



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего**  
**образования «Южно-Уральский**  
**государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Пашнина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 2, 3 Семестр 3, 4, 5, 6

Лекции 568 часов

Семинары 410 часов

Практические занятия 520 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 710 часов

Максимальная учебная нагрузка 2208 часов

УП.02.01 Оказание акушерско-гинекологической помощи 108 часов

ПП.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля 144 часа

ПП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля 72 часа

ПП.02.03 Лечение пациентов детского возраста 72 часа

Дифференцированный зачет 3, 4 семестр

Экзамен 4 семестр

Дифференцированный зачет по УП.02.01 6 семестр

Дифференцированный зачет по ПП.02.01, ПП.02.02, ПП.02.03, ПП.02.04, ПП.02.05 4, 5, 6 семестр

Экзамен квалификационный 6 семестр

Разработчики рабочей программы

ассистент кафедры Госпитальной терапии, к.м.н. \_\_\_\_\_ Т.А. Соколова

преподаватели медицинского колледжа \_\_\_\_\_ Т.И. Баскакова

\_\_\_\_\_ И.Я. Дехтяр

\_\_\_\_\_ С.П. Билалова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано

Главный врач ГБУЗ ОКБ № 2 г. Челябинск, д.м.н. \_\_\_\_\_ С.А. Михайлова

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического

Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Сведения о переутверждении рабочей программы ПМ

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического

Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического

Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического

Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа ПМ переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического

Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1 Паспорт рабочей программы .....  | 4   |
| 1.1 Область применения программы.....                                      | 4   |
| 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....   | 4   |
| 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... | 5   |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля.....                       | 6   |
| 3. Структура профессионального модуля.....                                 | 8   |
| 4. Содержание профессионального модуля.....                                | 12  |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения ПМ.02.....                       | 125 |
| 7. Условия реализации профессионального модуля.....                        | 133 |
| 7.1 Материально-техническое обеспечение .....                              | 133 |
| 7. 2 Информационное обеспечение: .....                                     | 138 |
| 7.2.1 Основная литература: .....   | 138 |
| 7.2.2. Дополнительная литература: .....                                    | 140 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Лечебная деятельность (далее ПМ.02 Лечебная деятельность) является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514 по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Лечебная деятельность.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, - травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, - неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии

### **уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

### **знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, -

травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2604 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2208 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1498 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 710 часов;

учебной практики – 108 часов

производственной практики – 288 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (далее ПК) и общими компетенциями (далее ОК):

Таблица 1 - Результаты освоения профессионального модуля

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.  |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента.  |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства.   |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения.   |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента.   |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.  |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.  |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7.   | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.  |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.   |
| ЛР 2    | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3    | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4    | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»  |
| ЛР 5    | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и хи финансового содержания.   |





|   |  |             |             |     |     |     |   |            |            |            |
|---|--|-------------|-------------|-----|-----|-----|---|------------|------------|------------|
| ПК.2.8  |  |             |             |     |     |     |   |            |            |            |
| ПК.2.1, ПК.2.2,<br>ПК.2.3, ПК.2.4,<br>ПК.2.5, ПК.2.6.<br>ПК.2.8 | ПП.02.01 Лечение пациентов<br>хирургического профиля | 72          | -           | -   | -   | -   | - | -          | -          | 72         |
| ПК.2.1, ПК.2.2,<br>ПК.2.3, ПК.2.4,<br>ПК.2.5, ПК.2.6.<br>ПК.2.8 | ПП.02.01 Лечение пациентов<br>детского профиля       | 72          | -           | -   | -   | -   | - | -          | -          | 72         |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>2604</b> | <b>1498</b> | 568 | 410 | 520 | - | <b>710</b> | <b>108</b> | <b>288</b> |

#### 4. ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| ПМ.02 Лечебная деятельность                          |   |   | Объем нагрузки по семестрам |     |     |    |     |
|--|---|---|-----------------------------|-----|-----|----|-----|
| Наименование междисциплинарного курса                | Вид учебной работы                        |   | III                         | IV  | V   | VI |     |
| МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля | Раздел Терапия                            | Максимальная учебная нагрузка                         | 502                         | 125 | 298 | 79 | -   |
|  |   | Лекции  | 116                         | 30  | 72  | 14 | -   |
|  |   | Семинар   | 96                          | 8   | 86  | 2  | -   |
|  |   | Практические занятия                                  | 114                         | 40  | 40  | 34 | -   |
|  |   | Самостоятельная внеаудиторная работа:                 | 176                         | 47  | 100 | 29 | -   |
|  |   | Промежуточная аттестация:<br>Дифференцированный зачет | +                           | -   | +   | -  | -   |
|  | Раздел Гериатрия                          | Максимальная учебная нагрузка                         | 68                          | -   | -   | -  | 68  |
|  |   | Лекции  | 24                          | -   | -   | -  | 24  |
|  |   | Семинар   | 8                           | -   | -   | -  | 8   |
|  |   | Практические занятия                                  | 20                          | -   | -   | -  | 20  |
|  |   | Самостоятельная внеаудиторная работа:                 | 16                          | -   | -   | -  | 16  |
|  | Раздел Фтизиатрия                         | Максимальная учебная нагрузка                         | 40                          | -   | -   | 40 | -   |
|  |   | Лекции  | 12                          | -   | -   | 12 | -   |
|  |   | Семинар   | 8                           | -   | -   | 8  | -   |
|  |   | Практические занятия                                  | 12                          | -   | -   | 12 | -   |
|  |   | Самостоятельная внеаудиторная работа:                 | 8                           | -   | -   | 8  | -   |
|  | Раздел Инфекционные болезни с курсом ВИЧ- | Максимальная учебная нагрузка                         | 185                         | -   | -   | -  | 185 |
|  |   | Лекции  | 50                          | -   | -   | -  | 50  |

|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |
|----|--|--|--------------------------------------|------------|---|------------|---|------------|--|
|    |  | <b>инфекции и эпидемиологией</b>             | Семинары                             | <b>36</b>  | - | -          | - | 36         |  |
|    |  |  | Практические занятия                 | <b>44</b>  | - | -          | - | 44         |  |
|    |  |  | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>55</b>  | - | -          | - | 55         |  |
|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |
|    |  | <b>Раздел Кожно-венерические болезни</b>     | Максимальная учебная нагрузка        | <b>56</b>  | - | -          | - | <b>56</b>  |  |
|    |  |  | Лекции                               | <b>16</b>  | - | -          | - | 16         |  |
|    |  |  | Практические занятия                 | <b>24</b>  | - | -          | - | 24         |  |
|    |  |  | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>16</b>  | - | -          | - | 16         |  |
|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |
|    |  | <b>Раздел Нервные болезни</b>                | Максимальная учебная нагрузка        | <b>120</b> | - | -          | - | <b>120</b> |  |
|    |  |  | Лекции                               | <b>24</b>  | - | -          | - | 24         |  |
|    |  |  | Семинары                             | <b>12</b>  | - | -          | - | 12         |  |
|    |  |  | Практические занятия                 | <b>44</b>  | - | -          | - | 44         |  |
|    |  |  | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>40</b>  | - | -          | - | <b>40</b>  |  |
|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |
|    |  | <b>Раздел Психиатрия с курсом наркологии</b> | Максимальная учебная нагрузка        | <b>72</b>  | - | -          | - | <b>72</b>  |  |
|    |  |  | Лекции                               | <b>20</b>  | - | -          | - | 20         |  |
|    |  |  | Практические занятия                 | <b>28</b>  | - | -          | - | 28         |  |
|    |  |  | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>24</b>  | - | -          | - | 24         |  |
|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |
| 2. | МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля | <b>Раздел Общая хирургия</b>                 | Максимальная учебная нагрузка        | <b>178</b> | - | <b>178</b> | - | -          |  |
|    |  |  | Лекции                               | 42         | - | 42         | - | -          |  |
|    |  |  | Семинары                             | 42         | - | 42         | - | -          |  |
|    |  |  | Практические занятия                 | 38         | - | 38         | - | -          |  |
|    |  |  | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>56</b>  | - | <b>56</b>  | - | -          |  |
|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |
|    |  | <b>Раздел Частная</b>                        | Максимальная учебная нагрузка        | <b>136</b> | - | <b>136</b> | - | -          |  |
|    |  |  |                                      |            |   |            |   |            |  |

|                                      |                                   |                                      |           |           |           |   |   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
|                                      | <b>хирургия</b>                   | Лекции                               | 30        | -         | 30        | - | - |  |
|                                      |                                   | Семинары                             | 38        | -         | 38        | - | - |  |
|                                      |                                   | Практические занятия                 | 22        | -         | 22        | - | - |  |
|                                      |                                   | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>46</b> | -         | <b>46</b> | - | - |  |
|                                      |                                   |                                      |           |           |           |   |   |  |
|                                      | <b>Раздел Офтальмология</b>       | Максимальная учебная нагрузка        | <b>56</b> | -         | 56        | - | - |  |
|                                      |                                   | Лекции                               | <b>16</b> | -         | 16        | - | - |  |
|                                      |                                   | Семинары                             | <b>8</b>  | -         | 8         | - | - |  |
|                                      |                                   | Практические занятия                 | <b>16</b> | -         | 16        | - | - |  |
|                                      |                                   | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>16</b> | -         | 16        | - | - |  |
|                                      |                                   |                                      |           |           |           |   |   |  |
|                                      | <b>Раздел Оториноларингология</b> | Максимальная учебная нагрузка        | <b>56</b> | -         | <b>56</b> | - | - |  |
|                                      |                                   | Лекции                               | <b>16</b> | -         | 16        | - | - |  |
|                                      |                                   | Семинары                             | <b>8</b>  | -         | 8         | - | - |  |
|                                      |                                   | Практические занятия                 | <b>16</b> | -         | 16        | - | - |  |
|                                      |                                   | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>16</b> | -         | <b>16</b> | - | - |  |
|                                      |                                   |                                      |           |           |           |   |   |  |
|                                      | <b>Раздел Травматология</b>       | Максимальная учебная нагрузка        | <b>60</b> | -         | <b>60</b> | - | - |  |
|                                      |                                   | Лекции                               | <b>16</b> | -         | 16        | - | - |  |
|                                      |                                   | Семинары                             | <b>12</b> | -         | 12        | - | - |  |
|                                      |                                   | Практические занятия                 | <b>12</b> | -         | 12        | - | - |  |
|                                      |                                   | Самостоятельная внеаудиторная работа | <b>20</b> | -         | <b>20</b> | - | - |  |
|                                      |                                   |                                      |           |           |           |   |   |  |
|                                      | <b>Раздел Онкология</b>           | Максимальная учебная нагрузка        | <b>62</b> | -         | <b>62</b> | - | - |  |
|                                      |                                   | Лекции                               | 16        | -         | 16        | - | - |  |
| Семинары                             |                                   | 12                                   | -         | 12        | -         | - |   |  |
| Практические занятия                 |                                   | 12                                   | -         | 12        | -         | - |   |  |
| Самостоятельная внеаудиторная работа |                                   | <b>22</b>                            | -         | <b>22</b> | -         | - |   |  |

| 3  | <b>МДК.02.03</b><br><b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b> | Максимальная учебная нагрузка   | <b>222</b> | -        | -          | <b>105</b> | <b>117</b> |
|--|---|---|------------|----------|------------|------------|------------|
|  |   | Лекции  | <b>68</b>  | -        | -          | 44         | 24         |
|  |   | Семинары  | <b>24</b>  | -        | -          | 6          | 18         |
|  |   | Практические занятия  | <b>68</b>  | -        | -          | 34         | 34         |
|  |   | Самостоятельная внеаудиторная работа  | <b>62</b>  | -        | -          | <b>21</b>  | <b>41</b>  |
|  |   | УП.02.01  | <b>108</b> | -        | -          | -          | 108        |
|  |   | Промежуточная аттестация:<br>Экзамен по МДК.02.03<br>Дифференцированный зачет<br>УП.02.01 | +<br>+     | -<br>-   | -<br>-     | -<br>-     | +<br>+     |
| 4  | <b>МДК.02.04</b><br><b>Лечение пациентов детского возраста</b>        | Максимальная учебная нагрузка   | <b>395</b> | -        | <b>157</b> | <b>209</b> | -          |
|  |   | Лекции  | 102        | -        | 52         | 50         | -          |
|  |   | Семинары  | 106        | -        | 46         | 60         | -          |
|  |   | Практические занятия  | 50         | -        | 22         | 28         | -          |
|  |   | Самостоятельная внеаудиторная работа  | 137        | -        | <b>66</b>  | <b>71</b>  | -          |
|  |   | ПП.02.03  | <b>72</b>  | -        | -          | 72         | -          |
|  |   | Промежуточная аттестация:<br>Экзамен по МДК.02.04<br>Дифференцированный зачет<br>ПП.02.03 | +<br>+     | -<br>-   | -<br>-     | +<br>+     | -<br>-     |
| <b>Экзамен квалификационный по ПМ.02 Лечебная деятельность</b> |   |   | <b>+</b>   | <b>-</b> | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>+</b>   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 4 - Содержание профессионального модуля

