



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования «Южно-Уральский**  
**государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Пашнина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на  
догоспитальном этапе

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
Форма обучения очная  
Курс 3, 4 Семестр 6, 7  
Лекции 54 часа  
Семинары 26 часов  
Практические занятия 136 часов  
Внеаудиторная самостоятельная работа 120 часов  
Максимальная учебная нагрузка 336 часов  
ПП.03.01 180 часов  
Экзамен 7 семестр  
Дифференцированный зачет по ПП.03.01 7 семестр  
Экзамен квалификационный 7 семестр

Разработчики рабочей программы  
преподаватель медицинского колледжа \_\_\_\_\_ А.А. Мамыкин

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Главный врач ГБУЗ ОКБ № 2 г. Челябинск, д.м.н. \_\_\_\_\_ С.А. Михайлова

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	3
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	4
3. Структура профессионального модуля .....	6
4 Содержание профессионального модуля .....	7
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....	32
6. Условия реализации профессионального модуля .....	41
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	41
6.2 Информационное обеспечение .....	43
6.2.1 Основная литература .....	43
6.2.2 Дополнительная литература .....	44

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, составленная в соответствии с ФГОС СПО в части освоения вида деятельности: Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы

среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего - 480 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов

самостоятельной работы обучающегося – 120 часа

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 108 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 1 – Результаты освоения профессионального модуля

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

	азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и хи финансового содержания.



### 3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2- Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Учебная практика	Производственная практика
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часы	в т.ч. семинары, часы	в т.ч. практические занятия, часы	в т.ч. курсовое проектирование, часы	Самостоятельная работа обучающегося		
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7., ПК 3.8.	<b>МДК.03.01</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	<b>336</b>	<b>216</b>	54	26	136	-	<b>120</b>	-	-
	<b>УП.03.01</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	-
	<b>ПП.03.01</b>	<b>108</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>216</b>	54	26	136	-	<b>120</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

	ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе				Объем нагрузки по семестрам				
	Наименование междисциплинарного курса	Наименование раздела	Вид учебной работы		V	VI	VII	VIII	
1	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	ВСЕГО	<b>480</b>	-	<b>188</b>	<b>292</b>	-	
			Максимальная учебная нагрузка	<b>336</b>	-	188	148	-	
			Лекции	<b>54</b>	-	28	26	-	
			Семинары	<b>26</b>		12	14		
			Практические занятия	<b>136</b>	-	84	52	-	
			Самостоятельная внеаудиторная работа:	<b>120</b>	-	64	56	-	
			УП.03.01	<b>36</b>	-	-	36	-	
			ПП.03.01	<b>108</b>	-	-	108	-	
			Промежуточная аттестация		-	-		-	
			Дифференцированный зачет по УП.03.01		+	-	-	+	-
			Дифференцированный зачет по ПП.03.01		+	-	-	+	-
Экзамен квалификационный		+	-	-	+	-			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01</b> <b>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</b>			
	<b>VI семестр</b>	<b>28/12/84/64</b>	
<b>Тема 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.</b>	<b>Лекция</b> Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2	1
	<b>Лекция</b> Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение понятий: синдром, синдромный принцип диагностики, дифференциальная диагностика, диагностические алгоритмы. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Применение этапов диагностического поиска. Проведение дифференциальной диагностики с использованием результатов основных и дополнительных методов исследования. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Постановка диагноза по синдрому. Обеспечение инфекционной безопасности. Взаимодействие лекарственных средств. Выявление и коррекция побочных действий лекарственных средств, методы их предупреждения. Изучение правил транспортировки пациентов и пострадавших.	2	1
	<b>Семинар</b> Теоретический обзор по теме: Определение понятий: синдром, синдромный принцип диагностики, дифференциальная диагностика, диагностические алгоритмы. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Применение этапов диагностического поиска. Проведение дифференциальной диагностики с использованием результатов основных и дополнительных методов исследования. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Постановка диагноза по синдрому. Обеспечение инфекционной безопасности. Взаимодействие лекарственных средств. Выявление и коррекция побочных действий лекарственных средств, методы их предупреждения. Изучение правил транспортировки пациентов и пострадавших. Осуществление ранней диагностики по клиническому синдрому. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Оформление необходимой документации. Формы и методы контроля: устный опрос.	6	2

