекомендаций по профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней внутренних органов и систем.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, защита презентаций, защита бесед, письменный контроль.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить презентации по темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с патологией внутренних органов и систем», «Технологии медицинской профилактики патологии внутренних органов и систем», «Средства профилактики патологии внутренних органов и систем», «Скрининговая диагностика патологии внутренних органов и систем».</p>	4	2, 3
<p>Тема 9. Профилактика в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе.</p>	2	1

<p>Тема 10. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья. Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
--	---	----------	----------

<p>Профилактика болезней органов дыхания.</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации взрослого населения. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого населения. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
<p>Тема 13. Профилактика болезней системы кровообращения</p>	<p>Содержание лекции. Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	2	1
<p>Тема 14. Профилактика болезней органов пищеварения</p>	<p>Содержание лекции. Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней</p>	2	1

<p>болезней почек и мочевыводящих путей</p>	<p>ление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>		
<p>Тема 17. Профилактика болезней нервной системы</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.</p>	2	1
<p>Тема 18. Профилактика болезней эндокринной системы. Профилактика аллергических болезней</p>	<p>Содержание лекции. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях,</p>	2	1

	<p>рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.</p>		
<p>Тема 19. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Профилактика болезней нервной и эндокринной систем.</p>	<p>Содержание практического занятия Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Факторы риска развития аллергических болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Формы методы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов, письменный контроль.</p>	6	2, 3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Подготовить реферат по одной из тем: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей» 2. Подготовить реферат по одной из тем: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы», «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы», «Средства профилактики болезней нервной системы», «Скрининговая диагностика болезней нервной системы» 3. Подготовить реферат по одной из тем: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p>	5	2, 3

	«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ» 4. Подготовка презентации для Школы здоровья на тему «Сахарный диабет».	6	
Тема 20. Организация и проведение Школ здоровья	Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья	2	1
Тема 21. Профилактика хирургических и ортопедических заболеваний. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и	2	1

	<p>состояний.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний.</p>		
--	--	--	--

<p>Тема 22. Профилактика хирургических, ортопедических, онкологических заболеваний.</p>	<p>Содержание практического занятия Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний и их коррекция. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Факторы риска развития новообразований. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики хирургических, ортопедических, онкологических заболеваний и предупреждения осложнений. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики. Формы и методы контроля: устный опрос, защита рефератов, решение ситуационных задач, письменный контроль.</p>	2	2, 3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовить реферат по темам: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями», «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний», «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями», «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней», «Средства профилактики ортопедических болезней», «Скрининговая диагностика ортопедических болезней», «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями», «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний», «Средства профилактики онкологических заболеваний», «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,</p>	7	2, 3
<p>Тема 23. Профилактика травм и отравлений.</p>	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-</p>	2	1

	<p>просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>		
<p>Тема 24. Профилактика офтальмологических заболеваний . Профилактика оториноларингологических заболеваний.</p>	<p>Содержание лекции.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечно-сосудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.).</p> <p>Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов.</p> <p>Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов.</p> <p>Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторич-</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	ной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР-патологией		
Тема 25. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Иммунопрофилактика	<p>Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика) Диспансеризация реконвалесцентов. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации.</p>	2	1

<p>УП.04.01 Виды работ: Организация и проведение занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения. Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики различных заболеваний в реальных условиях. Проведение профилактики в реальных условиях. Составление и реализация индивидуальных программ специфической и неспецифической профилактики для пациентов с различной патологией. Проведение профосмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов различных заболеваний. Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке, формирование диспансерных групп, динамическое наблюдение диспансерных больных. Контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией. Проведение скрининговой диагностики пациентов. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний. Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности. Определение групп риска развития различных заболеваний. Проведение диагностики групп здоровья населения. Оформление медицинской документации.</p>	36	2,3
<p>ПП.04.01 Виды работ: Организация и проведение занятий в школах здоровья для пациентов и их окружения. Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики различных заболеваний в реальных условиях. Проведение профилактики в реальных условиях. Составление и реализация индивидуальных программ специфической и неспецифической профилактики для пациентов с различной патологией. Проведение профосмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов различных заболеваний. Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке, формирование диспансерных групп, динамическое наблюдение диспансерных больных. Контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией. Проведение скрининговой диагностики пациентов. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний. Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности. Определение групп риска развития различных заболеваний. Проведение диагностики групп здоровья населения. Оформление медицинской документации.</p>	108	2,3

ИТОГО: Лекции— 42 ч Семинары— 10 ч Практические занятия — 48 ч Внеаудиторная самостоятельная работа — 75 ч Учебная практика – 36 ч Производственная практика — 108 ч

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием методов устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение профессионального модуля «Профилактическая деятельность» по данной рабочей программе включает семинары, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал семинаров и практических занятий предусматривает развитие у студентов научного мышления; овладение навыками и умениями; использование теоретических знаний применительно к особенностям данной дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению профилактической деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 4 – Результаты освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<p>Иметь практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;</p> <p>Уметь: - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды - обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни - осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения - организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;</p> <p>Знать: - о роли фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения - особенности организации диспансеризации и</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04

	<p>роль фельдшера в ее проведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы диспансеризации при различных заболеваниях - группы диспансерного наблюдения при различной патологии - виды профилактики заболеваний - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования диспансерных групп; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды - обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов - определять группы риска развития различных заболеваний - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; - факторы риска развития заболеваний в России и регионе; - виды профилактики заболеваний; - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов - определять группы риска развития различных заболеваний 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - методику санитарно-гигиенического просвещения - пути формирования здорового образа жизни населения - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения групп риска развития различных заболеваний - формирования диспансерных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий - определять группы риска развития различных заболеваний - осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения - организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении - принципы диспансеризации при различных заболеваниях - группы диспансерного наблюдения при различной патологии - виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения специфической и неспецифической профилактики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики 	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - виды профилактики заболеваний - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - значение иммунитета - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий - обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - методику санитарно-гигиенического просвещения - пути формирования здорового образа жизни населения - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>

