



МИНЗДРАВ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора медицинского
колледжа по методической работе

_____ А.Ю. Пашнина

« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01 Диагностическая деятельность

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 2 Семестр 3

Лекции 54 часа

Практические занятия 84 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 80 часов

Максимальная учебная нагрузка 218 часов

УП.01.01 36

ПП.01.01 72 часов

Дифференцированный зачет по УП.01.01 3 семестр

Дифференцированный зачет по ПП.01.01 3 семестр

Экзамен квалификационный 3 семестр

Разработчики рабочей программы

преподаватели медицинского колледжа _____ И.Я. Дехтяр

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от

« ____ » _____ 20 ____ протокол № _____

Согласовано

Главный врач ГБУЗ ОКБ № 2 г. Челябинск, д.м.н. _____ С.А. Михайлова

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20___/___ учебный год на заседании
методического Совета, протокол от _____ 20___ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20___/___ учебный год на заседании
методического Совета, протокол от _____ 20___ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20___/___ учебный год на заседании
методического Совета, протокол от _____ 20___ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20___/___ учебный год на заседании
методического Совета, протокол от _____ 20___ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20___/___ учебный год на заседании
методического Совета, протокол от _____ 20___ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы	3
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы.....	.
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.	4
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения	5
4. Тематический план и содержание	3
5. Контроль и оценка результатов освоения.....	15
6. Условия реализации	29
6.1 Материально-техническое обеспечение	29
7. Информационное обеспечение:	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ПМ.01 Диагностическая деятельность, является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки). Программа подготовки среднего специального звена составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05.2014 г. Лечебное дело в части освоения вида деятельности: Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

На основе изучения основных понятий ПМ.01 Диагностическая деятельность, подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня уметь собирать жалобы, данные анамнеза, и владеть методами физикального исследования различных органов и систем. Подготовить специалиста к правильному и глубокому восприятию ПМ.01 Диагностическая деятельность, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

Главной задачей ПМ.01 Диагностическая деятельность является обучение особенностям сбора жалоб, данных анамнеза, и овладеть различными методами физикального исследования органов и систем, интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, уметь поставить предварительный диагноз.

В результате освоения ПМ обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования;
- лабораторных и инструментальных методов диагностики,
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

В результате освоения ПМ обучающийся должен **уметь**:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными

классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- оформлять медицинскую документацию.

В результате освоения ПМ обучающийся должен **знать**:

- топографию органов и систем организма в разные возрастные периоды;

- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

- определение заболеваний;

- общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний;

- патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 1 - Результаты освоения ПМ01. Диагностическая деятельность

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной

	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и хи финансового содержания.

Количество часов для усвоения ПМ.01 Диагностическая деятельность

Всего 326 часов:

Максимальная учебная нагрузка – 218 часов

лекции- 54 часа,

практические занятия - 84 часа,

самостоятельная внеаудиторная работа - 80 часов

УП.01.01 – 36 часов

ПП.01.01 - 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 2.- Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7.	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	218	218	54	84	-	80	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7.	УП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	36	-	-	-	-	-	-	36	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7.	ПП.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	72	-	-	-	-	-	-	-	72
	Всего:	326	218	54	84	-	80	-	-	36