| Наименование<br>МДК и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,<br>курсовая работ   | Объём<br>часов    | Уровень<br>освоения |
|---|--|-------------------|---------------------|
| 1   | 2  | 3                 | 4                   |
| МДК.02.01 Лечение пациентов<br>терапевтического профиля<br>Раздел Терапия |  | 116/96/114/176    |                     |
|   | <b>III семестр</b>   | <b>30/8/40/47</b> |                     |
| <b>Тема 1. Здоровье.<br/>Здоровый образ жизни.</b>                        | <b>Лекция</b><br>Определение. Цели. Категории ЗОЖ. Факторы, способствующие формированию и укреплению здоровья.<br>Виды профилактических мер. Профилактика.   | 2                 | 1                   |
| <b>Тема 2. Лечение пациентов с<br/>ОРВИ и гриппом.</b>                    | <b>Лекция</b><br>Основные этиологические факторы, вызывающие данные заболевания. Клинические проявления. Отличия данных заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения ОРВИ и гриппа.<br>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.  | 2                 | 1                   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме ОРВИ и грипп проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля.<br>Основные противовирусные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.<br>Статистика заболеваемости гриппом в России.<br>Осложнения гриппа.<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- определяют план ухода за пациентами;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, практический контроль. | 6                 | 2,3                 |
| <b>Тема 3. Лечение пациентов с</b>  | <b>Лекция</b>  | 2                 | 1                   |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>острым и хроническим<br/>бронхитом.</b>                  | Основные этиологические факторы, вызывающие данные заболевания. Клинические проявления. Диагностика. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических бронхитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз. Тактика фельдшера. Прогноз.   |   |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме острый и хронический бронхиты проводится в лечении пациента терапевтического профиля<br>Показания и противопоказания к госпитализации пациентов при остром и хроническом бронхитах. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- определяют план ухода за пациентами;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, практический контроль. | 6 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Составление схем  | 6 | 3   |
| <b>Тема 4. Лечение пациентов с<br/>плевритами.</b>          | <b>Лекция</b><br>Причины возникновения плевритов. Классификация плевритов. Клиника. Диагностика. Лечение плевритов. Лечение. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.   | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с литературой.<br>Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости».<br>2. Подготовка доклада по теме «Лечение экссудативного плеврита в современных условиях»<br>3. Подготовка доклада по теме «Методы консервативной терапии плевритов».<br>Подготовка доклада по теме «Осложнения экссудативного плеврита».<br>Составление схем по теме «Лечение сухого плеврита».<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов  | 6 | 2,3 |
| <b>Тема 5. Лечение пациентов с<br/>бронхиальной астмой.</b> | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина при приступе бронхиальной астмы. Принципы лечения в период приступов, принципы   | 2 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Диагностика бронхиальной астмы. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательный недостаточности. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов при бронхиальной астме.   |   |     |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Занятие проводится в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/> Особенности амбулаторного и стационарного лечения пациентов с бронхиальной астмой. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Организация ухода за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br/> Студенты:<br/> - курируют пациентов;<br/> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/> - заполняют листы назначений;<br/> - выписывают рецепты;<br/> - выполняют лечебные манипуляции;<br/> - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями;<br/> - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br/> - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br/> - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br/> - дают прогноз развития заболевания.<br/> <b>Формы контроля:</b> устный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач.</p> | 6 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/> Работа с литературой.<br/> 1. Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме».<br/> 2. Подготовка доклада по теме «Ступенчатая терапия бронхиальной астмы»<br/> Подготовка доклада по теме «Спирометрия при патологии органов дыхания»</p>  | 6 | 3   |
| <b>Тема 6.<br/>Лечение пациентов с<br/>пневмонией.</b> | <p><b>Лекция</b><br/> Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Антибактериальная терапия. Показания к госпитализации.</p>   | 2 | 1   |



|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Практическое занятие проводится в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/>         Особенности пневмоцистной пневмоний. Особенности амбулаторного и стационарного лечения пациентов с пневмонией. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Организация ухода за пациентами. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br/>         Студенты:<br/>         - курируют пациентов;<br/>         - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/>         - заполняют листы назначений;<br/>         - выписывают рецепты;<br/>         - составляют план паллиативной помощи;<br/>         - выполняют лечебные манипуляции;<br/>         - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br/>         - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br/>         - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br/>         - дают прогноз развития заболевания.<br/> <b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач.</p> | 6 | 2, 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>         Работа с литературой.<br/>         1. Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика при синдроме уплотнения легочной ткани».<br/>         2. Подготовка доклада по теме «Методы диагностики при пневмонии»<br/>         Подготовка доклада по теме «Спирометрия при патологии органов дыхания».<br/>         Составление схем «Лечение пациентов с пневмонией тяжелой степени тяжести»</p>   | 6 | 3    |
| <p><b>Тема 7.</b><br/> <b>Лечение пациентов с хронической обструктивной болезнью легких.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>         Клиническая картина при ХОБЛ. Типы ХОБЛ. Принципы лечения в период обострения, принципы лечения в межприступный период. Диагностика ХОБЛ.</p>  | 2 | 1    |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>         Собеседование по теме. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательный недостаточности. Показания и противопоказания к госпитализации пациентов при ХОБЛ. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>   | 2 | 2    |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Практическое занятие проводится в кабинете лечения пациента терапевтического профиля.<br/>         Студенты:<br/>         - курируют пациентов;<br/>         - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/>         - заполняют листы назначений;<br/>         - выписывают рецепты;<br/>         - составляют план паллиативной помощи;<br/>         - выполняют лечебные манипуляции;<br/>         - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br/>         - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br/>         - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br/>         - дают прогноз развития заболевания.</p> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач.</p> | 4 | 2, 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>         Работа с литературой.<br/>         1. Подготовка доклада по теме «Базисная терапии при лечении ХОБЛ».<br/>         2. Подготовка доклада по теме «Методы диагностики при ХОБЛ»<br/>         Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика ХОБЛ и БА».</p>  | 7 | 3    |
| <p><b>Тема 8.</b><br/> <b>Лечение пациентов с пневмотораксом.</b></p>      | <p><b>Лекция</b><br/>         Виды пневмоторакса. Клиническая картина. Лечение. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>   | 2 | 1    |
| <p><b>Тема 9.</b><br/> <b>Лечение пациентов с ревматоидный артрит.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>         Клиническая картина. Классификация. Методы диагностики. Базисная терапии ревматоидного артрита. Оказание медицинской помощи при РА.</p>  | 2 | 1    |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>         Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br/>         Формы контроля: устный индивидуальный опрос, защита докладов.</p>   | 2 | 2    |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br/>         Формы контроля: устный индивидуальный опрос, защита докладов.</p>  | 4 | 2    |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>         Работа с литературой.<br/>         1. Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика при суставном синдроме».<br/>         2. Подготовка доклада по теме «Методы диагностики в ревматологии»<br/>         Подготовка доклада по теме «Оценка эффективности базисной терапии при РА».</p>  | 8 | 3    |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| <b>Тема 10.</b><br><b>Лечение пациентов с системной красной волчанкой.</b>    | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение системной красной волчанки. Оказание медицинской помощи при системной красной волчанке. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.   | 2 | 1    |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с литературой<br>1. Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика СКВ и РА».<br>2. Подготовка доклада по теме «Поражения кожи при СКВ»<br>Подготовка доклада по теме «Поражение почек при СКВ».<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов  | 8 | 3    |
| <b>Тема 11. Лечение пациентов с системной склеродермией, дерматомиозитом.</b> | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение склеродермии, дерматомиозитаза. Оказание медицинской помощи при СКВ. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Реабилитация пациентов.  | 2 | 1    |
|   | <b>Семинар</b><br>Диагностические критерии при системной склеродермии, дерматомиозите. Профилактика. Основные группы лекарственных препаратов при лечении данных заболеваний. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль.  | 2 | 2    |
|   | <b>Практические занятия</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- составляют план паллиативной помощи;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль. | 4 | 2, 3 |
| <b>Тема 12. Лечение пациентов с подагрой.</b>                                 | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение подагры. Оказание медицинской помощи при подагре. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.  | 2 | 1    |

|  |   |                     |      |
|--|---|---------------------|------|
| <b>Тема 13.</b><br><b>Лечение пациентов с острой ревматической лихорадкой.</b> | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Диагностические критерии острой ревматической лихорадки. Оказание медицинской помощи при подагре. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.   | 2                   | 1    |
|  | <b>Семинар</b><br>Критерии Киселя-Джонсв при острой ревматической лихорадке. Первичная и вторичная профилактика при острой ревматической лихорадке. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль.   | 2                   | 2    |
|  | <b>Практические занятия</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- составляют план паллиативной помощи;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный опрос, практический контроль. | 2                   | 2, 3 |
| <b>Тема 14.</b><br><b>Лечение пациентов с остеоартрозом.</b>                   | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.   | 2                   | 1    |
| <b>Тема 15.</b><br><b>Лечение пациентов с болезнью Бехтерева.</b>              | <b>Лекция</b><br>Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Лечение. Оказание медицинской помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Комплексы лечебной физкультуры при болезни Бехтерева. Реабилитация пациентов.  | 2                   | 1    |
| <b>IV семестр</b>  |   | <b>72/86/40/100</b> |      |
| <b>Тема 16.</b><br><b>Лечение пациентов с системными васкулитами.</b>          | <b>Лекция</b><br>Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.  | 2                   | 1    |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <p><b>Лекция</b><br/>Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Диагностические критерии при системных васкулитах. Дифференциальный диагноз. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль.</p>  | 6 | 2   |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой</p>  | 4 | 3   |
| <p><b>Тема 18.</b><br/><b>Принципы лечения пациентов кардиологического профиля.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Принципы лечения пациентов кардиологического профиля. Оценка их результатов.</p>  | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 19.</b><br/><b>Лечение пациентов с гипертонической болезнью</b></p>          | <p><b>Лекция</b><br/>Классификация гипертонической болезни: степень и стадия. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Оценка результатов ЭКГ, ЭхоКГ, расшифровка электрокардиограмм при различной сердечно-сосудистой патологии.<br/>Факторы риска, поражение органов мишеней, ассоциированные клинические состояния, влияющие на степень тяжести гипертонической болезни. Определения риска. Схемы лечения гипертонической болезни. Группы гипотензивных лекарственных препаратов.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос</p> | 4 | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Факторы риска, поражение органов мишеней, ассоциированные клинические состояния, влияющие на степень тяжести гипертонической болезни. Определения риска. Схемы лечения гипертонической болезни. Группы гипотензивных лекарственных препаратов.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, защита докладов, проверка схем, практический контроль.</p>               | 2 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой<br/>Подготовка доклада по теме «Дифференциальная диагностика при симптоматических артериальных гипертензиях».</p>  | 3 | 3   |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>Работа с литературой<br/>1. Подготовка доклада по теме «Гипертоническая болезнь и атеросклероз».<br/>2. Подготовка доклада по теме «Гипертоническая болезнь и сахарный диабет»<br/>Подготовка доклада по теме «Методы диагностики при гипертонической болезни».<br/>Подготовка доклада по теме «Фармакотерапия гипертонической болезни».</p>   | 6 | 3   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Составления схем лечения при различной степени тяжести гипертонической болезни<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов   |   |     |
| <b>Тема 20. Лечение пациентов с симптоматическими артериальными гипертензиями.</b> | <b>Лекция</b><br>Основные этиологические факторы, вызывающие данные заболевания. Клинические проявления. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 21. Лечение пациентов с атеросклерозом.</b>                                | <b>Лекция</b><br>Клиника. Классификация. Принципы лечения атеросклероза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств.  | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Психологическая помощь пациенту и его окружению. При атеросклерозе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Атеросклероз различных органов.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос  | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Психологическая помощь пациенту и его окружению. При атеросклерозе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Атеросклероз различных органов.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, практический контроль.  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с литературой<br>1. Подготовка доклада по теме «Атеросклероз сосудов кишечника».<br>2. Подготовка доклада по теме «Атеросклероз почечных сосудов»<br>Подготовка доклада Методы диагностики при атеросклерозе<br>Составление схем по лечению атеросклероза различных органов<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов   | 6 | 3   |
|  | <b>Лекция</b><br>Классификация ИБС. Клиника ИБС. Принципы лечения ИБС. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационароразмещающих технологий.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 22. Лечение пациентов с ишемической болезнью сердца.</b>                   | <b>Семинар.</b><br>Методы диагностики ИБС. Принципы лечения ИБС и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Методы диагностики ИБС. Принципы лечения ИБС и его осложнений на догоспитальном и госпитальном  | 2 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p>этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни, защита доклада.</p>                     |   |     |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>Работа с литературой<br/>Подготовка доклада Реабилитация пациентов с ИБС<br/>Составление схем</p> <p><b>Формы контроля:</b> защита докладов</p>   | 6 | 3   |
| <p><b>Тема 24.</b><br/><b>Лечение пациентов со стенокардией напряжения.</b></p>                         | <p><b>Лекция</b><br/>Основные этиологические факторы, вызывающие данное заболевание. Клинические проявления. Отличия стенокардии напряжения и острого инфаркта миокарда. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера при стенокардии напряжения. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 23.</b><br/><b>Лечение пациентов с острым инфарктом миокарда.</b></p>                        | <p><b>Лекция</b><br/>Клиническая картина. Диагностика. ЭКГ-картина при остром инфаркте миокарда и различной локализации. Лечение.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по теме. Клиническая картина. Диагностика. ЭКГ-картина при остром инфаркте миокарда и различной локализации. Лечение.</p> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос.</p>  | 6 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>Работа с литературой.<br/>1. Подготовка доклада по теме «Реабилитация пациентов после острого инфаркта миокарда».<br/>2. Подготовка доклада по теме «Профилактика инфаркта миокарда»<br/>Подготовка доклада ЭКГ картина при остром инфаркте миокарда<br/>Подготовка доклада Острый коронарный синдром что это?<br/>Составление схем по лечению острого инфаркта миокарда.</p> <p><b>Формы контроля:</b> защита докладов</p> | 6 | 3   |
|   |   | 1 |     |
| <p><b>Тема 25.</b><br/><b>Лечение пациентов с постинфарктным кардиосклерозом, кардиомиопатиями.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Клинические проявления. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 26.</b><br/><b>Лечение пациентов с нарушениями ритма и проводимости.</b></p>                 | <p><b>Лекция</b><br/>Классификация нарушений ритма. Клиника. Тактика ведения пациента. Классификация нарушений проводимости. Оказание помощи. Особенности амбулаторного и стационарного лечения.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Дифференциальная диагностика при синдроме нарушения ритма. Дифференциальная диагностика при</p>   | 4 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | синдроме нарушения проводимости.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос  |   |     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Дифференциальная диагностика при синдроме нарушения ритма. Дифференциальная диагностика при синдроме нарушения проводимости.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, защита доклада, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с литературой<br>Подготовка доклада Фармакотерапия антиаритмических средств<br>Составление схем<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов  | 6 | 3   |
| <b>Тема 27.</b><br><b>Лечение пациентов с острой и хронической сердечной недостаточностью.</b> | <b>Лекция</b><br>Определение. Причины возникновения острой и хронической сердечной недостаточности. Клиническая картина. Методы обследования.   | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Определение. Классификация: стадии, функциональный класс. Лечение. Основные группы лекарственных препаратов.<br>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос   | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Определение. Классификация: стадии, функциональный класс. Лечение. Основные группы лекарственных препаратов.<br>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, защита докладов, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни. | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Подготовка доклада по теме Реабилитация пациентов с хронической сердечной недостаточностью.<br>Составление схем<br>Работа с литературой   | 6 | 3   |
| <b>Тема 28.</b><br><b>Лечение пациентов с врожденными и приобретенными пороки сердца.</b>      | <b>Лекция</b><br>Определение. Понятие о сочетанных и комбинированных пороках. Нарушение гемодинамики при стенозах и недостаточности. Данные объективных методов исследования.   | 2 | 1   |
|  | <b>Лекция</b><br>Нарушение гемодинамики при стенозах и недостаточности. Данные объективных методов исследования.  | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Гемодинамическая картина при митральном стенозе и недостаточности, аортальном стенозе и недостаточности. Рентгенологическая картина.  | 4 | 2   |