<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения специфической и неспецифической профилактики - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе; - виды профилактики заболеваний - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - пути формирования здорового образа жизни населения - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; - методику санитарно-гигиенического просвещения - значение иммунитета - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона - пути формирования здорового образа жизни населения нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04</p>
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения групп риска развития различных заболеваний - формирования диспансерных групп проведения специфической и неспецифической профилактики - организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения <p>Уметь:</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями - применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики - обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья - организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды - обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов - определять группы риска развития различных заболеваний - осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения - организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами - проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке - организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду - организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке - проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества - факторы риска развития заболеваний в России и регионе - роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения - особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении - принципы диспансеризации при различных заболеваниях - группы диспансерного наблюдения при различной патологии - виды профилактики заболеваний - роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий - закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека - методику санитарно-гигиенического просвещения - принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона - пути формирования здорового образа жизни населения - роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения - нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5 – Результаты освоения профессионального модуля

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Иметь практический опыт: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.</p> <p>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>Иметь практический опыт: - определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Уметь: - определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Знать: - основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Иметь практический опыт: принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>Уметь: - принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>Знать: основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Иметь практический опыт: самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: - самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Знать: - методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.

<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Иметь практический опыт: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности фельдшера.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Иметь практический опыт: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; - принципы медицинской этики и деонтологии. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Иметь практический опыт: ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий. <p>Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>Иметь практический опыт: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать; - систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи про- 	

	<p>фессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать; - систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации; - методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Иметь практический опыт: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: основные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Иметь практический опыт: анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности; - проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Иметь практический опыт: аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Иметь практический опыт: организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, - организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности; - методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Иметь практический опыт: проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования здорового образа жизни, основы физической культуры и спорта; - принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонст-</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять активную гражданскую по- 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семест-</p>

<p>рирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>зицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. 	<p>ра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, установки и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, социально опасное поведение окружающих. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семест-</p>

<p>осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда, формирования в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» 	<p>ра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознания приоритетной ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>

	<p>ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. 	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация</p>

цифровой	<p>числе цифровой</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 	<p>ция в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявления уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятия семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы семейных ценностей, созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 7 и 8 семестра и промежуточная аттестация в виде дифференцированных зачетов по УП.04.01 и ПП.04.01, экзамена по ПМ.04.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля требует наличия кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

5.1.1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул преподавателя

- учебные места
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации; -
- доска аудиторная
- весы напольные
- весы электронные для взвешивания детей
- динамометр
- молокоотсос
- ростомер вертикальный
- ростомер для новорожденного
- термометр для воды
- термометр для измерения температуры воздуха
- тонометр
- фонендоскопы
- акушерский фантом
- кукла- плод
- фантом новорожденного
- стол пеленальный
- скелет таза
- тазомер
- плантограф
- лотки
- акушерский стетоскоп
- ванночка для купания новорожденного
- телевизор
- DVD-проигрыватель
- компьютер
- мультимедийный проектор
- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска аудиторная - сантиметровые ленты.

3. Плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

. Видеофильмы: «Противоэпидемическая работа в эпидочаге», «Профилактика внутрибольничных инфекций». «Технические средства дезинфекции», «Дифтерия», «Менингококковая инфекция», ВИЧ-инфекции, по вирусным гепатитам, «Методы обследования больных», «Методика обследования больных с заболеваниями органов дыхания»,

4 «Методы обследования больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Методы обследования больных с заболеванием желудочно-кишечного тракта», «Методика обследования больных с заболеванием почек», «Методы обследования больных с заболеванием органов кроветворения».

5. Медицинские инструменты, посуда, предметы ухода.

5. Средства индивидуальной защиты: маски, противоэпидемический костюм, перчатки одноразовые, фартуки резиновые, очки.

6. Емкости для приготовления дезинфицирующих растворов

7. Набор медикаментов и дезсредств: дезинфицирующие средства нового поколения бикарбонат натрия, перманганат калия, нашатырный спирт, этиловый спирт 70%.

Образцы иммунобиологических препаратов: вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, бактериофаги, интерфероны, диагностикумы для постановки кожно-аллергических проб

8. Укладки: «Помощь при анафилактическом шоке», «АнтиСПИД»

9. Расходный материал – шприцы, системы, шарики, салфетки, бинты марлевые, вата.

10. Шаблоны Медицинской документации

5.1.2. Инструктивно-нормативная документация

— Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

5.1.3. Учебно-программная документация

— Рабочая программа профессионального модуля «Профилактическая деятельность».

— Календарно-тематический план лекций

— Календарно-тематический план практических занятий

5.1.5. Учебно-наглядные пособия

— Плакаты по тематике лекций и практических занятий

— Литература по профилактической деятельности

5.1.6. Технические средства обучения

— Ноутбук

— Мультимедийный проектор

— Учебные материалы на электронных носителях

— Справочные материалы.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] / Быковская Т.Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б.В. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277034.html>

Дополнительная литература:

1. Абрашина, Н. А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития: практическое пособие / Н. А. Абрашина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-0765-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765076541.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Путило, Н. В. Информационные технологии в сфере охраны здоровья : научно-практический комментарий к Федеральному закону от 29 июля 2017 г. № 242-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья" / отв. ред. Путило Н. В. - Москва : Проспект, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-392-28469-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392284696.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html>

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

СОГЛАСОВАНО с заведующим
отдела комплектования НБ ЮУГМУ

_____ Н.В. Майорова