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Подготовка докладов по темам	6	3
<b>Тема 3. Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Лекция</b> Первичный реанимационный комплекс, показания, алгоритмы проведения. Техника безопасности при первичной сердечно – легочной реанимации. Специализированный реанимационный комплекс, оснащение, способы, роль фельдшера. Оценка эффективности сердечно-легочной реанимации, ошибки. Правила транспортировки, мониторингования состояния при проведении СЛР.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Первичный реанимационный комплекс, показания, алгоритмы проведения. Техника безопасности при первичной сердечно – легочной реанимации. Демонстрационная часть: продемонстрировать на фантоме приемы оказания помощи при обструкции дыхательных путей; проведение СЛР одним и двумя спасателями. Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий). Обучающиеся отрабатывают навыки первой помощи при обструкции дыхательных путей, проведения СЛР. Формы и методы контроля: собеседование по теме, тестирование, решение ситуационных задач, практический контроль.	6	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Специализированный реанимационный комплекс, оснащение, способы, роль фельдшера. Оценка эффективности сердечно-легочной реанимации, ошибки. Правила транспортировки, мониторингования состояния при проведении СЛР. Обучающиеся отрабатывают навыки первой помощи при обструкции дыхательных путей, проведения СЛР. Формы и методы контроля: собеседование по теме, тестирование, решение ситуационных задач, практический контроль.	6	2,3
<b>Тема 4. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме.</b>	<b>Лекция</b> Определение острого коронарного синдрома: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Характеристика особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Изучение биохимического экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Проведение дифференциальной диагностики между нестабильной стенокардией и острым инфарктом миокарда. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Характеристика особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	2	1
	<b>Семинар</b> Обсуждение вопросов темы Формы и методы контроля: устный опрос	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение острого коронарного синдрома: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Характеристика особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Изучение биохимического экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Проведение дифференциальной диагностики между нестабильной стенокардией и острым инфарктом миокарда. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Характеристика особенностей	6	2,3

	<p>транспортировки и мониторинга состояния пациента. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома. Определение тактики фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий).</p> <p>Интерпретация ЭКГ – конспектирование. Обучающиеся оформляют папки стандартов.</p> <p>Формы методы контроля: тестирование, решение ситуационных задач, практический контроль.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Определение острого коронарного синдрома: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Характеристика особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Изучение биохимического экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Проведение дифференциальной диагностики между нестабильной стенокардией и острым инфарктом миокарда. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p> <p>Проведение диагностики и дифференциальной диагностики острого коронарного синдрома. Определение тактики фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий).</p> <p>Интерпретация ЭКГ – конспектирование. Обучающиеся оформляют папки стандартов.</p> <p>Формы методы контроля: тестирование, решение ситуационных задач, практический контроль.</p>	6	2,3
<p><b>Тема 5. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Определение гипертонического криза. Характеристика гипертонического криза: провоцирующие моменты, диагностические критерии. Изучение классификации ГК по патогенезу, по особенностям гемодинамики, клиническим вариантам. Сравнительная характеристика ГК, основные симптомы и дифференциальная диагностика клинических вариантов ГК. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Определение показаний к госпитализации. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Собеседование по теме: Определение гипертонического криза. Характеристика гипертонического криза: провоцирующие моменты, диагностические критерии. Изучение классификации ГК по патогенезу, по особенностям гемодинамики, клиническим вариантам. Сравнительная характеристика ГК, основные симптомы и дифференциальная диагностика клинических вариантов ГК. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Обучающийся выделяет основной клинический синдром для проведения дифференциальной диагностики, оценивает клиническую оценку результатов лабораторных исследований, осуществляет измерение АД, интерпретация показателей, интерпретирует данные ЭКГ.</p> <p>Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий).</p> <p>Отрабатывает практические навыки составления программ оказания неотложной помощи.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, письменная работа, решение ситуационных задач, практический контроль.</p>	6	2,3