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 3. Содержание профессионального модуля.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		54/84/80	
Тема 1. Введение в предмет. Методы исследования больных. Терминальные состояния.	Лекция Определение пропедевтики клинических дисциплин. Цели и задачи пропедевтики. Значимость пропедевтики среди других наук. Методы обследования больных. Пять классических методов обследования больного Расспрос. Основные положения, которые необходимо учитывать при выяснении жалоб. Основные разделы анамнеза заболевания. Основные разделы анамнеза жизни. Физикальные методы исследования их структура. Типы конституции больного. Антропометрия определение. Особенности исследования кожи. Особенности объективных методов исследования Дополнительные методы исследования их классификация. Лабораторные методы и их характеристика. Функциональные методы исследования и их классификация. Рентгенологические методы исследования их характеристика.	2	1
	Лекция Терминальные состояния - определение. Преагония- определение, клинические симптомы. Агония - определение, клинические симптомы. Клиническая и биологическая смерть признаки. Диагностика терминальных состояний.	2	1
	Практическое занятие Обсуждение вопросов определения пропедевтики. Цели и задачи пропедевтики. Значимости пропедевтики среди других наук. Методы обследования больных. Пять классических методов обследования больного Расспрос. Основные положения, которые необходимо учитывать при выяснении жалоб. Основные разделы анамнеза заболевания. Основные разделы анамнеза жизни. Основные разделы анамнеза жизни. Физикальные методы исследования их структура. Типы конституции больного. Антропометрия определение. Форма и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестирование, обсуждение ситуационных задач, защита доклада.	6	2,3
Тема 2. Методы физикального исследования кожи, ее придатков.	Лекция Физиологическая роль кожи. Анатомо-физиологические особенности кожи. Методика исследования кожи и подкожного жирового слоя (осмотр, пальпация). Оценка состояния кровеносных сосудов. Определение дермографизма. Его виды. Методика определения. Семиотика нарушений кожи и подкожного жирового слоя. Функции и АФО подкожно-жирового слоя. Методика исследования подкожно-жирового слоя.	2	1

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по теме: «Лимфогрануломатоз причины, клиника, диагностика». «Лимфоаденит причины, клиника, диагностика» «Лимфомы причины, клиника, диагностика» 2. Составление и решение ситуационных задач</p>	5	3
<p>Тема 4. Жалобы при патологии суставов. Методы физикального исследования опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Лекция Жалобы при патологии суставов. Методы физикального исследования суставов. Заболевания, при которых выявляются жалобы со стороны суставов. Критерии осмотра суставов. Методика пальпации коленного сустава. Сустановой индекс Ричи определение (СИР). Норма объемов движений основных суставов. Этапы исследования позвоночника. Особенности исследования шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника. Особенности исследования крестцово-подвздошных сочленений. Дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения патологии костно-мышечной системы.</p>	2	1
	<p>Лекция Синдром артрита. Этиология. Патогенез. Симптоматика артритов. Дополнительные методы исследования. Синдром артроза. Этиология. Патогенез. Симптоматика артроза. Дополнительные методы исследования. Синдром спондилоартрита. Этиология. Патогенез. Симптоматика спондилоартрита. Дополнительные методы исследования. Синдром сакроилеита. Этиология. Патогенез. Симптоматика сакроилеита. Дополнительные методы исследования.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Обсуждение жалоб при патологии суставов. Методов физикального исследования суставов. Заболеваний, при которых выявляются жалобы со стороны суставов. Критерии осмотра суставов. Методики пальпации коленного сустава. Сустановой индекс Ричи определение (СИР). Нормы объемов движений основных суставов. Этапы исследования позвоночника. Особенности исследования шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника. Особенности исследования крестцово-подвздошных сочленений. Дополнительные методы исследования необходимые для подтверждения патологии костно-мышечной системы. Форма контроля: Устный индивидуальный опрос, обсуждение ситуационных задач, защита презентаций.</p>	6	2,3
	<p>1. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка материалов презентаций: «СКВ причины, клиника, диагностика» «Деформирующий остеоартроз причины, клиника, диагностика». «ЮРА причины, клиника, диагностика». «Склеродермия причины, клиника, диагностика». 2. Составление и решение ситуационных задач.</p>	5	3
<p>Тема 5.</p>	<p>Лекция Основные пульмонологические заболевания. Характерные жалобы больных с заболеваниями</p>	2	1