|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, решение ситуационной задачи.  |   |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Гемодинамическая картина при митральном стенозе и недостаточности, аортальном стенозе и недостаточности. Рентгенологическая картина.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, решение ситуационной задачи. | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой   | 4 | 3   |
| <b>Тема 29.</b><br><b>ЭКГ норма. ЭКГ при инфаркте миокарда.</b>                               | <b>Лекция</b><br>Описание электрокардиограммы в норме. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда.   | 2 | 1   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по вопросам темы. Отработка выполнения ЭКГ. Расшифровка.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, решение ситуационной задачи, практический контроль.  | 4 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой   | 4 | 3   |
| <b>Тема 30.</b><br><b>Лечение пациентов с миокардитами.</b>                                   | <b>Лекция</b><br>Этиологические факторы развития миокардита. Клиника. Диагностика. Принципы лечения миокардитов.  | 2 | 1   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>1. Подготовка доклада по теме Реабилитация пациентов после перенесенного миокардита.<br>2. Подготовка доклада по теме Особенности бактериальных миокардитов<br>Составление схем<br>Работа с литературой | 6 | 3   |
| <b>Тема 31.</b><br><b>Лечение пациентов с эндокардитами, перикардита.</b>                     | <b>Лекция</b><br>Этиологические факторы развития эндокардита, перикардита. Клиника. Классификация. Диагностика. Принципы лечения эндокардита, перикардита.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 32.</b><br><b>Реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</b> | <b>Лекция</b><br>Особенности ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Меры профилактики.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Реабилитация пациентов после перикардита. Реабилитация пациентов после миокардита.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос  | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Реабилитация пациентов после перикардита. Реабилитация пациентов после миокардита.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач.                               | 2 | 2,3 |
| <b>Раздел 4. Заболевания системы пищеварения.</b>   |   |   |     |
| <b>Тема 33.</b><br><b>Лечение пациентов с острым и хроническим гастритом.</b>                 | <b>Лекция</b><br>Основные этиологические факторы, вызывающие данное заболевание. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения.  | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения.  | 2 | 1   |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос.</p>  | 4 | 2    |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Собеседование по теме гастриты проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/>Решение ситуационных задач по теме хронический гастрит<br/>Студенты:<br/>- курируют пациентов;<br/>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/>- заполняют листы назначений;<br/>- выписывают рецепты;<br/>- выполняют лечебные манипуляции;<br/>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br/>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br/>- определяют план ухода за пациентами;<br/>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br/>- дают прогноз развития заболевания.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, практический контроль.</p> | 2 | 2, 3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с литературой</p>  | 4 | 3    |
| <p><b>Тема 34.</b><br/><b>Лечение пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Клиника язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</p>  | 2 | 1    |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль.</p>   | 4 | 2    |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/>Решение ситуационных по теме язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.<br/>Студенты:<br/>- курируют пациентов;<br/>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/>- заполняют листы назначений;<br/>- выписывают рецепты;</p>  | 2 | 2,3  |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, защита учебной истории болезни.</p>   |   |     |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой</p>  | 4 | 3   |
| <p><b>Тема 35.</b><br/><b>Лечение пациентов с острым и хроническим панкреатитом.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Клиника. Диагностика. Принципы и методы лечения острого и хронического панкреатита. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по вопросам темы<br/>Формы и методы контроля: устный опрос</p>   | 4 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Собеседование по теме острый и хронический панкреатит проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/>Решение ситуационных задач<br/>Студенты:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, практический контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.</p> | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой</p>  | 4 | 3   |
| <p><b>Тема 36.</b><br/><b>Лечение пациентов с острым и хроническим холециститом.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Клиника. Диагностика. Принципы и методы лечения острого и хронического холецистита. Организация лечебного питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его</p>  | 2 | 1   |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.   |   |      |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный опрос  | 4 | 2    |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Собеседование по теме острый и хронический холецистит проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- определяют план ухода за пациентами;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, практический контроль, защита учебной истории болезни, решение ситуационной задачи. | 2 | 2, 3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой  | 4 | 3    |
| <b>Тема 37.</b><br><b>Лечение пациентов с гепатитом, циррозами печени.</b> | <b>Лекция</b><br>Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.  | 2 | 1    |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный опрос  | 4 | 2    |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Собеседование по теме гепатиты, циррозы проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  | 2 | 2, 3 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, практический контроль</p>   |   |      |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой</p>  | 4 | 3    |
| <p><b>Тема 38.</b><br/><b>Лечение пациентов с энтеритами, колитами, неспецифическим язвенным колитом, болезнью Крона, синдром раздраженного кишечника.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Основные этиологические факторы, вызывающие данные заболевания. Клинические проявления. Отличия данных заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.</p>   | 2 | 1    |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по вопросам темы<br/>Формы и методы контроля: устный опрос</p>   | 4 | 2    |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Собеседование по теме энтериты, колиты проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/>Студенты:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> Формы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, практический контроль, решение ситуационной задачи.</p> | 2 | 2, 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой</p>  | 4 | 3    |
| <p><b>Тема 39.</b><br/><b>Неотложные состояния в гастроэнтерологии.</b></p>  | <p><b>Лекция</b><br/>Клиническая картина неотложных состояний. Неотложная помощь. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и</p>  | 2 | 1    |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | стационарного лечения. Профилактика. Прогноз.  |   |     |
| <b>Тема 40.</b><br><b>Восстановление пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</b> | <b>Лекция</b><br>Восстановление пациентов после холецистэктомии, острого панкреатита, острого холецистита. Санаторно-курортное при хронических заболеваниях ЖКТ.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 41.</b><br><b>Принципы лечения в нефрологии.</b>                                       | <b>Лекция</b><br>Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для их проведения.   | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос  | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой  | 4 | 3   |
| <b>Тема 42.</b><br><b>Лечение пациентов с острым и хроническим пиелонефритом.</b>              | <b>Лекция</b><br>Этиологические факторы. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита.  | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар.</b><br>Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.             | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни. | 2 | 2,3 |
|  |  |   |     |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой  | 4 | 3    |
| <b>Тема 43.</b><br><b>Лечение пациентов с острым и хроническим гломерулонефритом.</b>  | <b>Лекция</b><br>Этиологический фактор. Клиника. Диагностика. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита.  | 2 | 1    |
|  | <b>Семинар</b><br>Принципы диетического питания при гломерулонефрите. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.  | 4 | 2    |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Принципы диетического питания при гломерулонефрите. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.   | 2 | 2,3  |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой  | 4 | 3    |
| <b>Тема 44.</b><br><b>Лечение пациентов с мочекаменной болезнью, острой почечной недостаточностью, хронической болезнью почек.</b> | <b>Лекция</b><br>Основные этиологические факторы, вызывающие данные заболевания. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз острой и хронической почечной недостаточности. Клиника хронической болезни почек. Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. | 2 | 1    |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br><b>Формы и методы контроля:</b> устный опрос   | 4 | 2    |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Собеседование по теме МКБ, ОПН и ХБП проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;   | 2 | 2, 3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, практический контроль, решение ситуационной задачи, защита учебной истории болезни.</p>  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой   | 4 | 3   |
| <b>Тема 45.</b><br><b>Лечение пациентов с анемией.</b>                | <b>Лекция</b><br>Анемии определение. Причины возникновения. Классификация анемий. Клиническая картина. Синдромы.  | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Фармакотерапия и фармакодинамика лекарственных препаратов применяемых для лечения анемий.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 47. Лечение пациентов с острыми и хроническими лейкозами.</b> | <b>Лекция</b><br>Классификация острых и хронических лейкозов. Клиническая картина. Диагностика.   | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.   | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный опрос   | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Студенты:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- записывают протоколы ведения пациентов;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <b>Формы контроля:</b> защита учебных историй болезни. | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 49.</b><br><b>Реабилитация пациентов с</b>                    | <b>Лекция</b><br>Реабилитация пациентов после химиотерапии и лучевой терапии.   | 2 | 1   |