<b>Тема 6. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при нарушении сердечного ритма и проводимости.</b>	<b>Лекция</b> Определение сущности аритмии как нарушения частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердца (тахикардия, брадикардия, полная АВ– блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.). Выявление общих причин нарушений сердечного ритма и проводимости: заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушения регуляции сердечно-сосудистой системы при экстракардиальном патологическом процессе, физические и химические воздействия, нарушающие регуляцию сердечного ритма. Изучение классификации основных клинических форм аритмии, механизма развития синдрома, основных клинических признаков, дифференциальной диагностики аритмии с учетом данных ЭКГ. Характеристика особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.	2	1
	<b>Лекция</b> Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям. Изучение фармакодинамики, показаний, противопоказаний к применяемым лекарственным средствам, побочных действий лекарственных веществ, мер их предупреждения, взаимодействия с лекарственными средствами других групп. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Определение сущности аритмии как нарушения частоты, ритмичности и последовательности возбуждения и сокращения сердца (тахикардия, брадикардия, полная АВ– блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.). Выявление общих причин нарушений сердечного ритма и проводимости: заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушения регуляции сердечно-сосудистой системы при экстракардиальном патологическом процессе, физические и химические воздействия, нарушающие регуляцию сердечного ритма. Знакомство с различными нарушениями сердечного ритма и проводимости, требующими оказания неотложной помощи, их «ЭКГ»- критерии. Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий). Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, практический контроль.	6	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Фармакодинамика, показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочных действий лекарственных веществ, мер их предупреждения, взаимодействия с лекарственными средствами других групп. Оказание медикаментозной и немедикаментозной неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий). Интерпретация ЭКГ- показателей. Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, практический контроль.	6	2,3
<b>Тема 7. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.</b>	<b>Лекция</b> Определение сущности острой сердечной недостаточности. Выявление основных причин, вызывающих острую левожелудочковую недостаточность (тяжелые диффузные миокардиты, острый инфаркт миокарда, тяжелая артериальная гипертензия, кардиосклероз, аортальные пороки сердца, митральный стеноз, чрезмерно интенсивная физическая нагрузка, внутривенное введение больших количеств жидкости). Выявление	2	1

	<p>основных причин, вызывающих острую правожелудочковую недостаточность (тромбоэмболия крупной ветви лёгочной артерии, обширный инфаркт миокарда межжелудочковой перегородки с аневризмой и разрывом её, острый инфаркт миокарда правого желудочка, ревматический порок трехстворчатого клапана, спонтанный пневмоторакс). Определение основных клинических признаков острой левожелудочковой недостаточности. Определение основных клинических признаков острой правожелудочковой недостаточности. Характеристика критических состояний при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Изучение особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Собеседование по теме: Определение сущности острой сердечной недостаточности. Выявление основных причин, вызывающих острую левожелудочковую недостаточность (тяжёлые диффузные миокардиты, острый инфаркт миокарда, тяжёлая артериальная гипертензия, кардиосклероз, аортальные пороки сердца, митральный стеноз, чрезмерно интенсивная физическая нагрузка, внутривенное введение больших количеств жидкости). Выявление основных причин, вызывающих острую правожелудочковую недостаточность (тромбоэмболия крупной ветви лёгочной артерии, обширный инфаркт миокарда межжелудочковой перегородки с аневризмой и разрывом её, острый инфаркт миокарда правого желудочка, ревматический порок трехстворчатого клапана, спонтанный пневмоторакс). Определение основных клинических признаков острой левожелудочковой недостаточности. Определение основных клинических признаков острой правожелудочковой недостаточности. Характеристика критических состояний при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Изучение особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.  Проведение диагностики, дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи при правожелудочковой ОСН и левожелудочковой ОСН  Определение критических состояний при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, ТЭЛА).  Неотложная помощь.  Обучающиеся оформляют папки стандартов (технологий).  Интерпретация ЭКГ показателей.  Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	6	2,3
<p><b>Тема 8. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности.</b></p>	<p><b>Лекция</b>  Определение понятий обморок, коллапс, шок. Изучение патогенеза обморока, коллапса, шоковых состояний. Описание клинической картины. Проведение дифференциальной диагностики синдрома при различных нозологических формах. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение критериев контроля шока. Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям. Характеристика направлений терапии. Критерии контроля состояния пациента. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Определение понятий обморок, коллапс, шок. Изучение патогенеза обморока, коллапса, шоковых состояний. Описание клинической картины. Проведение дифференциальной диагностики синдрома при различных нозологических формах. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение критериев контроля шока. Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	6	2,3
<p><b>Тема 9. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.</b></p>	<p><b>Лекция</b> Определение понятия ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Изучение особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Определение понятия ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Изучение особенностей физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям. Выбор лекарственных препаратов для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Определение диагностических критериев бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у взрослых. Проведение диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	6	2,3
<p><b>Тема 10. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при бронхиальной астме.</b></p>	<p><b>Лекция</b> Определение диагностических критериев бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у взрослых. Проведение дифференциальной диагностики состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Характеристика особенностей физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Использование дополнительных методов обследования (пикфлоуметрия). Описание критериев оценки степени тяжести, признаков угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Изучение астматического статуса. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме и астматическом статусе на догоспитальном этапе. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Определение диагностических критериев бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у взрослых. Проведение дифференциальной диагностики состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Характеристика особенностей физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Использование дополнительных методов обследования (пикфлоуметрия). Описание критериев оценки степени тяжести, признаков угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Изучение астматического статуса. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме и астматическом статусе на догоспитальном этапе. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в</p>	6	2,3