Жалобы при патологии органов дыхания. Методы физикального исследования органов дыхания.	<p>бронхолегочной системы.</p> <p>Особенности сбора анамнеза при патологии легких. Клиническая топография грудной клетки. Особенности при общем осмотре органов дыхания. Патологические варианты строения грудной клетки. Методика подсчета ЧДД и оценка манипуляции. Особенности осмотра больного с патологией органов дыхания. Пальпация грудной клетки и ее оценка при патологии органов дыхания. Экскурсия грудной клетки. Методика проведения и оценка. Методика проведения голосового дрожания и оценка.</p>		
	<p>Лекция</p> <p>Перкуссия легких определение. Классификация. Цели при проведении перкуссии. Звуки, которые выделяют при сравнительной перкуссии их семиотика. Особенности топографической перкуссии легких.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные пульмонологические заболевания.</p> <p>Характерные жалобы больных с заболеваниями бронхолегочной системы.</p> <p>Особенности сбора анамнеза при патологии легких. Клиническая топография грудной клетки. Особенности при общем осмотре органов дыхания.</p> <p>Патологические варианты строения грудной клетки. Методика подсчета ЧДД и оценка манипуляции. Особенности осмотра больного с патологией органов дыхания. Пальпация грудной клетки и ее оценка при патологии органов дыхания. Экскурсия грудной клетки. Методика проведения и оценка. Методика проведения голосового дрожания и оценка.</p> <p>Перкуссия – определение. Классификация. Цели при проведении перкуссии. Звуки, которые выделяют при сравнительной перкуссии их семиотика. Особенности топографической перкуссии легких.</p> <p>Форма контроля: Устный индивидуальный опрос, тестирование, обсуждение ситуационных задач, защита докладов.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</p> <p>1. Подготовка докладов по теме: «Синдром уплотнения легочной ткани».</p> <p>«Синдром пневмоторакса, причины, клиника, диагностика».</p> <p>«Синдром фибринозного плеврита причины, клиника, диагностика».</p> <p>2. Составление и решение ситуационных задач.</p>	4	3
<p>Тема 6.</p> <p>Аускультация легких</p>	<p>Лекция</p> <p>Определение аускультации. Звуки, выявляемые при аускультации. Основные звуки. Добавочные звуки. Патологические звуки. Характеристика везикулярного, бронхиального, жесткого, скандированного, амфорического дыхания. Патологические дыхательные шумы. Сухие хрипы-характеристика. Влажные хрипы - характеристика. Крепитация характеристика. Шум трения плевры характеристика. Бронхофония характеристика. Дополнительные методы исследования в пульмонологии.</p>	2	1

	<p>Лекция Бронхитический синдром Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования. Синдром обратимой бронхиальной обструкции Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования. Синдром эмфиземы лёгких Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования. Синдром уплотнения лёгочной ткани Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования. Синдром обтурационного ателектаза Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Определение аускультации. Звуки, выявляемые при аускультации. Основные звуки. Добавочные звуки. Патологические звуки. Характеристика везикулярного, бронхиального, жесткого, скандированного, амфорического дыхания. Патологические дыхательные шумы. Сухие хрипы-характеристика. Влажные хрипы - характеристика. Крепитация характеристика. Шум трения плевры характеристика. Бронхофония характеристика. Дополнительные методы исследования в пульмонологии. Форма контроля. Устный индивидуальный опрос, обсуждение ситуационных задач, защита презентаций.</p>	6	2,3
<p>Тема 7. Жалобы при патологии сердца и сосудов. Методы физикального исследования сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Лекция Характерные жалобы больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 5 групп причин возникновения жалоб при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности анамнеза и осмотра при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p>	2	1
	<p>Лекция Особенности перкуссии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности аускультации тонов сердца. Особенности аускультации шумов сердца.</p>	2	1
	<p>Лекция Аускультация тонов сердца. Точки аускультации сердца.1-й тон его характеристика.2-й тон его характеристика. Ритм сердца и его характеристика. Аускультация шумов сердца. Правила аускультации сердца при выявлении шумов. Классификация сердечных шумов по месту возникновения. Варианты внутрисердечных шумов. Варианты внутрисердечных шумов. Причины органических внутрисердечных шумов. Причины функциональных внутрисердечных шумов. Классификация сердечных шумов по отношению к фазам сердечного цикла. Отличия функциональных шумов от органических.</p>	2	1
	<p>Лекция Методы исследования сердца и сосудов. ЭКГ. ЭХОКГ.Суточное мониторирование по Холтеру. ФКГ. Велоэргометрия. Рентгенография грудной клетки. Магнитно-резонансная томография. Чрезпищеводнаяэлектрокардиостимуляция. Коронарография.</p>	2	1
	<p>Лекция Синдром стенокардии. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования. Синдром некроза миокарда (инфаркт миокарда) Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования. Синдром диффузного поражения миокарда Этиология. Патогенез. Симптоматика.</p>	2	1