|   |  |                   |     |
|---|--|-------------------|-----|
| заболеваниями органов кроветворения.  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный опрос  | 2                 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка доклада Реабилитация пациентов после пересадки костного мозга.   | 2                 | 3   |
| <b>V семестр</b>  |  | <b>14/2/34/29</b> |     |
| <b>Тема 50.</b><br><b>Лечение пациентов с тиреотоксикозом, эндемическим зобом, гипотиреозом, тиреоидитом.</b> | <b>Лекция</b><br>Этиология. Классификация заболеваний щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Узловой зоб. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Клиника. Диагностика. Лечение.   | 2                 | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.  | 2                 | 1   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Занятие проводится в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br>Собеседование по вопросам темы.<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, защита доклада, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни. | 6                 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с литературой<br>1. Подготовка доклада по теме Дифференциальная диагностика при заболеваниях щитовидной железы.<br>2. Подготовка доклада по теме Особенности лечения нарушений ритма у пациентов с патологией щитовидной железы.<br>Подготовка доклада по теме: Особенности питания и образа жизни пациентов, живущих в эндемичных районах.<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов   | 8                 | 3   |
| <b>Тема 51.</b><br><b>Лечение пациентов с</b>   | <b>Лекция</b><br>Заболевания гипофиза и надпочечников. Классификация. Клиника. Диагностика.  | 2                 | 1   |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| заболеваниями гипофиза и надпочечников.                       | <p><b>Лекция</b><br/>Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>   | 2 | 1    |
|   | <p><b>Практическое занятие</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля<br/>Студенты:<br/>- курируют пациентов;<br/>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/>- заполняют листы назначений;<br/>- выписывают рецепты;<br/>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;<br/>- выполняют лечебные манипуляции;<br/>- составляют план ухода за пациентами;<br/>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br/>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br/>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br/>- дают прогноз развития заболевания.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.</p> | 6 | 2,3  |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>Работа с основной и дополнительной литературой</p>   | 5 | 3    |
| Тема 52.<br>Лечение пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типа. | <p><b>Лекция.</b><br/>Актуальность проблемы. Факторы риска. Классификация. Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типа. Клиника. Диагностика. Лечение. Инсулинотерапия.</p>   | 2 | 1    |
|   | <p><b>Лекция</b><br/>Клиническая картина сахарного диабета 2 типа. Дифференциальная диагностика.</p>   | 2 | 1    |
|   | <p><b>Практическое занятие</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля.<br/>Студенты:<br/>- курируют пациентов;<br/>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br/>- заполняют листы назначений;<br/>- выписывают рецепты;<br/>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;<br/>- выполняют лечебные манипуляции;<br/>- составляют план ухода за пациентами;<br/>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br/>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br/>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br/>- дают прогноз развития заболевания.<br/><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач,</p>                                | 6 | 2, 3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | защита докладов, защита учебной истории болезни.   |   |     |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой   | 6 | 3   |
|   | <b>Практическое занятие</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля.<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- составляют план ухода за пациентами;<br>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;<br>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;<br>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;<br>- дают прогноз развития заболевания.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач, защита докладов, защита учебной истории болезни. | 6 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Работа с основной и дополнительной литературой<br>1. Подготовка доклада по теме Дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 и 2 типа.<br>Подготовка докладов по теме: 1. Методы диагностики и их интерпретация при сахарном диабете.<br><b>Формы контроля:</b> защита докладов.   | 6 | 3   |
| <b>Тема 53.</b><br><b>Осложнения сахарного диабета.</b><br><b>Диабетические комы.</b> | <b>Лекция</b><br>Основные факторы развития осложнений при сахарном диабете. Клинические проявления микро- и макрососудистые осложнения. Лечение.   | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая ангиопатия сосудов нижних конечностей. Диабетические макроангиопатии. Расчет хлебных единиц. Методы расчета скорости клубочковой фильтрации.<br><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос.   | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля.<br>Студенты:<br>- курируют пациентов;<br>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;<br>- заполняют листы назначений;<br>- выписывают рецепты;<br>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;<br>- выполняют лечебные манипуляции;<br>- составляют план ухода за пациентами;  | 4 | 2,3 |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач, защита докладов, защита учебной истории болезни.</p>  |  |      |
|  | <p><b>Практическое занятие</b> проводятся в кабинете лечения пациента терапевтического профиля.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul> <p><b>Формы контроля:</b> устный индивидуальный опрос, практический контроль, решение ситуационных задач, защита докладов, защита учебной истории болезни.</p> | 6  | 2, 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>1. Подготовка доклада по теме: Микро- и макроангиопатии при сахарном диабете.</p> <p>Подготовка докладов по теме: Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.</p> <p><b>Формы контроля:</b> защита докладов.</p>  | 4  | 3    |
|  | <p><b>Всего</b></p> <p><b>Лекции</b></p> <p><b>Семинары</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p>  | <p><b>480</b></p> <p><b>116</b></p> <p><b>96</b></p> <p><b>114</b></p> <p><b>176</b></p> |      |
| <b>ПП.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b> |  |  |      |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| <p><b>Виды работ</b></p> <p>Проведение субъективного обследования в соответствии с общепринятыми алгоритмами.</p> <p>Проведение объективного обследования в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретировать полученные данные.</p> <p>Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторных и инструментальных методов исследования больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий анализ крови;</li> <li>- анализ крови на биохимическое исследование: общий белок, белковые фракции, билирубин, холестерин, трансаминазы;</li> <li>- анализ крови на глюкозу;</li> <li>- общий анализ мочи;</li> <li>- анализ мочи по Нечипоренко;</li> <li>- анализ мочи по Зимницкому;</li> <li>- общий анализ мокроты;</li> <li>- электрокардиография: выявление типичных признаков инфаркта миокарда.</li> </ul> <p>Проведение сестринских манипуляций в соответствии с утвержденными алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция;</li> <li>- внутримышечная инъекция;</li> <li>- венепункция и внутримышечное введение лекарственного средства;</li> <li>- сбор системы и внутривенное капельное вливание жидкости;</li> <li>- разведение антибиотиков;</li> <li>- пользование ингалятором;</li> <li>- подача кислорода с помощью кислородной подушки.</li> </ul> <p>Подготовка пациента к дополнительным методам обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализу крови;</li> <li>- анализу крови на глюкозу;</li> <li>- общему анализу мочи, анализу мочи по Нечипоренко, анализу мочи по Зимницкому;</li> <li>- ректороманоскопии;</li> <li>- ультразвуковому исследованию органов брюшной полости, сердца;</li> <li>- рентгенографии органов грудной полости, кишечника, почек и мочевыводящих путей;</li> <li>- анализу мокроты;</li> <li>- анализу кала на скрытую кровь.</li> </ul> <p>Обеспечение мероприятий санитарно-противоэпидемического режима МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарная обработка больного;</li> <li>- приготовление дезинфицирующих растворов;</li> <li>- дезинфекция предметов ухода за больными;</li> <li>- дезинфекция, предстерилизационная очистка, подготовка к стерилизации и стерилизация в сухожаровом шкафу инструментов;</li> <li>- обеззараживание рук;</li> </ul> <p>Обеспечение личной гигиены больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортировка и перекладывание больного;</li> <li>- утренний туалет больного и смена нательного и постельного белья;</li> <li>- подмывание больного;</li> <li>- мероприятия по профилактике пролежней.</li> </ul> <p>Организация питания больного:</p> | <p><b>144</b></p> | <p>2,3</p> |
|--|-------------------|------------|