	<p>диагностике и оказании помощи. Определение показаний к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Изучение неотложных состояний при бронхиальной астме у взрослых, критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.</p>		
<p><b>Тема 11. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Определение причины повышения температуры тела. Изучение острых лихорадок: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Характеристика особенностей лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Проведение дифференциальной диагностики инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Изучение физических и медикаментозных методов охлаждения. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Определение показаний к экстренной госпитализации. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Собеседование по теме: Определение причины повышения температуры тела. Изучение острых лихорадок: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Характеристика особенностей лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Проведение дифференциальной диагностики инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Изучение физических и медикаментозных методов охлаждения. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Определение показаний к экстренной госпитализации. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Характеристика особенностей транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	6	2,3
<p><b>Тема 12. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК).</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Клинические проявления и осложнения ОНМК. Критерии диагноза ОНМК. Оценка степени тяжести состояния пациента. Организация и реализация неотложной помощи при инсультах. Направления базовой терапии. Транспортировка и мониторинг состояния пациента с ОНМК.</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Собеседование по теме: Клинические проявления и осложнения ОНМК. Критерии диагноза ОНМК. Оценка степени тяжести состояния пациента. Организация и реализация неотложной помощи при инсультах. Направления базовой терапии. Транспортировка и мониторинг состояния пациента с ОНМК.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ОНМК</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	6	2,3
<p><b>Тема 13. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Определение понятия «Кома»: причины, классификация, критерии оценки комы. Характеристика основных клинических отличий различных видов ком. Изучение особенностей физикального и инструментального</p>	2	1

<b>судорожном синдроме, комах.</b>	обследования пациента на догоспитальном этапе. Использование диагностических приборов для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Определение направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Характеристика особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Анализ часто встречающихся ошибок.		
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование по теме: Определение понятия «Кома»: причины, классификация, критерии оценки комы. Характеристика основных клинических отличий различных видов ком. Изучение особенностей физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Использование диагностических приборов для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Определение направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Характеристика особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Анализ часто встречающихся ошибок. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком на догоспитальном этапе Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.	6	2,3
<b>VII семестр</b>		<b>26/14/52/56</b>	
<b>Тема 14. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи пациентам при подозрении у них инфекционного заболевания.</b>	<b>Лекция</b> Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.	2	1
	<b>Семинар</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи пациентам при подозрении у них инфекционного заболевания. Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Формы и методы контроля: тестирование, решение задач, практический контроль.	4	2, 3
<b>Тема 15. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи пациентам при травмах.</b>	<b>Лекция</b> Травмы конечностей: Классификация, симптомы, клиническое течение. Принципы оказания неотложной медицинской помощи. Организация неотложной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Травмы позвоночника и таза: Классификация, симптомы, клиническое течение. Принципы оказания неотложной медицинской помощи. Организация неотложной медицинской помощи. Клиническая картина СДС, диагностика, периоды течения. Синдром длительного сдавления: Формы. Оказание неотложной медицинской помощи при СДС.	2	1
	<b>Семинар</b> Собеседование по теме: Травмы конечностей: Классификация, симптомы, клиническое течение. Принципы оказания неотложной медицинской помощи. Организация неотложной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Травмы позвоночника и таза: Классификация, симптомы, клиническое течение.	2	2