	Дополнительные методы исследования.		
	<p>Практическое занятие Характерные жалобы больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 5 групп причин возникновения жалоб при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности анамнеза при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности осмотра при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности перкуссии при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности аускультации тонов сердца. Особенности аускультации шумов сердца. Аускультация тонов сердца. Точки аускультации сердца. 1-й тон его характеристика. 2-й тон его характеристика. Ритм сердца и его характеристика. Форма контроля: устный индивидуальный опрос, тестирование, обсуждение ситуационных задач.</p>	6	2,3
	<p>Практическое занятие Аускультация шумов сердца. Правила аускультации сердца при выявлении шумов. Классификация сердечных шумов по месту возникновения. Варианты внутрисердечных шумов. Варианты внутрисердечных шумов. Причины органических внутрисердечных шумов. Причины функциональных внутрисердечных шумов. Классификация сердечных шумов по отношению к фазам сердечного цикла. Отличия функциональных шумов от органических. Методы исследования сердца и сосудов. Форма контроля: устный индивидуальный опрос, тестирование, обсуждение ситуационных задач, защита докладов.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов по теме: 1. Синдром недостаточности митрального клапана причины, клиника, диагностика. 2. Синдром стеноза митрального клапана причины, клиника, диагностика. 3. Синдром недостаточности аортального клапана причины, клиника, диагностика. 4. Синдром стеноза аортального клапана причины, клиника, диагностика. 5. Сердечная недостаточность, причины, клиника, диагностика. 2. Составление и решение ситуационных задач.</p>	5	3
<p>Тема 8. Жалобы при патологии ЖКТ. Методы физикального исследования ЖКТ.</p>	<p>Лекция АФО ЖКТ. Основные заболевания ЖКТ. Характерные жалобы больных с заболеваниями ЖКТ. Особенности сбора анамнеза при патологии ЖКТ. Клиническая топография брюшной полости. Характерные особенности осмотра живота. Виды пальпации живота. Правила пальпации. Методика проведения поверхностной ориентировочной пальпации. Методическая глубокая скользящую пальпацию по В. П. Образцову и Н. Д. Стражеско последовательность проведения манипуляции. Оценка проведения глубокой скользящей пальпации. Методика перкуссии живота. Методика аускультации живота. Симптомы раздражения брюшины, методика проведения.</p>	2	1
	<p>Лекция</p>	2	2

	Синдром неосложненной гастродуоденальной язвы Этиология. Патогенез. Симптоматика. Дополнительные методы исследования.		
	Практическое занятие Обсуждение вопросов: АФО ЖКТ. Основные заболевания ЖКТ. Характерные жалобы больных с заболеваниями ЖКТ. Особенности сбора анамнеза при патологии ЖКТ. Клиническая топография брюшной полости. Характерные особенности осмотра живота. Виды пальпации живота. Правила пальпации. Методика проведения поверхностной ориентировочной пальпации. Методическая глубокая скользящую пальпацию по В. П. Образцову и Н. Д. Стражеско последовательность проведения манипуляции. Оценка проведения глубокой скользящей пальпации. Методика перкуссии живота. Симптомы раздражения брюшины, методика проведения. Форма контроля: устный индивидуальный опрос, тестирование обсуждение ситуационных задач, защита докладов.	6	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов по теме: «Перитонит причины, клиника, диагностика» «Эзофагит причины, клиника, диагностика» «Рак пищевода причины, клиника, диагностика» 2. Составление и решение ситуационных задач.	3 2	3
Тема 9. Жалобы при заболеваниях печени, желчных путей. Методы физикального исследования гепатобилиарной системы.	Лекция АФО гепатобилиарной системы. Основные заболевания гепатобилиарной системы. Характерные жалобы больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях гепатобилиарной системы. Особенности осмотра при патологии гепатобилиарной системы (диагностировать: нарушение сознания вплоть до комы при развитии печеночной недостаточности; изменения со стороны кожных покровов, ногтей, волос – бледность, желтушность – при гепатитах, циррозах, раке печени; ксантомы, ксантелазмы, «сосудистые звездочки», «печеночные ладони» при патологии печени; похудание вплоть до кахексии при новообразованиях. Осмотр полости рта, осмотр живота). Методика определения асцита.	2	1
	Лекция Методика перкуссии печени по Курлову. Семиотика изменения размеров печени. Методика пальпация печени и ее оценка результатов. Методика пальпация желчного пузыря и оценка результатов. Симптомы характерные для пальпации желчного пузыря (Мерфи, Кера, Ортнера, Георгиевского–Мюсси, болезненность в точках Боаса). Аускультация живота при заболеваниях гепатобилиарной системы. Дополнительные методы исследования при заболеваниях гепатобилиарной системы.	2	1
	Лекция Желтушный синдром. Виды желтухи, причины симптомология, Дополнительные методы исследования. Синдром печёночной недостаточности причины симптомология, Дополнительные методы исследования. Синдром поражения поджелудочной железы причины симптомология, Дополнительные методы исследования.	2	1