|  |   |                   |     |
|--|---|-------------------|-----|
| <p>- кормление больного в постели;<br/> - питание больного через гастростому;<br/> Организовать уход при физиологических отправлениях больного и их нарушениях:<br/> - подачу судна и мочеприемника4<br/> - помощи при рвоте;<br/> - постановку очистительной, масляной, лекарственной клизмы;<br/> - промывание желудка.<br/> Сформулировать диагноз заболевания в соответствии с современной классификацией.<br/> Назначить комплексное медикаментозное и немедикаментозное лечение в соответствии с последними достижениями медицины с учетом возраста пациента. Проводить контроль эффективности лечения.<br/> Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.<br/> Определять показания и противопоказания к госпитализации больного.<br/> Организовать и осуществлять транспортировку пациента в МО.<br/> Организовать уход за пациентом в соответствии со стандартом сестринского ухода<br/> Оформлять историю болезни и амбулаторной карты больного.</p> |   |                   |     |
|  |   |                   |     |
|  |   |                   |     |
| <b>МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>  |   | <b>24/8/20/16</b> |     |
| <b>Раздел Гериатрия</b>  |   |                   |     |
| <b>Тема 1. Организация гериатрической службы.</b>  | <b>Лекция</b><br>Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии, вклад отечественных ученых в развитие гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом.<br>Общая характеристика гериатрического пациента. Этические аспекты работы медицинской сестры в гериатрии.   | 2                 | 1   |
|  | <b>Лекция</b><br>Особенности сбора информации в гериатрической практике. Правила фармакотерапии. Эффективное общение с гериатрическими пациентами.  | 2                 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы. Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии, вклад отечественных ученых в развитие гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом.<br>Общая характеристика гериатрического пациента. Этические аспекты работы фельдшера в гериатрии. Особенности сбора информации в гериатрической практике. Правила фармакотерапии. Эффективное общение с гериатрическими пациентами.<br>Формы и методы контроля: устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тестовый контроль. | 2                 | 2,3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Собеседование по теме: Определение гериатрии как составной части геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии, вклад отечественных ученых в развитие гериатрии. Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Особенности фармакотерапии у пациентов гериатрического профиля.<br/> Общая характеристика гериатрического пациента. Этические аспекты работы фельшера в гериатрии. Эффективное общение с гериатрическими пациентами. Особенности сбора информации в гериатрической практике<br/> Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач.</p> | 4 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/> Составление докладов на темы:<br/> - Перспективы создания и использования «гериатрических» лекарственных средств»,<br/> - «Как принимать лекарства пожилым людям»,<br/> - «Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте»</p>   | 4 | 3   |
| <b>Тема 2. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями дыхания.</b>                   | <p><b>Лекция</b><br/> Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронических бронхитов, бронхиальной астмы у пожилых. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов.</p>   | 2 | 1   |
| <b>Тема 3. Лечение возрастных пациентов с заболеваний сердечно-сосудистой системы.</b> | <p><b>Лекция</b><br/> Возрастные особенности системы кровообращения, ее роль в формировании патологии. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями системы кровообращения.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/> Собеседование по вопросам темы. Возрастные особенности системы кровообращения, ее роль в формировании патологии. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями системы кровообращения.<br/> Формы и методы контроля: устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тестовый контроль.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Собеседование по теме: Возрастные особенности системы кровообращения, ее роль в формировании патологии. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, атеросклероза, ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями системы кровообращения.</p>  | 4 | 2,3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p>Заслушивание докладов, составленных студентами внеаудиторно самостоятельно.<br/>Решение тестовых заданий в 2 вариантах текущего уровня.<br/>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, практический контроль, оценивание докладов</p>  |   |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>- подготовка доклада на тему: «Особенности диетотерапии пациентов пожилого и старческого возраста с сердечно-сосудистыми заболеваниями»</p>  | 4 | 3   |
| <b>Тема 4. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями пищеварительной системой.</b>  | <p><b>Лекция</b><br/>Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника, заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов пищеварения у пожилых. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по вопросам темы. Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Понятие о дивертикулах пищевода у пожилых. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника, заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы у лиц пожилого и старческого возраста. Проблема запоров в гериатрии. Признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний органов пищеварения у пожилых. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения.<br/>Формы и методы контроля: устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тестовый контроль.</p> | 2 | 1   |
| <b>Тема 5. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по вопросам темы. Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов.<br/>Формы и методы контроля: устный индивидуальный контроль, письменный контроль, тестовый контроль.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме. Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов.<br/>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, практический контроль</p>  | 4 | 2,3 |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Составление докладов на темы: Особенности фитотерапии для пациентов гериатрического профиля»  | 4 | 3   |
| <b>Тема 6. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями опорно-двигательной системы.</b>                        | <b>Лекция</b><br>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие об остеоартрозе и остеохондрозе позвоночника у гериатрических пациентов: причины возникновения, клинические симптомы, принципы лечения и ухода. Причины и профилактика травматизма у пожилых. Типичные травмы пожилого и старческого возраста. Принципыказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода). | 2 | 1   |
| <b>Тема 7. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями нервной системы.</b>                                    | <b>Лекция</b><br>Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений.   | 2 | 1   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме: Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  | 4 | 2,3 |
| <b>Тема 8. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями эндокринной системы</b>                                 | <b>Лекция</b><br>Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 9. Лечение возрастных пациентов с нарушениями системы кроветворения.</b>                                | <b>Лекция</b><br>Возрастные особенности системы крови, ее роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Проведение диагностических мероприятий при заболеваниях системы крови. Причины и признаки дестабилизации состояния. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови у гериатрических пациентов.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 10. Лечение возрастных пациентов с заболеваниями эндокринной, нервной, опорно-двигательной системы.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме: Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте.<br>Собеседование по теме: Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании   | 4 | 2,3 |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие об остеоартрозе и остеохондрозе позвоночника у гериатрических пациентов: причины возникновения, клинические симптомы, принципы лечения и ухода. Причины и профилактика травматизма у пожилых. Типичные травмы пожилого и старческого возраста. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).</p> <p>Собеседование по теме:<br/>         Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений.<br/>         Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p> |  |   |  |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>         Работа с основной и дополнительной литературой.</p>  | 4  | 3   |  |
| <p><b>Тема 11. Особенности заболеваний психики у пациентов пожилого старческого возраста.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>         Понятие о дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, деменции у гериатрических пациентов. Течение заболеваний основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Особенности помощи гериатрическим пациентам с заболеваниями нервной системы и нарушениями психики в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. Обучение пациентов (родственников) навыкам самоухода (ухода).</p>  | 2  | 1   |  |
| <p><b>Тема 12. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.</b></p>                    | <p><b>Лекция</b><br/>         Реабилитация. Понятие. Задачи. Особенности реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p>   | 2  | 1   |  |
|   |  | <p><b>Всего:</b><br/> <b>Лекции</b><br/> <b>Семинары</b><br/> <b>Практические занятия</b><br/> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> | <p><b>66</b><br/> <b>24</b><br/> <b>8</b><br/> <b>20</b><br/> <b>16</b></p> |  |
| <p><b>МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b><br/> <b>Раздел Фтизиатрия</b></p>  |  | <p><b>12/8/12/8</b></p>  |   |  |
| <p><b>Тема 1</b><br/> <b>Теоретические основы фтизиатрии</b></p>                                  | <p><b>Лекция</b><br/>         История развития фтизиатрии. Значение работ Роберта Коха в истории фтизиатрии. Организация противотуберкулезной диспансерной службы. Структура и функция диспансера. Этиология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Организация противотуберкулезной службы. Группы диспансерного наблюдения и учета контингентов диспансера. Документы, регламентирующие работу фтизиатра. Очаг туберкулезной инфекции. Группы риска по туберкулезу.</p>   | 2  | 1   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p align="center"><b>Тема 2</b><br/><b>Туберкулез органов дыхания. Первичный туберкулез.</b></p>   | <p><b>Лекция</b><br/>Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез. Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Клинические проявления параспецифических реакций. Туберкулезная интоксикация клиника, диагностика лечения и исходы, наблюдение диспансера. Первичный туберкулезный комплекс. Клинико-рентгенологические стадии и варианты клинического течения. Диагностика и лечение, исход, наблюдение диспансера. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, клинико-рентгенологические формы. Диагностика и лечение, исход, наблюдение диспансера. Милиарный туберкулез. Патогенез, клинические формы милиарного туберкулеза легких, диагностика, течение и исходы. Дифференциальная диагностика. Диссеминированный туберкулез. Клиническое течение диссеминированного туберкулеза (подострое, хроническое). Лечение и исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза.</p>  | 2 | 1 |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов истории развития фтизиатрии. Значение работ Роберта Коха в истории фтизиатрии. Организации противотуберкулезной диспансерной службы. Структуры и функции диспансера. Этиологии туберкулеза. Эпидемиологии туберкулеза. Патогенеза и патологической анатомии туберкулеза. Имунитета и аллергии при туберкулезе. Организации противотуберкулезной службы. Группы диспансерного наблюдения и учета контингентов диспансера. Документы, регламентирующие работу фтизиатра. Очаг туберкулезной инфекции. Группы риска по туберкулезу. Клиническая классификации туберкулеза. Первичный туберкулез. Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Клинические проявления параспецифических реакций. Туберкулезная интоксикация клиника, диагностика лечения и исходы, наблюдение диспансера. Первичный туберкулезный комплекс. Клинико-рентгенологические стадии и варианты клинического течения. Диагностика и лечение, исход, наблюдение диспансера. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, клинико-рентгенологические формы. Диагностика и лечение, исход, наблюдение диспансера. Милиарный туберкулез. Патогенез, клинические формы милиарного туберкулеза легких, диагностика, течение и исходы. Дифференциальная диагностика. Диссеминированный туберкулез. Клиническое течение диссеминированного туберкулеза (подострое, хроническое). Лечение и исходы. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза. Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос.</p> | 4 | 2 |
| <p align="center"><b>Тема 3</b><br/><b>Туберкулез органов дыхания. Вторичный туберкулез. Туберкулез органов дыхания в сочетании с другими заболеваниями.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Очаговый туберкулез. Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Клинико-рентгенологические формы очагового туберкулеза. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика очагового туберкулеза. Инфильтративный туберкулез. Клинико-рентгенологические типы инфильтратов. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза. Казеозная пневмония. Патогенез и патологическая анатомия лобарной и лобулярной казеозной пневмонии. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика, диагностика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика. Туберкулёма лёгких. Типы туберкулем, клинико-рентгенологические особенности, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика туберкулем легких. Кавернозный туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы. Дифференциальная диагностика кавернозного туберкулеза</p>   | 2 | 1 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы.  |   |     |
|  | <p><b>Семинар</b></p> <p>Обсуждение вопросов очагового туберкулеза. Особенности вторичного периода туберкулезной инфекции. Клинико-рентгенологических форм очагового туберкулеза. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика очагового туберкулеза. Инфильтративного туберкулеза. Клинико-рентгенологические типы инфильтратов. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза. Казеозной пневмонии. Патогенеза и патологической анатомии лобарной и лобулярной казеозной пневмонии. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика, диагностика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика. Туберкулёмы лёгких. Типы туберкулем, клинико-рентгенологические особенности, течение. Диагностика и лечение, исходы, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика туберкулем легких. Кавернозного туберкулеза легких. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы. Дифференциальная диагностика кавернозного туберкулеза легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Причины формирования, клинические проявления, течение. Диагностика и лечение, исходы.</p> <p>Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос.</p> | 4 | 2.3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Подготовка презентаций по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туберкулез и сахарный диабет.</li> <li>2. Туберкулез и язвенная болезнь.</li> <li>3. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.</li> <li>4. Туберкулез алкоголизм, наркомания и психические заболевания.</li> <li>5. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с профессиональными пылевыми заболеваниями легких: силикозом, асбестозом.</li> <li>6. Туберкулезный плеврит (в том числе эмпиема). Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Клиника, диагностика, течение, лечение и исходы. Дифференциальная диагностика.</li> <li>7. Цирротический туберкулез легких. Причины формирования, клинические проявления. Диагностика и лечение, прогноз, наблюдение диспансера. Дифференциальная диагностика цирротического туберкулеза легких.</li> </ol> <p>Написать конспект по теме: Туберкулез бронхов, трахеи, верхних дыхательных путей. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы.</p>  | 3 | 3   |
| <b>Тема 4<br/>Внелегочный туберкулез</b> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Туберкулез центральной нервной системы. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечение. Туберкулез костной системы. Классификация, формулировка диагноза. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение: антибактериальная и патогенетическая терапия, хирургические методы лечения. Профилактические мероприятия. Туберкулез мочеполовой системы. Классификация, формулировка диагноза. Клинические проявления. Методы диагностики. Лечение: консервативное и хирургическое. Профилактика. Туберкулез глаз. Клинические формы. Методы диагностики. Лечение, профилактика. Абдоминальный туберкулез. Клинические формы. Диагностика. Лечение и профилактика.</p>  | 2 | 1   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>1. Написать конспект по теме: Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая классификация. Клиническое течение. Диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>2. Подготовка презентаций по теме: Туберкулез кожи. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика.</p>  | 2 | 3   |
| <p><b>Тема 5</b><br/><b>Лечение и профилактика туберкулёза</b></p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Классификация противотуберкулезных препаратов по их эффективности. Факторы, влияющие на эффективность противотуберкулезных препаратов. Методы введения противотуберкулезных препаратов; пероральный, Парентеральные, эндобронхиальные, трансторакальные, лимфотропные. Контроль за эффективностью антибактериальной химиотерапии. Лечебная тактика в зависимости от возраста пациента. Стандартные режимы противотуберкулезной химиотерапии. Последовательность патогенетической терапии. Иммунотерапия: специфическая, неспецифическая. Стимулирующая терапия. Методы экстракорпоральной гемокоррекции. Физические методы лечения. Хирургические методы лечения больных туберкулезом органов дыхания, показания к применению. Излечение больных туберкулезом. Критерии клинического излечения. Остаточные посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые, их значение для рецидива туберкулеза. Обоснование профилактической химиотерапии. Первичная и вторичная химиопрофилактика. Методика химиопрофилактики. Контингенты. Оценка эффективности. Санитарная профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обсуждение вопросов туберкулеза органов дыхания и внелегочного. Причин, клиники, диагностики, лечения и профилактики. Трактовка клинических анализов и рентгенологических методов исследования. Форма контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Описание рентгенограмм. Разбор презентаций и конспектов.</p>   | 6 | 2,3 |
| <p><b>Тема 6</b><br/><b>Туберкулез у детей и подростков</b></p>    | <p><b>Лекция № 6</b></p> <p>Раннее выявление туберкулеза. Понятие о своевременном, несвоевременном и позднем выявлении туберкулеза. Флюорография у детей и подростков. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л - основной метод массового выявления туберкулеза у детей и подростков. Показания для направления детей и подростков к фтизиопедиатру. Проба с рекомбинантным аллергеном – препаратом «Диаскинтест». Определение. Показания к проведению. Техника постановки. Критерии оценки. Обследование ребенка, больного туберкулезом. Специфическая профилактика. Противотуберкулезная вакцинация. Обоснование противотуберкулезной вакцинации. Вакцина БЦЖ, характеристика, методика приготовления, критерии качества и пригодности к применению. Методика проведения вакцинации. Показания, противопоказания. Техника введения вакцины. Реакция организма на внутрикожное введение вакцины, характеристика иммуноморфологических реакций. Наблюдение за течением прививочной реакции. Организация вакцинации новорожденных. Ревакцинация. Контингенты. Сроки проведения. Сроки развития поствакцинального иммунитета, длительность его сохранения. Поствакцинальная аллергия, методы ее определения. Осложнения вакцинации и ревакцинации Основные причины. Виды осложнений. Профилактика и лечение осложнений. Формы первичного туберкулеза у детей и подростков. Осложненное течение первичного туберкулеза. Генерализованные формы туберкулеза. Основные</p> | 2 | 1   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | принципы современной терапии. Вторичные формы туберкулеза легких у детей.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b> обсуждение вопросов раннего выявления туберкулеза. Понятия о своевременном, несвоевременном и позднем выявлении туберкулеза. Флюорография у детей и подростков. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л - основной метод массового выявления туберкулеза у детей и подростков. Показания для направления детей и подростков к фтизиопедиатру. Проба с рекомбинантным аллергеном – препаратом «Диаскинтест». Определение. Показания к проведению. Техника постановки. Критерии оценки. Обследование ребенка, больного туберкулезом. Специфическая профилактика. Противотуберкулезная вакцинация. Обоснование противотуберкулезной вакцинации. Вакцина БЦЖ, характеристика, методика приготовления, критерии качества и пригодности к применению. Методика проведения вакцинации. Показания, противопоказания. Техника введения вакцины. Реакция организма на внутрикожное введение вакцины, характеристика иммуноморфологических реакций. Наблюдение за течением прививочной реакции. Организация вакцинации новорожденных. Ревакцинация. Контингенты. Сроки проведения. Сроки развития поствакцинального иммунитета, длительность его сохранения. Поствакцинальная аллергия, методы ее определения. Осложнения вакцинации и ревакцинации Основные причины. Виды осложнений. Профилактика и лечение осложнений. Формы первичного туберкулеза у детей и подростков. Осложненное течение первичного туберкулеза. Генерализованные формы туберкулеза. Основные принципы современной терапии. Вторичные формы туберкулеза легких у детей. Трактовка клинических анализов и рентгенологических методов исследования.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач. Оформление медицинской документации. | 6   | 2,3   |
|   |   | <b>Всего</b><br><b>Лекций</b><br><b>Семинаров</b><br><b>Практических занятий</b><br><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> | <b>40</b><br><b>12</b><br><b>8</b><br><b>12</b><br><b>8</b> |
| <b>МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b><br><b>Раздел Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии</b> |   | <b>50/36/44/55</b>  |   |
| <b>Тема 1. Введение в инфекционные болезни и эпидемиологию.</b>   | <b>Лекция</b><br>Общие сведения об инфекционном процессе. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы проявления инфекции механизм и пути передачи инфекции. Классификация, определение понятий эпидемиологии, эпидемического процесса). Классификация инфекционных заболеваний. Различные категории источников возбудителей инфекционных   | 2   | 1   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | заболеваний и их эпидемиологическая значимость. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний: фекально-оральный (водный, алиментарный, контактно-бытовой), аспирационный (воздушно-капельный, воздушно-пылевой), трансмиссивный (инокуляционный, контаминационный), контактный (прямой, опосредованный), вертикальный (трансплацентарный и др.), искусственный (пострансфузионный, постинъекционный и др.). Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости: приобретенный иммунитет (естественный и искусственный, активный и пассивный). Эпидемиологический анамнез.  |   |     |
|  | <b>Семинар</b><br>Проведение текущей и заключительной дезинфекции.<br>Организация дезинсекционных и дератизационных мероприятий. Выступление докладчиков с дополнительной информацией по данной теме, открытая дискуссия.<br>Формы и методы контроля: устное собеседование по теме, защита докладов.  | 4 | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Подготовка докладов по темам:<br>«Первая помощь при отравлении инсектицидами».<br>«Первая помощь при отравлении родентицидами».<br>Составление алгоритма «Организация дезинсекции и дератизации в МО»  | 4 | 3   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Знакомство с устройством и режимом работы инфекционного стационара, правилами госпитализации инфекционных больных. Заполнение карты экстренного извещения.<br>Проведение полной и частичной санитарной обработки инфекционных больных, осмотр на педикулёз, противопедикулёзная обработка. Изучение работы дезинфекционной камеры.<br>Курация больных: сбор жалоб, анамнеза, эпид. анамнеза, осмотр инфекционных больных. Интерпретация лабораторных и инструментальных данных, назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.<br>Формы и методы контроля: практический контроль, оценка оформления документации. | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 2. Особенности лечения инфекционных заболеваний.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Осмотр больных в приёмном покое, формулировка предварительного диагноза, определение объёма лабораторных и инструментальных исследований, необходимых для верификации диагноза.<br>Формы и методы контроля: устный контроль, практический контроль.  | 6 | 2,3 |
|  | <b>Семинар</b><br>Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Характеристика синдромов. Круг инфекционных и неинфекционных заболеваний для дифференциальной диагностики по каждому синдрому. Общие и диагностически значимые черты инфекционных заболеваний в рамках каждого дифференциально-диагностического круга. Обсуждение и проверка дифференциально-диагностических таблиц.<br>Решение ситуационных задач.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, проверка дифференциально-диагностических таблиц, решение ситуационных задач.   | 2 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Знакомство с историями болезни, курация пациентов. Принципы лечения. Назначение препаратов.<br>Формы и методы контроля: устный контроль, практический контроль.  | 4 | 2,3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>Тема 3. Специфическая профилактика инфекционных болезней.</b> | <b>Лекция</b><br>Иммунитет, его виды. Характеристика основных медицинских иммунобиологических препаратов. Порядок проведения вакцинации, противопоказания к введению вакцин. Национальный календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Семинар</b><br>Правовые основы иммунопрофилактики. Планирование, организация проведения иммунизации. Хранение, транспортировка вакцин, понятие «холодовая цепь». Характеристика препаратов, используемых для вакцинации в рамках национального календаря профилактических прививок, схемы вакцинации. Выступление докладчиков с дополнительной информацией по данной теме, открытая дискуссия.<br>Формы и методы контроля: устный опрос  | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Проверка физических свойств вакцин перед проведением прививок. Техника введения вакцин, сывороток, иммуноглобулинов. Метод Безредко. Учёт и отчётность.<br>Формы и методы контроля: практический контроль, защита доклада  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>Подготовка доклада по теме: «Специфическая профилактика туберкулёза»   | 4 | 3   |
| <b>Тема 4. Лечение пациентов с кишечными инфекциями.</b>         | <b>Лекция</b><br>Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика.<br>Холера. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Роль фельдшера при выявлении пациентов.   | 2 | 1   |
|  | <b>Лекция</b><br>Брюшной тиф, сальмонеллёз.<br>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика.  | 2 | 1   |