	<p>Принципы оказания неотложной медицинской помощи. Организация неотложной медицинской помощи. Клиническая картина СДС, диагностика, периоды течения. Синдром длительного сдавления: Формы. Оказание неотложной медицинской помощи при СДС.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, защита докладов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Подготовка докладов по теме.</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оказание неотложной помощи при травмах на догоспитальном этапе.</p> <p>Отработка практических навыков, транспортировка, десмургия, иммобилизация.</p> <p>Формы и методы контроля: тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	4	2, 3
<p><b>Тема 16. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждениях, электротравмах, утоплении.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Этиопатогенез, классификация, клиника, лечебная тактика при переохлаждении, тепловом, солнечном ударе. Оказание НМП на догоспитальном этапе, показания к госпитализации, лечебная тактика. Осложнения, их профилактика. Электротравма: Этиопатогенез, классификация, клиника, лечебная тактика. НМП на догоспитальном этапе, показания к госпитализации, лечебная тактика. Техника личной безопасности медперсонала. Осложнения, их профилактика. Ожоги: Виды ожогов, поражающие факторы, классификация. Способы определения площади ожога, прогноз. Принципы оказания неотложной медицинской помощи. Ожоговая болезнь, стадии, клиническое течение. Организация неотложной медицинской помощи. Отморожение: Классификация отморожений, симптомы, осложнения, их профилактика. Показания к госпитализации. Алгоритм НМП, лечебная тактика</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b></p> <p>Собеседование по теме: Этиопатогенез, классификация, клиника, лечебная тактика при переохлаждении, тепловом, солнечном ударе. Оказание НМП на догоспитальном этапе, показания к госпитализации, лечебная тактика. Осложнения, их профилактика. Электротравма: Этиопатогенез, классификация, клиника, лечебная тактика. НМП на догоспитальном этапе, показания к госпитализации, лечебная тактика. Техника личной безопасности медперсонала. Осложнения, их профилактика. Ожоги: Виды ожогов, поражающие факторы, классификация. Способы определения площади ожога, прогноз. Принципы оказания неотложной медицинской помощи. Ожоговая болезнь, стадии, клиническое течение. Организация неотложной медицинской помощи.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, защита доклада.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи при переохлаждении, перегревании, ожогах, электротравме. Отработка практических навыков.</p> <p>Формы и методы контроля: тестирование, решение задач, практический контроль.</p>	4	2, 3
<p><b>Тема 17. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при кровотечениях.</b></p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Причины, симптомы, дифференциальная диагностика кровотечений органов ЖКТ. Показания к госпитализации, объём неотложной помощи. Алгоритм НМП, лечебная тактика.</p>	4	1
	<p><b>Семинар</b></p> <p>Собеседование по теме. Причины, симптомы, дифференциальная диагностика кровотечений органов ЖКТ. Показания к госпитализации, объём неотложной помощи. Алгоритм НМП, лечебная тактика.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4	2, 3

	Причины, симптомы, дифференциальная диагностика кровотечений органов ЖКТ. Показания к госпитализации, объём неотложной помощи. Алгоритм НМП, лечебная тактика. Дифференциальная диагностика. Отработка практических навыков. Формы и методы контроля: тестирование, решение задач, практический контроль.		
<b>Тема 18. Неотложная помощи при родах вне лечебного учреждения</b>	<b>Лекция</b> Периоды родов. Клиническое течение родов. Ведение физиологических родов по периодам. Обезболивание родов. Роды при тазовых предлежаниях. Роды при узком тазе. Клиническая картина и ведение родов при аномалиях сократительной деятельности матки. Клиническая картина и ведение родов при неправильных положениях плода. Клиническая картина и ведение родов при различных вставлениях головки плода. Кровотечения в акушерской практике. Кровотечения при поздних сроках беременности и во время родов. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периоде. Геморрагический шок. Профилактика кровотечений. Родовой травматизм. Разрыв матки. Травмы родовых путей. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного.	2	1
	<b>Семинар</b> Собеседование по вопросам темы. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Ведение физиологических и патологических родов по периодам. Обезболивание родов. Ведение родов при тазовых предлежаниях, при узком тазе. Ведение родов при аномалиях сократительной деятельности матки. Ведение родов при неправильных положениях плода. Ведение родов при различных вставлениях головки плода. Профилактика кровотечения в акушерской практике. Тактика фельдшера при преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Тактика фельдшера при геморрагическом шоке. Профилактика родового травматизма, разрыва матки, травмы родовых путей, гипоксии плода. Тактика фельдшера при асфиксии новорожденного. Формы и методы контроля: тестирование, решение задач, практический контроль.	4	2, 3
<b>Тема 19. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи в акушерстве и гинекологии.</b>	<b>Лекция</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи в акушерстве и гинекологии. Кровотечения в акушерской практике. Разрыв матки. Геморрагический шок. Септический шок. Эмболия околоплодными водами. «Острый живот» в акушерстве. «Острый живот» в гинекологии. Внематочная беременность. Травмы половых органов.	2	2
	<b>Семинар</b> Собеседование по вопросам темы. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика и оказание неотложной помощи в акушерстве и гинекологии. Кровотечения в акушерской практике. Разрыв матки. Геморрагический шок. Септический шок. Эмболия околоплодными водами. «Острый живот» в акушерстве. «Острый живот» в гинекологии. Внематочная беременность. Травмы половых органов. Формы и методы контроля: письменный контроль, тестирование, решение задач, практический контроль.	4	2, 3
<b>Тема 20. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острых</b>	<b>Лекция</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острых аллергозах. Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения.	2	1