	<p>Практическое занятие АФО гепатобилиарной системы. Основные заболевания гепатобилиарной системы. Характерные жалобы больных с заболеваниями гепатобилиарной системы. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях гепатобилиарной системы. Особенности осмотра при патологии гепатобилиарной системы (обнаружить: нарушение сознания вплоть до комы при развитии печеночной недостаточности; изменения со стороны кожных покровов, ногтей, волос – бледность, желтушность – при гепатитах, циррозах, раке печени; ксантомы, ксантелазмы, «сосудистые звездочки», «печеночные ладони» при патологии печени; похудание вплоть до кахексии при новообразованиях. Осмотр полости рта, осмотр живота). Методика определения асцита. Методика перкуссии печени по Курлову. Семиотика изменения размеров печени. Методика пальпация печени и ее оценка результатов.</p>	6	2,3
	<p>Практическое занятие Методика пальпация желчного пузыря и оценка результатов. Симптомы характерные для пальпации желчного пузыря (Мерфи, Кера, Ортнера, Георгиевского–Мюсси, болезненность в точках Боаса). Аускультация живота при заболеваниях гепатобилиарной системы. Дополнительные методы исследования при заболеваниях гепатобилиарной системы. Оценка биохимического анализа крови. Форма контроля: Устный индивидуальный опрос, обсуждение ситуационных задач, защита докладов.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов: «Холестит причины, клиника, диагностика». «Синдром портальной гипертензии причины, клиника, диагностика». 2. Составление и решение ситуационных задач.</p>	4 2	3
<p>Тема 10. Жалобы при патологии системы крови. Методы исследования органов кроветворения.</p>	<p>Лекция. АФО системы крови. Основные заболевания системы крови. Характерные жалобы больных с гематологическими заболеваниями. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях крови. Особенности осмотра при патологии системы крови.</p>	2	2
	<p>Лекция Особенности пальпации гематологических больных (селезенка, печень, л/у, грудины, других плоских, а также трубчатых костей). Особенности перкуссии гематологических больных. Аускультация гематологических больных. Дополнительные методы исследования при заболеваниях кроветворной системы. Синдромы при патологии системы крови. Анемический синдром причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Острый лимфобластный лейкоз причины, симптомология. Дополнительные методы исследования.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие АФО системы крови. Основные заболевания системы крови. Характерные жалобы больных с гематологическим заболеваниями. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях крови. Особенности осмотра при патологии системы крови. Особенности пальпации гематологических больных (селезенка, печень, л/у, грудины, других плоских, а также трубчатых костей). Особенности перкуссии</p>	6	2,3