|  | <b>Лекция</b><br>ПТИ, ботулизм, иерсиниозы.<br>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика.  | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Особенности санитарно-противоэпидемического режима в отделении кишечных инфекций. Обеспечение инфекционной безопасности больных и персонала. Определение показаний для госпитализации, правила изоляции больных на дому. Основные клинические проявления заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге кишечной инфекции, сроки наблюдения. Диспансеризация реконвалесцентов. Санитарно-просветительная работа.<br>Формы и методы контроля: устный контроль | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме: Брюшной тиф. Пищевая токсикоинфекция. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика.   | 2 | 2,3 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Решение тестовых заданий.<br/> Решение ситуационных задач<br/> Беседы по профилактике: кишечных инфекций<br/> Формы методы контроля: индивидуальный устный опрос, тестовый текущий контроль, обсуждение и оценивание ситуационных задач, обсуждение и оценивание доклада и беседы, поурочный контроль.<br/> Осмотр больных, сбор анамнеза и эпиданамнеза. Наблюдение за состоянием пациента: термометрия, контроль пульса, артериального давления, учет выпитой и выделенной жидкости, контроль над частотой и характером стула. Техника взятия биологического материала для бактериологического исследования, хранение и транспортировка в лабораторию. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия кишечных инфекций.<br/> Составление программы регидратации, расчёт объёма инфузии полиионных растворов.<br/> Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита беседы по профилактике кишечных инфекций.</p> |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>- подготовка беседы по профилактике кишечных инфекций  | 4 | 3 |
| <b>Тема 5.<br/>Лечение пациентов с гриппом, ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией. Корь, краснуха.</b> | <b>Лекция</b><br>Этиология, свойства возбудителей инфекций дыхательных путей. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Особенности клинических проявлений заболеваний у пациентов различных возрастных групп, у беременных. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактика.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 6. Лечение пациентов с дифтерией, менингококковой инфекцией.</b>                              | <b>Лекция</b><br>Этиология, свойства возбудителей инфекций дыхательных путей. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Особенности клинических проявлений заболеваний у пациентов различных возрастных групп, у беременных. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактика.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 7. Лечение пациентов с эпидемическим паротитом, ветряной оспой.</b>                           | <b>Лекция</b><br>Этиология, свойства возбудителей инфекций дыхательных путей. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Особенности клинических проявлений заболеваний у пациентов различных возрастных групп, у беременных. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактика.  | 2 | 1 |
| <b>Тема8.<br/>Лечение пациентов с инфекцией дыхательных путей.</b>                                    | <b>Семинар</b><br>Особенности санитарно-противоэпидемического режима в отделении воздушно-капельных инфекций. Обеспечение инфекционной безопасности больных и персонала. Определение показаний для госпитализации, правила изоляции больных на дому. Основные клинические проявления заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге воздушно-капельной инфекции, сроки наблюдения.   | 2 | 2 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p>Диспансеризация реконвалесцентов.<br/>Санитарно-просветительная работа.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос</p>  |   |     |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Осмотр больных, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших клинических симптомах болезни. Определение тактики ведения пациента, наблюдение за его состоянием. Техника взятия биологического материала для лабораторной диагностики, особенности серологических методов исследования. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Характеристика противовирусных препаратов для лечения гриппа и ОРЗ. Санация носителей возбудителей дифтерии и менингококковой инфекции.<br/>Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, защита доклада</p> | 4 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа студентов</b><br/>Подготовка доклада на тему: «Инфекционный мононуклеоз»<br/>Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика.</p>   | 4 | 3   |
| <b>Тема 9. Лечение пациентов с трансмиссивными инфекциями.</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз.<br/>Этиология, свойства возбудителей трансмиссивных инфекций. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Малярия, сыпной тиф. Этиология, свойства возбудителей трансмиссивных инфекций. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Актуальность проблемы. Основные клинические проявления заболеваний. Противоэпидемическая работа в очагах трансмиссивных инфекций. Диспансерное наблюдение за лицами, вернувшимися из эндемичных по малярии стран. Химиопрфилактика малярии. Техника удаления клеща. Постконтактная профилактика клещевого энцефалита и иксодового клещевого боррелиоза. Санитарно-просветительная работа.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос</p>  | 2 | 2   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Осмотр больных, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших клинических симптомах болезни. Определение тактики ведения пациента, наблюдение за его состоянием. Техника взятия биологического материала для лабораторной диагностики (толстая капля, тонкий мазок), особенности серологической диагностики, методы исследования клеща. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.</p>   | 4 | 2,3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита докладов.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка докладов по темам:<br>«Грануляцитарный анаплазмоз человека»<br>«Моноцитарный эрлихиоз человека»  | 4 | 3   |
| <b>Тема 10. Лечение пациентов с вирусными гепатитами.</b> | <b>Лекция</b><br>Вирусные гепатиты А и Е<br>Этиология, свойства возбудителей вирусных гепатитов. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Факторы и группы риска. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Печёночные и внепечёночные проявления хронических вирусных гепатитов. Понятия «ко-инфекция» и «суперинфекция». Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.                              | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Вирусные гепатиты В, С, Д. Этиология, свойства возбудителей вирусных гепатитов. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Факторы и группы риска. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Печёночные и внепечёночные проявления хронических вирусных гепатитов. Понятия «ко-инфекция» и «суперинфекция». Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.                              | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Обеспечение инфекционной безопасности больных и персонала, предотвращение случаев внутрибольничного заражения. Тактика медицинского работника при возникновении аварийной ситуации во время работы с биологическими жидкостями пациента с вирусным гепатитом. Определение показаний для госпитализации, правила изоляции больных на дому. Основные клинические проявления заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге вирусного гепатита, сроки наблюдения. Диспансеризация реконвалесцентов, больных с хроническими гепатитами. Санитарно-просветительная работа.<br>Формы и методы контроля: устный контроль | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Осмотр больных, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших клинических симптомах болезни. Определение тактики ведения пациента, наблюдение за его состоянием. Техника взятия биологического материала для лабораторной диагностики, маркёры вирусных гепатитов. Особенности режима и диеты. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.<br>Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменный контроль   | 4 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление схемы обмена билирубина в норме и при патологии<br>Составление плана обследования пациента с подозрением на вирусный гепатит<br>Составление плана ежегодного обследования больного с хроническим вирусным гепатитом   | 8 | 3   |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <p><b>Тема 11.</b><br/><b>Лечение пациентов с инфекциями наружных покровов.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Рожа. Этиология, свойства возбудителей инфекций наружных покровов. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, восприимчивость, иммунитет. Предрасполагающие факторы развития рожи. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация рожи. Периоды бешенства. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Лекция</b><br/>Бешенство. Этиология, свойства возбудителей инфекций наружных покровов. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, восприимчивость, иммунитет. Зависимость срока инкубационного периода от локализации укуса при бешенстве. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация рожи. Периоды бешенства. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p> | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Основные клинические проявления бешенства. Прижизненная диагностика, патогистологическая верификация. Принципы ухода и оказания паллиативной помощи. Тактика при укусе животного, постконтактная антирабическая профилактика. Санитарно-просветительная работа. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  | 2 | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Осмотр больных рожей, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших клинических симптомах болезни, описание локального статуса. Определение тактики ведения пациента, наблюдение за его состоянием. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Особенности ухода. Бициллинпрофилактика<br/>Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, решение ситуационных задач.</p>  | 2 | 2,3 |
| <p><b>Тема 12. Лечение пациентов с гельминтозами.</b></p>                           | <p><b>Лекция</b><br/>Актуальность проблемы. Классификация гельминтозов. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Эпидемиологическая ситуация в РФ и Челябинской области. Аскаридоз, энтеробиоз, трихинеллёз, токсокароз. Характеристика возбудителей, особенности их жизненного цикла, источники инфекции, механизмы, пути, факторы передачи. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p>                                      | 2 | 1   |
|   | <p><b>Лекция</b><br/>Актуальность проблемы. Классификация гельминтозов. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Эпидемиологическая ситуация в РФ и Челябинской области. Дифиллоботриоз, тениаринхоз, тениоз, описторхоз. Характеристика возбудителей, особенности их жизненного цикла, источники инфекции, механизмы, пути, факторы передачи. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p>                                     | 2 | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Осмотр больных гельминтозами, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших</p>   | 2 | 2,3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>клинических симптомах болезни. Определение тактики ведения пациента, наблюдение за его состоянием. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита доклада.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление плана обследования пациента с подозрением на гельминтоз</p>  | 4 | 3 |
| <p><b>Тема 13.</b><br/><b>Лечение пациентов с бруцеллёзом.</b></p>                | <p><b>Лекция</b></p> <p>Этиология, свойства возбудителей зоонозных инфекций. Понятие «природный очаг». Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p> | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 14. Лечение пациентов с лептоспирозом.</b></p>                         | <p><b>Лекция</b></p> <p>Этиология, свойства возбудителей зоонозных инфекций. Понятие «природный очаг». Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p> | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 15.</b><br/><b>Лечение пациентов с геморрагической лихорадкой.</b></p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Этиология, свойства возбудителей зоонозных инфекций. Понятие «природный очаг». Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p> | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 16. Чума.</b></p>  | <p><b>Лекция</b></p> <p>Этиология, свойства возбудителей зоонозных инфекций. Понятие «природный очаг». Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p> | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 17. Сибирская язва</b></p>   | <p><b>Лекция</b></p> <p>Этиология, свойства возбудителей зоонозных инфекций. Понятие «природный очаг». Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, сезонность, восприимчивость, иммунитет. Эпидемиологическая ситуация в Российской Федерации и Челябинской области. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, осложнения. Круг заболеваний для дифференциальной диагностики. Специфическая лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики.</p> | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 18. Зоонозы</b></p>  | <p><b>Семинар</b></p> <p>Основные клинические проявления заболеваний. Противоэпидемическая работа в очагах зоонозных инфекций. Санитарно-просветительная работа.</p> <p>Формы и методы контроля: устный контроль</p>   | 2 | 2 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Осмотр больных, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших клинических симптомах болезни. Определение тактики ведения пациента, наблюдение за его состоянием. Специфическая лабораторная диагностика. Диагностическая ценность реакции Райта, Хеддельсона, пробы Бюрне при различных формах бруцеллёза. Определение показаний для перевода на гемодиализ больных ГЛПС. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.<br/> Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, решение ситуационных задач.</p> | 4 | 2,3 |
| <p><b>Тема 19.<br/> Особо опасные инфекции.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/> Проблема санитарной охраны территории РФ, нормативные документы. Перечень инфекционных заболеваний, в отношении которых требуются мероприятия по санитарной охране территории РФ. Мероприятия при выявлении больного ООИ в ЛПУ, тактика медицинского работника. Схема оповещения. Требования к взятию проб биоматериала у больного ООИ, алгоритм упаковки и транспортировки биологического материала. Состав укладки универсальной. Порядок надевания и снятия противочумного костюма. Экстренная личная профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/> Этиология, эпидемиология, основные клинические проявления, диагностика и лечение инфекционных заболеваний, в отношении которых требуются мероприятия по санитарной охране территории РФ. Выступление докладчиков с дополнительной информацией по данной теме, открытая дискуссия.<br/> Формы и методы контроля: устный контроль, защита докладов.</p>   | 2 | 2   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовка докладов по темам:<br/> 1.       Натуральная оспа, оспа обезьян.<br/> 2.       Полиомиелит.<br/> 3.       Лихорадка Эбола.<br/> 4.       Лихорадка Денге.<br/> 5.       Лихорадка Западного Нила.<br/> 6.       Жёлтая лихорадка.<br/> 7.       Лихорадка Зика.<br/> 8.       Тяжёлый острый респираторный синдром (ТОРС).<br/> 9.       Крымская геморрагическая лихорадка.<br/> 10.      Лихорадка долины Рифт.<br/> 11.      Лихорадка Ласса, Марбург.</p>   | 8 | 3   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Этиология, эпидемиология, основные клинические проявления, диагностика и лечение инфекционных заболеваний, в отношении которых требуются мероприятия по санитарной охране территории РФ. Порядок надевания и снятия противочумного костюма. Экстренная личная профилактика.<br/> Формы и методы контроля: практический контроль</p>  | 4 | 2,3 |
| <p><b>Тема 20.<br/> Инфекция ВИЧ.</b></p>           | <p><b>Лекция</b><br/> Определение. Этиология, характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, механизмы и пути передачи, восприимчивость, группы риска. Эпидемиологическая ситуация в РФ и Челябинской области. Патогенез. Стадии ВИЧ-инфекции. Алгоритм постановки лабораторного диагноза. Понятие ВААРТ.</p>   | 2 | 1   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Опportunистические инфекции: туберкулёз, токсоплазмоз, пневмоцистоз, криптококкоз, ЦМВ-инфекция, кандидоз, герпесвирусные инфекции, саркома Капоши.  |   |     |
|   | <b>Семинар</b><br>Обеспечение инфекционной безопасности больных и персонала, предотвращение случаев внутрибольничного заражения. Тактика медицинского работника при возникновении аварийной ситуации во время работы с биологическими жидкостями пациента с ВИЧ-инфекцией. Правовые аспекты, связанные с ВИЧ-инфекцией. Медицинская этика, принципы деонтологии при работе с ВИЧ-инфицированными больными. Психологическая поддержка больных и их близких, формирование приверженности к терапии. Основные клинические проявления заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Санитарно-просветительная работа.<br>Формы и методы контроля: устный контроль | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Осмотр больных, сбор анамнеза и эпиданамнеза, фиксация внимания на важнейших клинических проявлениях опportunистических инфекций. Определение тактики ведения пациента в зависимости от вирусной нагрузки, уровня CD4+, наблюдение за его состоянием, решение вопроса о назначении ВААРТ. Характеристика основных антиретровирусных препаратов. Диагностика, лечение, профилактика опportunистических инфекций.<br>Формы и методы контроля: практический контроль, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменный контроль.  | 4 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление плана диспансерного наблюдения больных с ВИЧ инфекции<br>Составление алгоритма профилактики опportunистических инфекций в зависимости от уровня CD4+  | 4 | 3   |
| <b>Тема 21.<br/>Нозокомиальные<br/>(внутрибольничные) инфекции</b>        | <b>Лекция</b><br>Определение понятия «нозокомиальная инфекция», критерии. Предпосылки роста заболеваемости нозокомиальными инфекциями. Характеристика возбудителей. Дополнительные пути и факторы передачи инфекции. Эпидемиологическая ситуация в Челябинской области: нозологическая структура нозокомиальных инфекций, распределение в зависимости от профиля отделения. Нозокомиальная пневмония, инфекции желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей, раневые и ангиогенные нозокомиальные инфекции. Эмпирическая антибактериальная терапия. Профилактика.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 22. Неотложные состояния в<br/>клинике инфекционных болезней.</b> | <b>Лекция</b><br>Инфекционно - токсический шок, дегидратационный шок, анафилактический шок, отек-набухание головного мозга, острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая печеночная энцефалопатия: определение, причины возникновения, клиническая картина, меры неотложной помощи и их обоснование.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: Инфекционно - токсический шок, дегидратационный шок, анафилактический шок, отек-набухание головного мозга, острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая печеночная энцефалопатия: определение, причины возникновения, клиническая картина, меры неотложной помощи и их обоснование.  | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | 4 | 3   |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  | Составление схем патогенеза неотложных состояний.   |  |     |
| <b>Тема 23. Дифференциальная диагностика катарально-респираторного, менингеального синдрома, лимфоаденопатии, синдрома диареи и желтухи.</b> | <b>Семинар</b><br>Характеристика синдромов. Круг инфекционных и неинфекционных заболеваний для дифференциальной диагностики по каждому синдрому. Общие и диагностически значимые черты инфекционных заболеваний в рамках каждого дифференциально-диагностического круга. Обсуждение и проверка дифференциально-диагностических таблиц. Решение ситуационных задач.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, проверка дифференциально-диагностических таблиц, решение ситуационных задач. | 6  | 2   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Составление дифференциально-диагностических таблиц по темам:<br>1. Синдром диареи.<br>2. Синдром желтухи.<br>3. Лихорадочный синдром.<br>4. Синдром сыпи.<br>5. Катарально-респираторный синдром.<br>6. Менингеальный синдром.<br>7. Синдром лимфоаденопатии.<br>Составление плана обследования больного с лихорадкой неясного генеза  | 7  | 3   |
|  | <b>Итого</b><br><b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Практические занятия</b><br><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  | <b>185</b><br><b>50</b><br><b>36</b><br><b>44</b><br><b>55</b> |     |
| <b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b><br><b>Раздел Кожные и венерические болезни</b>                                   |   | <b>16/24/16</b>  |     |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Общие вопросы этиологии и патогенеза кожных болезней.</b><br><b>Диагностика. Принципы терапии.</b>                      | <b>Лекция</b><br>Анатомо-физиологические особенности кожи, возрастные изменения кожного покрова. Первичные и вторичные высыпные элементы.<br>Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии. Вопросы этики и деонтологии в практике дерматовенеролога.  | 2  | 1   |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Организация оказания помощи пациентам. Оформление документации.</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>Структура диспансера и правила оказания специализированной помощи пациентам. Правила приема и обследования больных с кожными и венерическими болезнями. Оформление первичной медицинской документации. Наружные лекарственные средства, применяемые в дерматологии, способы их наложения.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, защита докладов.   | 4  | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>- доклад на тему<br>Исторические аспекты развития дерматологии в России  | 4  | 3   |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p><b>Тема 4.</b><br/>Лечение пациентов<br/>аллергодерматозами,<br/>дерматитами, экземами</p>   | <p><b>Лекция</b><br/>Дерматиты, клиника, течение, принципы лечения и уход за больными. Экземы, клиника, течение, принципы лечения и уход за больными.</p>  | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Лечение пациентов с болезнями<br/>кожи с мультифакторной и<br/>аутоиммунной этиологией.</p>   | <p><b>Лекция</b><br/>Псориаз, этиология, патогенез, клиника, течение, принципы лечения, профилактики рецидивов и ухода за больными.</p>  | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Лечение пациентов с<br/>аллергическими заболеваниями<br/>кожи. Помощь при отеке<br/>Квинке, синдроме Лайела.<br/>Псориаз.</p>                   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме: Дерматиты, клиника, течение, принципы лечения и уход за больными. Экземы, клиника, течение, принципы лечения и уход за больными. Псориаз, клиника, течение, принципы лечения и уход за больными. Болезни волос и сальных желез, этиология, патогенез, лабораторная диагностика, профилактика рецидивов.<br/>Аллергические заболевания кожи – демонстрация больных.<br/>Разбор методов лечения, режима, профилактики при данной патологии.<br/>Отработка навыков оказания неотложной помощи при отеке Квинке, синдроме Лайела.<br/>Рассматриваются принципы ухода за больными с тяжелыми формами токсикодермий.<br/>Псориаз – демонстрация больных, особенности обработки кожи, лечебное питание, профилактика обострений.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, практический контроль, защита докладов, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.</p> | 4 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>- доклад на тему<br/>Принципы лечебного питания как одна из основ профилактики заболеваний кожи<br/>Принципы санаторно-курортного лечения.</p>  | 4 | 3   |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Лечение пациентов с<br/>новообразованиями кожи,<br/>болезнями волос, сальных и<br/>потовых желез.</p>   | <p><b>Лекция</b><br/>Новообразования кожи, этиология, патогенез, клиника, диагностика злокачественных и доброкачественных новообразований, особенности лечения. Болезни волос и сальных желез, этиология, патогенез, лабораторная диагностика, лечебное питание, профилактика рецидивов.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Лечение пациентов с пузырьными<br/>дерматозами и системными<br/>заболеваниями, гнойничковыми<br/>заболеваниями кожи и<br/>дерматозоонозами.</p> | <p><b>Лекция</b><br/>Пузырные дерматозы и системные заболевания, этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, особенности ухода за больными, профилактика обострений. Гнойничковые заболевания кожи и дерматозоонозы, этиология, патогенез, источники заражения и пути распространения, клиника, осложнения, особенности течения у детей, особенности лечения и ухода за больными.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Лечение пациентов с пузырьными<br/>дерматозами и системными<br/>заболеваниями, болезнями волос,<br/>сальных желез.</p>                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме: гнойничковые заболевания кожи и дерматозоонозы, этиология, патогенез, источники заражения и пути распространения, клиника, осложнения, особенности течения у детей, особенности лечения и ухода за больными.<br/>Пузырные дерматозы и системные заболевания кожи – демонстрация больных.<br/>Отработка практических навыков по забору материала на исследование, обработка кожных поражений.</p>   | 4 | 2,3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Отработка навыков консультаций пациентов и их родственников по уходу за кожей в домашних условиях. Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, практический контроль, защита докладов, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.  |   |     |
| <b>Тема 11.<br/>Лечение пациентов с<br/>грибковыми и вирусными<br/>заболеваниями кожи.</b>                     | <b>Лекция</b><br>Грибковые заболевания кожи, этиология, патогенез, лабораторная диагностика, классификация, клинические проявления, лечение, профилактика и уход за больными. Вирусные заболевания кожи: герпес, контагиозный моллюск, ВПЧ. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 12.<br/>Лечение пациентов с<br/>грибковыми, вирусными и<br/>гнойничковыми заболеваниями<br/>кожи.</b>  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме: грибковые заболевания кожи, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, лечение, профилактика и уход за больными. Вирусные заболевания кожи: герпес, контагиозный моллюск, ВПЧ. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лабораторная диагностика, лечение.<br>Грибковые заболевания кожи и дерматозоонозы – демонстрация пациентов.<br>Отработка навыков обработки кожных покровов, правильного оформления медицинской документации.<br>Отработка навыков проведения текущей и заключительной дезинфекции в очаге поражения, комплекса профилактических мер.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, практический контроль, защита докладов, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни. | 4 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>- составление тестов по теме «Грибковые заболевания кожи»<br>- доклад на тему «Лабораторная диагностика грибковых заболеваний кожи»   | 4 | 3   |
| <b>Тема 14.<br/>Лечение пациентов с<br/>инфекциями, передающимися<br/>половым путем.</b>                       | <b>Лекция</b><br>Инфекции, передающиеся половым путем, этиология, патогенез, лабораторная, серологическая диагностика. Основы законодательства при венерических болезнях. Факторы риска и пути заражения. Кожные проявления ВИЧ-инфекции: клиника, лечение, уход за больными. Гонорея: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности общения с больными.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 16.<br/>Лечение пациентов с сифилисом.</b>   | <b>Лекция</b><br>Первичный, вторичный и третичный сифилис: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, лечение беременных. Врожденный сифилис, патогенез, клиника, лечение, профилактика.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 17.<br/>Лечение пациентов с<br/>инфекциями, передающимися<br/>половым путем. Итоговое<br/>занятие.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме: инфекции, передающиеся половым путем, этиология, патогенез, лабораторная, серологическая диагностика. Гонорея. Факторы риска и пути заражения. Этические аспекты общения с больными ИППП.<br>Демонстрация и отработка навыков забора материала для исследования, заполнения необходимой медицинской документации. Отработка навыков консультирования пациентов и их родственников по профилактике распространения ИППП.<br>Демонстрация больных с гонореей, демонстрация техники взятия крови для серологического обследования.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, практический контроль, защита докладов, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни.  | 4 | 2,3 |