<b>аллергозах.</b>	Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.		
	<b>Семинар</b> Собеседование по вопросам темы. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острых аллергозах. Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз. Формы и методы контроля: тестирование, решение задач, практический контроль.	4	2, 3
<b>Тема 21. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях.</b>	<b>Лекция</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях. Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.	2	1
<b>Тема 22. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой абдоминальной боли, почечной колики, острой задержки мочи.</b>	<b>Лекция</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой абдоминальной боли, почечной колики, острой задержки мочи. Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.	2	1
<b>Тема 23. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф</b>	<b>Лекция</b> Медицина катастроф, понятие. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Ведение документации СМК. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС. Организация службы медицины катастроф.	2	1
<b>Тема 24. Организация и проведение медицинской сортировки при ЧС</b>	<b>Лекция</b> Этапы ЛЭО. Виды и объем медицинской помощи на этапах ЛЭО. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Этапы ЛЭО. Виды и объем медицинской помощи на этапах ЛЭО. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения. Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.	6	2, 3
<b>Тема 25. Оказание экстренной помощи при различных видах поражениях в ЧС.</b>	<b>Лекция</b> Классификация, симптомы, клиническое проявление при политравме. Синдром взаимного отягощения. Принципы оказания экстренной медицинской помощи в ЧС при политравме. Организация экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.	2	1
	<b>Лекция</b> Синдром длительного давления, понятие. Клиническая картина СДС, диагностика, периоды течения. Формы СДС. Оказание экстренной медицинской помощи при СДС. Организация помощи на этапах медицинской	2	1

	эвакуации.		
	<b>Практическое занятие</b> Классификация, симптомы, клиническое проявление при политравме. Синдром взаимного отягощения. Принципы оказания экстренной медицинской помощи в ЧС при политравме. Организация экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.	6	2, 3
	<b>Практическое занятие</b> Синдром длительного давления, понятие. Клиническая картина СДС, диагностика, периоды течения. Формы СДС. Оказание экстренной медицинской помощи при СДС. Организация помощи на этапах медицинской эвакуации. Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, решение задач, практический контроль.	6	2, 3
<b>Тема 26. Итоговое занятие.</b>	<b>Практическое занятие</b> Решение тестовых заданий, демонстрация практических навыков. Формы и методы контроля: тестирование, практический контроль.	6	2, 3
		<b>Всего</b>	<b>336</b>
		<b>Лекции</b>	<b>54</b>
		<b>Семинары</b>	<b>26</b>
		<b>Практическое занятие</b>	<b>136</b>
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>120</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство со структурой поликлиники, станции скорой медицинской помощи, оснащением, оборудованием, нормативно-правовой документацией. Изучение функциональных обязанностей фельдшера ДШОУ, скорой медицинской помощи, техники безопасности Подготовка рабочего места фельдшера Анализ территории обслуживания, перечня МО, с которыми взаимодействует учреждение Анализ показателей деятельности поликлиники, станции скорой медицинской помощи. Анализ основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Обсуждение с заведующим отделением планов организации работы. Составление плана Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Заполнение статистических форм Составление отчетов. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. Оформление учебной документации	<b>36</b>	3	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство со структурой поликлиники, станции скорой медицинской помощи, оснащением, оборудованием, нормативно-правовой документацией. Изучение функциональных обязанностей фельдшера ДШОУ, скорой медицинской помощи, техники безопасности Подготовка рабочего места фельдшера Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует учреждение	<b>108</b>	2,3	

<p>Анализ показателей деятельности поликлиники, станции скорой медицинской помощи. Анализ основных показателей заболеваемости прикрепленного населения Обсуждение с заведующим отделением планов организации работы. Составление плана Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Заполнение статистических форм Составление отчетов. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. Оформление учебной документации</p>		
--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Освоение программы ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: здоровый человек и его окружение, анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с основами медицинской генетики, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией, психология, фармакология и профессиональных модулей ПМ.01 «Диагностическая деятельность» и ПМ.02 «Лечебная деятельность».