	<p>гематологических больных. Аускультация гематологических больных. Дополнительные методы исследования при заболеваниях кроветворной системы. Анемический синдром причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Острый лимфобластный лейкоз причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Оценка результатов общего анализа крови и коагулограммы.</p> <p>Форма контроля. Устный индивидуальный опрос, обсуждение ситуационных задач, защита презентаций.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. 1. Подготовка материалов презентаций по теме: «Геморрагический синдром, причины, клинические проявления, методы диагностики» «Миелопролиферативный синдром».</p> <p>2. Составление и решение ситуационных задач.</p>	2	3
<p>Тема 11. Жалобы при патологии эндокринной системы. Методы физикального исследования эндокринной системы.</p>	<p>Лекция АФО эндокринной системы. Основные заболевания эндокринной системы. Характерные жалобы больных с эндокринными заболеваниями. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы. Особенности осмотра при патологии эндокринной системы. Определение глазных симптомов. Особенности пальпации больных с эндокринной патологией.</p>	2	1
	<p>Лекция Перкуссия эндокринологических больных Аускультация эндокринологических больных. Дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы. Синдром гипотериоза, тиреотоксикоза, причины, симптомология. Дополнительные методы исследования.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие АФО эндокринной системы. Основные заболевания эндокринной системы. Характерные жалобы больных с эндокринными заболеваниями. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы. Особенности осмотра при патологии эндокринной системы. Определение глазных симптомов. Особенности пальпации больных с эндокринной патологией. Перкуссия эндокринологических больных. Аускультация эндокринологических больных. Дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы. Синдром гипотериоза, тиреотоксикоза, причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Форма контроля: Устный индивидуальный опрос, обсуждение ситуационных задач, защита презентаций.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. 1. Подготовка докладов по теме: «Гипогликемическое состояние, неотложная помощь». «Кетоацидотическая (кетоацидемическая) кома, причины симптомы, неотложная помощь». «Гипогликемическая кома, причины, симптомы, неотложная помощь».</p> <p>2. Составление и решение ситуационных задач.</p>	2	3
		5	

<p>Тема 12. Жалобы при патологии почек. Методы обследования больных с патологией мочевыделительной системы. Методы диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>Лекция АФО мочевыделительной системы. Основные заболевания МВС. Характерные жалобы больных с заболеваниями МВС. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности осмотра больных с патологией мочевыделительной системы. Особенности пальпации больных с патологией мочевыделительной системы. Перкуссия больных с заболеваниями почек. Аускультация больных заболеваниями почек. Дополнительные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Методы диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка: особенности сбора жалоб, анамнеза у детей разного возраста. Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации в норме и при патологии различных систем органов; интерпретация результатов. Нефротический синдром причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Нефритический синдром причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. ОПН и ХПН причины, симптомология. Дополнительные методы исследования.</p>	2	1
	<p>Лекция Методика сбора жалоб, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации в норме и при патологии различных систем органов у детей разного возраста; интерпретация результатов.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие АФО мочевыделительной системы. Основные заболевания МВС. Характерные жалобы больных с заболеваниями МВС. Особенности сбора анамнеза при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности осмотра больных с патологией мочевыделительной системы. Особенности пальпации больных с патологией мочевыделительной системы. Перкуссия больных с заболеваниями почек. Аускультация больных заболеваниями почек. Дополнительные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Периоды детского возраста. Классификация возрастных периодов развития человека. Характерные особенности и заболевания для каждого периода. Методы диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка: особенности сбора жалоб, анамнеза у детей разного возраста. Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации в норме и при патологии различных систем органов; интерпретация результатов. Нефротический синдром причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Нефритический синдром причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. ОПН и ХПН причины, симптомология. Дополнительные методы исследования. Оценка результатов анализов мочи. Форма контроля: Устный индивидуальный опрос, тестирование, обсуждение ситуационных задач, защита презентаций.</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. 1. Подготовка материалов презентаций по теме: «Синдром интерстициального нефрита причины, симптомы, дополнительные методы исследования». «Мочекаменная болезнь причины, симптомы, дополнительные методы исследования». 2. Составление и решение ситуационных задач. 3. Подготовка докладов по теме: «Синдром почечной колики, причины, симптомы, неотложная помощь».</p>	3 5	3