|  |   |  |     |
|--|---|--|-----|
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>- доклад на тему<br/>Основы законодательства при венерических болезнях.<br/>Деонтология при общении с больными ИППП.</p>   | 4  | 3   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме: сифилис этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная и серологическая диагностика. Факторы риска и пути заражения. Этические аспекты общения с больными сифилисом. Врожденный сифилис, профилактика заражения плода при сифилисе у беременной.<br/>Демонстрация и отработка навыков забора материала для исследования, заполнения необходимой медицинской документации.<br/>Отработка навыков консультирования пациентов и их родственников по профилактике распространения сифилиса. Демонстрация больных с сифилисом, демонстрация техники взятия крови для серологического обследования.<br/><b>Дифференцированный зачет.</b> Собеседование по билетам.<br/>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос.</p> | 4  | 2,3 |
|  | <p><b>Итого</b><br/><b>Лекций</b><br/><b>Практических занятий</b><br/><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p>   | <p><b>84</b><br/><b>16</b><br/><b>24</b><br/><b>16</b></p> |     |
| <b>МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля</b> |   |  |     |
| <b>Раздел Нервные болезни</b>                                |   | <b>24/12/44/40</b>   |     |
| <b>Тема 1</b><br><b>Введение в неврологию.</b>               | <p><b>Лекция</b><br/>Определение предмета неврологии, ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Основные методы обследования, общие принципы ухода и методы реабилитации неврологических больных.</p>  | 2  | 1   |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение, анализаторы, оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, вегетативная нервная система).</p>  | 2  | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по теме Определение предмета неврологии, ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Основные методы обследования, общие принципы ухода и методы реабилитации неврологических больных. Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение, анализаторы, оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, вегетативная нервная система). Работа со схемой двигательного пути, чувствительного пути. Работа с составленными тестами.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, письменный контроль.</p>  | 6  | 2   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схемы двигательного пути</li> <li>- составление схемы чувствительного пути</li> <li>- составление тестов по теме «Анатомия центральной нервной системе»</li> </ul>  | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Общая симптоматика нервных болезней.</b></p>                                      | <p><b>Лекция</b></p> <p>Схема двигательного и чувствительного путей. Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Сухожильные рефлексы. Патологические рефлексы. Виды чувствительности, ее нарушения. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, а также экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Характерные симптомы поражения черепных нервов. Нарушения речи (дизартрия, афония, дисфония, афазии). Тазовые расстройства (мочеиспускания и дефекации). Вегетативные расстройства (ваготония и симпатикотония).</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Знакомство со схемой истории болезни. Демонстрация преподавателем основных этапов неврологического обследования пациентов. Выявление типичных нарушений: вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых, тазовых нарушений. Определение мышечной силы, менингеальных симптомов, демонстрация сухожильных рефлексов, пальце-носовой, пяточно-коленной проб и позы Ромберга. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования неврологических пациентов друг на друге. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Контроль знаний. Инструментальные методы обследования неврологических пациентов: ЭЭГ, ЭхоЭГ, ЭНМГ, различные виды рентгенологических исследований (краниография, спондилография), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография). Основные принципы лечения неврологических пациентов. Уход за неврологическими пациентами. Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, практический контроль.</p> | 6 | 2,3 |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Нарушения мозгового кровообращения.</b><br/><b>ОНМК: Ишемический инсульт.</b></p> | <p><b>Лекция</b></p> <p>Инсульты: ишемические инсульты (инфаркты). Этиология. Факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. Распознавание тяжести состояния пациента: менингеальная симптоматика, патологические рефлексы, кома, двигательные и речевые расстройства. Особенности транспортировки пациентов. Диагностика.</p>  | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>ОНМК: Геморрагический инсульт.</b></p>  | <p><b>Лекция</b></p> <p>Определение понятия геморрагический инсульт. Виды, этиология, клиника, диагностика. Недифференцированная и дифференцированная помощь пациентам. Основные принципы лечения ишемических и геморрагических инсультов. Контроль состояния пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия). Реабилитация пациентов. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Лечение пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения.</b></p>           | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов с различными формами нарушений мозгового кровообращения. Курация пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы. Особенности контакта и ухода за пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями.</p>  | 6 | 2,3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p>Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами. Знакомство с историями болезни пациентов. Дополнительные методы исследования. Знакомство со стандартами неотложной доврачебной помощи при цереброваскулярных болезнях. Особенности препаратов, применяемых при инсультах. Особенности ухода в острой стадии (кома, нарушение дыхания и сердечно-сосудистой системы, чувствительные, тазовые, двигательные, психические и речевые расстройства). Особенности кормления. Профилактика осложнений: контрактур (формирования позы Вернике–Манна), аспирационной пневмонии, пролежней, уросепсиса и повторных инсультов. Реабилитация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения - значение лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур, логопедических упражнений, умение самостоятельно одеваться и обслуживать себя. Обучение родственников элементам ухода и эргономики. Контроль знаний, решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни, защита докладов, практический контроль.</p> |   |     |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка докладов по темам<br/> «Хронические нарушения мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия): этиология, клиника, основные принципы лечения»<br/> «Эрготерапия, кинезотерапия»<br/> Составление тестов по теме «Острые нарушения мозгового кровообращения»</p>  | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 6.<br/>Лечение пациентов с менингитом.</b></p>                                    | <p><b>Лекция</b><br/> Классификация нейроинфекций: первичные, вторичные. Синдромы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях.<br/> Менингиты: Определение. Виды (первичные и вторичные; острые, подострые, хронические; гнойные и серозные). Основные клинические проявления. Общепаразитарные, общемозговые; менингеальные, ликворные и очаговые симптомы. Эпидемический и туберкулезный менингит. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 7.<br/>Лечение пациентов с энцефалитом.</b></p>                                   | <p><b>Лекция</b><br/> Энцефалиты: Определение. Виды. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний, таежный) энцефалит. Основные клинические симптомы, осложнения. Принципы лечения, уход, профилактика. Понятие об эпидемическом (летаргическом) энцефалите. Осложнения. Уход. Понятие о вторичных энцефалитах.</p>  | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 8.<br/>Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы.</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Демонстрация преподавателем пациентов с воспалительными болезнями головного и спинного мозга, мозговых оболочек. Выявление жалоб пациентов, обсуждение методов диагностики и плана лечения. Особенности ухода за пациентами. Знакомство с историями болезни. Уход за пациентами с осложнениями и последствиями воспалительных заболеваний головного мозга и его оболочек (судорожный синдром, атаксия, гиперкинезы, астено-вегетативный синдром; с последствиями воспалительных поражений спинного мозга (парезы, чувствительные нарушения, пролежни, нарушения тазовых функций). Подготовка к люмбальной пункции, ассистирование врачу и уход за больными после пункции. Контроль знаний, решение ситуационных задач.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни, практический контроль.</p>  | 6 | 2,3 |