Целью освоения данного модуля является приобретение обучающимися практических навыков по проведению клинического обследования пациента при неотложных состояниях, дифференциальной диагностике заболеваний, оказанию посиндромной неотложной медицинской помощи, проведению сердечно-легочной реанимации, оказанию помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе содержит один междисциплинарный курс: МДК.03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием методов устного опроса, тестирования, решения задач и т.д., а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе по данной рабочей программе включает лекции, семинары, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал лекций, семинаров и практических занятий предусматривает развитие у студентов клинического мышления; овладение навыками и умениями; использование теоретических знаний применительно к особенностям данного модуля.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на семинарских, практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 4 – Результаты освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущий синдром;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- особенности диагностики неотложных состояний;</li> <li>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>- правила заполнения медицинской документации.</li> </ul>	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущий синдром;</li> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- правила заполнения медицинской документации.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказания посиндромной неотложной</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме

<p>этапе.</p>	<p>медицинской помощи;  - оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.  <b>Уметь:</b>  - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;  - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;  - проводить сердечно-легочную реанимацию;  - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;  - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;  - обучать пациентов само- и взаимопомощи;  - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;  <b>Знать:</b>  - этиологию и патогенез неотложных состояний;  - основные параметры жизнедеятельности;  - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;  - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;  - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  - правила заполнения медицинской документации.</p>	<p>дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>
<p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  - проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  - определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;  - проведения дифференциальной диагностики заболеваний;  - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.  <b>Уметь:</b>  - проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  - определять тяжесть состояния пациента;  - выделять ведущий синдром;  - проводить дифференциальную диагностику;  - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;  - контролировать основные параметры жизнедеятельности;  - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи.  <b>Знать:</b>  - этиологию и патогенез неотложных состояний;  - основные параметры жизнедеятельности;  - особенности диагностики неотложных состояний;  - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>

	<p>стандартами оказания скорой медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- правила заполнения медицинской документации.</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>
<p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- выделять ведущий синдром;</li> <li>- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>- правила, принципы и виды транспортировки</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>

	пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определять тяжесть состояния пациента;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику;</li> <li>- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>- контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</li> <li>- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;</li> <li>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- правила заполнения медицинской документации.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</li> <li>- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> <li>- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</li> <li>- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</li> <li>- обучать пациентов само- и взаимопомощи;</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.

	<p>чрезвычайных ситуациях;  <b>Знать:</b>  - этиологию и патогенез неотложных состояний;  - основные параметры жизнедеятельности;  - особенности диагностики неотложных состояний;  - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;  - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;  - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;  - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;  - правила заполнения медицинской документации;  - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;  - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;  - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Иметь практический опыт:</b> понимания значения своей профессии в жизни человека и общества  <b>Уметь:</b> понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.  <b>Знать:</b> моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения форм и методов выполнения самостоятельной работы  <b>Уметь:</b>  - определять формы и методы выполнения</p>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01,

оценивать их эффективность и качество.	самостоятельной работы. <b>Знать:</b> - основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности	экзамена по ПМ.03.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Иметь практический опыт:</b> принятия оптимальных решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях <b>Уметь:</b> - принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. <b>Знать:</b> основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<b>Иметь практический опыт:</b> самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> - самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <b>Знать:</b> - методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии.	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Иметь практический опыт:</b> осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. <b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности фельдшера.	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Иметь практический опыт:</b> - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике <b>Уметь:</b> - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- принципы медицинской этики и деонтологии.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать;</li> <li>- систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;</li> <li>- осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать;</li> <li>- систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации;</li> <li>- методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> осуществления отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>

	коммуникационных технологий для решения профессиональных задач <b>Знать:</b> основные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа, классификации, правильного соотношения фактов и обобщения, оценивания событий, установки причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития, определения конкретно-исторических условий той или иной эпохи, социальных, культурных и религиозных особенностей; - проявления толерантного отношения к различным народам и религиям <b>Уметь:</b> - анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности; - проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям. <b>Знать:</b> - о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<b>Иметь практический опыт:</b> аргументации своей позиции, отстаивания и защиты своей точки зрения по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдения этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми. <b>Уметь:</b> - аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. <b>Знать:</b> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>Иметь практический опыт:</b> организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности <b>Уметь:</b> - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.