		Всего:	218
		Лекции	54
		Практические занятия	84
		Самостоятельная внеаудиторная работа	80
УП.01.01			36
Виды работ:			
<p>1. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии органов дыхания. Отработка методики осмотра, пальпации грудной клетки, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации легких, подсчета ЧДД и интерпретация результатов.</p> <p>2. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии сердечно-сосудистой системы. Отработка методики определения свойств пульса на лучевой артерии; пальпации, оценка пульса на височных, сонных, плечевых, бедренных, подколенных артериях и артериях стопы; границ относительной сердечной тупости; аускультации сердца; измерения артериального давления и интерпретация результатов.</p> <p>3. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии желудочно-кишечного тракта. Отработка методики осмотра полости рта, осмотра живота, проведения поверхностной и глубокой пальпации живота, пальпация печени; определения размеров печени по Курлову; определения свободной жидкости в брюшной полости, определение симптомов раздражения брюшины; определение симптомов при патологии желчного пузыря и интерпретация результатов. Интерпретация результатов биохимического анализа крови.</p> <p>4. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии эндокринной системы. Отработка методики осмотра и проведения пальпации щитовидной железы; исследования глазных симптомов при патологии щитовидной железы и интерпретация результатов.</p> <p>5. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии системы крови. Отработка методики осмотра и проведения пальпации лимфатических узлов; пальпации и перкуссии селезенки и интерпретация результатов. Интерпретация результатов анализов крови</p> <p>6. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии мочевыделительной системы. Отработка методики осмотра, проведения пальпации почек, мочевого пузыря, мочеточников и интерпретация результатов. Отработка методики осмотра, проведения пальпации почек, мочевого пузыря, мочеточников и интерпретация результатов. Интерпретация результатов анализов мочи.</p>			
ПП.01.01			72
Виды работ:			
<p>1. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии органов дыхания. Отработка методики осмотра, пальпации грудной клетки, сравнительной и топографической перкуссии, аускультации легких, подсчета ЧДД и интерпретация результатов.</p> <p>2. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии сердечно-сосудистой системы. Отработка методики определения свойств пульса на лучевой артерии; пальпации, оценка пульса на височных, сонных, плечевых, бедренных, подколенных артериях и артериях стопы; границ относительной сердечной тупости; аускультации сердца; измерения артериального давления и интерпретация результатов.</p> <p>3. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии желудочно-кишечного тракта. Отработка методики осмотра полости рта, осмотра живота, проведения поверхностной и глубокой пальпации живота, пальпация печени; определения размеров печени по Курлову; определения свободной жидкости в брюшной полости, определение симптомов раздражения брюшины; определение симптомов при патологии желчного пузыря и интерпретация результатов.</p> <p>4. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии эндокринной системы. Отработка методики осмотра и проведения пальпации щитовидной железы; исследования глазных симптомов при патологии щитовидной железы и интерпретация результатов.</p> <p>5. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии системы крови. Отработка методики осмотра и проведения пальпации лимфатических узлов; пальпации и перкуссии селезенки и интерпретация результатов.</p> <p>6. Особенности сбора жалоб, данных анамнеза при патологии мочевыделительной системы. Отработка методики осмотра, проведения</p>			

пальпации почек, мочевого пузыря, мочеточников и интерпретация результатов.		
7. Интерпретация результатов анализов крови и мочи.		
8. Оформление фрагмента истории болезни.		
Всего:	108	
Учебная практика	36	
Производственная практика	72	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.01 Диагностическая деятельность осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, составления схем, составления таблиц, защитой докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение ПМ.01 Диагностическая деятельность по данной рабочей программе включает лекции, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу, учебную практику.

Материал лекций, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки применять клиническое мышление в стандартных и нестандартных ситуациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 4-Результаты освоения ПМ 01. Диагностическая деятельность

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Иметь практический опыт: обследования пациента. Уметь: планировать обследование пациентов. Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний,	Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.

	особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента, интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.
ПК1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента, интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента;</p>	Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.