	<p>инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда,</li> <li>- организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;</li> <li>- методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования здорового образа жизни, основы физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>

	территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, установки и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, социально опасное поведение окружающих.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважения к людям труда, осознающий ценность собственного</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.

	труда, формирования в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознания приоритетной ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по

<p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul>	<p>ПМ.03.</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме</p>

цифровой	том числе цифровой <b>Уметь:</b> - Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <b>Знать:</b> - принципы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>Иметь практический опыт:</b> - Проявления уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры <b>Уметь:</b> - Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры <b>Знать:</b> - принципы уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>Иметь практический опыт:</b> - Принятия семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <b>Уметь:</b> - Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <b>Знать:</b> - принципы семейных ценностей, созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Текущий контроль успеваемости в течении 6 и 7 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по УП.03.01, ПП.03.01, экзамена по ПМ.03.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе»

#### Оборудование кабинета и рабочих мест

1. Шкафы для хранения учебно–методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Столы и стулья для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

## **Технические средства обучения**

1. Телевизор.
2. DVD проигрыватель.
3. Компьютеры.
4. Мультимедийный проектор.
7. Видеофильмы

## **Наглядные средства обучения:**

- нормативно-правовая документация,
- образцы первичной медицинской документации
- таблицы, альбомы, буклеты, мультимедийные презентации

### **Аппаратура и приборы:**

- Тонометр
- Фонендоскопы
- Электрокардиограф портативный
- Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- Небулайзер
- Спейсер

- Тренажер для отработки навыков СЛР ребенку
- Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
- Фантом для отработки навыков принятия родов
- Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному
- Комплект шин иммобилизационных транспортных
- Жгуты кровоостанавливающие
- Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей

- Носилки-бескаркасные

- Стетоскоп акушерский

- Молоток неврологический

- Сантиметровая лента

- Тазомер

- Аппарат вакуум-экстрактор

- медицинский инструментарий

- муляжи, фантомы.

- наборы лекарственных средств для оказания неотложной помощи.

- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, перчатки, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

- предметы ухода

- укладки по уходу за пациентами: для обработки пролежней, определения группы крови; обработки стом, временного гемостаза, постановки очистительной клизмы, обработки раны, обработки гнойной раны., осуществления гигиенического ухода (обработка носа, глаз, полости рта), введения газоотводной трубки, закапывания капель и закладывания мазей (в глаза, в нос, в ухо), проведения катетеризации и промывания мочевого пузыря, постановки горчичников, постановки очистительной клизмы, промывания желудка, измерения АД, физического стеснения возбужденных психически больных пациентов, профилактики пролежней.

- укладки по неотложным состояниям: гипогликемическая кома, эпилептический статус, острый коронарный синдром, нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, психомоторное возбуждение, обморок, гипертонический криз, анафилактический шок

### **Инструктивно-нормативная документация**

— Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

### **Учебно-программная документация**

— Рабочая программа ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

— Календарно-тематический план лекций

— Календарно-тематический план семинаров, практических занятий

### **5.1.4. Учебно-методическая документация**

— Комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

— Материалы для промежуточной аттестации студентов

— Методические указания к практическим занятиям для обучающихся

### **Основная литература**

Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html> (дата обращения: 27.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Текст]: учеб. для мед.уч-щ и колледжей / под ред. А. Л. Верткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2017. – 543[1] с. 30 экз.

Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405222.html>

Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html>

Скорая медицинская помощь.Порядококазания медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Фармакологический справочник / Муртазин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,. - ISBN 978-5-9704-6279-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462799.html>

Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-3934-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439340.html>

Шайтор, В. М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5378-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453780.html> - Режим доступа : по подписке.

Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455159.html> - Режим доступа : по подписке.

#### РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

Согласовано

Заведующий отдела комплектования НБ ЮУГМУ \_\_\_\_\_ Н.В. Майорова