	<p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	
<p>ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента, интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.</p>

	<p>их функций в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	
<p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.</p>	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента, интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. Уметь: осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики. Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.</p>

	лабораторного, инструментального обследования.	
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента, интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию	<p>Иметь практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>Уметь: оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</p>	Текущий контроль успеваемости в течение семестра; промежуточная аттестация по окончании изучения ПМ.

	<p>определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>	
--	---	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Иметь практический опыт: участия в профессионально-ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии. Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества. Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Иметь практический опыт: - применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач. Уметь: - определять формы и методы выполнения самостоятельной работы. Знать: - основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Иметь практический опыт: навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа. Уметь: - принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Знать: основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Иметь практический опыт: - объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Уметь:</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>

	<p>- самостоятельно работать с научной литературой,</p> <p>- анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Знать:</p> <p>- методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии.</p>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности фельдшера.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- использовать эффективные методы работы в коллективе и в команде, методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при реализации медицинской помощи и медицинских услуг.</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- принципы медицинской этики и деонтологии.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.</p> <p>Знать: меру ответственности при</p>	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.

	совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения задач профессионального и личностного развития, методами самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; - осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать; - систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации; - методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. 	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера</p> <p>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками внедрения и использования изменений информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p>	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивания диалога с представителями различных религиозных конфессий, социокультурных традиций для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p>	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности; - проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. 	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе; - проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности организации рабочего места, навыками соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, - организацию рабочего места с 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>

	<p>соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;</p> <p>- методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщения принципов здорового образа жизни, основы физической культуры и спорт к своей жизни и жизни пациентов, коллег; - укрепления своего здоровья и здоровья пациентов для достижения жизненных и профессиональных целей; - участия в мероприятиях, связанных с укреплением физического здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основам физической культуры и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования здорового образа жизни, основы физической культуры и спорта; - принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. 	
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, установки и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, социально опасное поведение окружающих. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>

	уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Знать: - принципы уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда, формирования в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Иметь практический опыт: - Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Уметь: - Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Знать: - принципы приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Иметь практический опыт: - Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Уметь: - Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Знать: - принципы уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Иметь практический опыт: - Осознания приоритетной ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Уметь: - Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. 	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.</p>

	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявления уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры 	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятия семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы семейных ценностей, созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. 	Текущий контроль успеваемости в течение учебного года, промежуточная аттестация после изучения ПМ в форме экзамена.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Пропедевтики клинических дисциплин.

6.2 Мебель и стационарное оборудование

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Стул для преподавателя
4. Столы для обучающихся
5. Стулья для обучающихся
6. Книжный шкаф
7. Мультимедийное устройство:
 - ноутбук
 - проектор
 - экран

6.3 Инструктивно-нормативная документация

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области Лечебное дело, Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05. 2014 г.

6.4 Учебно-программная документация

1. Программа подготовки среднего специального звена ПМ.01 Диагностическая деятельность
2. Календарно-тематический план.

6.6 Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы
2. Образцы докладов.

7. Информационное обеспечение:

7.1 Основная литература:

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html> - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440674.html>

2. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454831.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441862.html>

Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html> - Режим доступа: по подписке.

Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441442.html> - Режим доступа : по подписке.

Ослопов, В. Н. Симптомы и синдромы в клинической практике / под ред. Ослопова В. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6282-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462829.html> - Режим доступа : по подписке.

Эрдес, С. И. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка: учебное пособие / под ред. Эрдес С. И., Кильдияровой Р. Р., Мухаметовой Е. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5889-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458891.html> - Режим доступа : по подписке.

Стрижаков, А. Н. Пороки и малые аномалии развития сердца, аритмии : учебное пособие / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, А. М. Родионова, Л. Д. Белоцерковцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 48 с. (Серия "Медицина плода") - ISBN 978-5-9704-6448-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464489.html> - Режим доступа : по подписке.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
<https://www.rosminzdrav.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом комплектования НБ ЮУГМУ _____ Н.В. Майорова