|   |   |        |     |
|---|---|--------|-----|
|   | <p><b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br/> - составление сравнительной таблицы «Изменение показателей ликвора при гнойных и серозных менингитах»<br/> - подготовка докладов по темам:<br/> «Рассеянный склероз: этиология, патогенез, течение, диагностика, принципы лечения, уход за больными и реабилитация»<br/> «Миелиты: Определение. Основные клинические симптомы нарушения движений, чувствительности, трофики, тазовых функций. Лечение, уход, профилактика»<br/> «Полиомиелит: Этиология. Клиника. Лечение, уход, профилактика»</p>   | 3<br>5 | 3   |
| <p><b>Тема 9.</b><br/> <b>Лечение пациентов с травмами нервной системы, черепно-мозговой травмой.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/> Определение ЧМТ. Классификация травм. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясения (диффузные аксональные повреждения), ушибы головного мозга (очаговые повреждения вещества головного мозга) и сдавление головного мозга. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики. Транспортировка пациентов. Осложнения и последствия травм.</p>   | 2      | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Особенности сбора анамнеза у пациентов с тяжелыми ЗЧМТ (нарушение сознания, рвота, отек мозга, нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тазовые расстройства). Выявление основных симптомов. Решение ситуационных задач. Знакомство со стандартами неотложной доврачебной помощи при ЗЧМТ. Особенности реабилитации пациентов (бытовая и социальная реабилитация). Травма спинного мозга, клиника, неотложная помощь, транспортировка больных.<br/> Форма и методы контроля: устный опрос, решение ситуационной задачи, защита учебной истории болезни, практический контроль.</p> | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/> Составление схемы ориентировочных действий оказания доврачебной помощи при подозрении на ЧМТ<br/> Составление тестовых заданий по изучаемой теме.</p>   | 6<br>7 | 3   |
| <p><b>Тема 10.</b><br/> <b>Лечение пациентов с опухолями центральной нервной системы.</b></p>             | <p><b>Лекция</b><br/> Классификация объемных процессов. Определение опухолей. Общемозговые и локальные симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Основные принципы лечения, уход и диагностика опухолей. Признаки опухолей на краниограмме и спондилограмме.</p>  | 2      | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Демонстрация пациентов с опухолями ЦНС. Знакомство с историями болезни и результатами дополнительных методов исследования. Особенности деонтологии в онкологии. Принципы оказания помощи пациентам при гипертензионном синдроме, судорожном припадке, «лобной психике». Решение ситуационных задач.<br/> Контроль знаний, решение ситуационных задач.<br/> Форма и методы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни, практический контроль.</p>  | 6      | 2,3 |
| <p><b>Тема 11.</b><br/> <b>Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Нарушения сознания.</b></p>           | <p><b>Лекция</b><br/> Определение эпилепсии. Классификация судорог: генерализованные и фокальные (парциальные). Этиология. Эпилептический статус. Оказание первой помощи при судорогах, эпилептическом статусе. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Показания к транспортировке пациентов. Уровни нарушения сознания.</p>  | 2      | 2   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p><b>Практическая работа</b><br/>Сбор анамнеза у пациентов с эпилепсией. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме. Показания к госпитализации и особенности транспортировки пациентов. Изучение особенностей общения, учитывая специфическую структуру личности пациентов. Изучение проблемных ситуаций: пациент в семье и на месте занятости. Разбор возможных неотложных состояний при судорожных синдромах.<br/>Форма и методы контроля: устный опрос, решение ситуационной задачи, защита учебной истории болезни, практический контроль.</p>   | 6 | 2,3 |
| <p><b>Тема 12.<br/>Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень, другие виды головной боли.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Этиология, клиника, течение, лечение болезней вегетативной нервной системы: гипоталамического синдрома, вегетативно-сосудистой дистонии (синдрома вегетативной дистонии). Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах.<br/>Первичные головные боли. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мигренозный статус.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме<br/>Определение. Виды. Стадии развития. Клинические проявления головных болей. Возможные осложнения. Исходы. Методы обследования. Принципы лечения. Реабилитация пациентов. Профилактика. Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Первичные головные боли. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мигренозный статус.<br/>Форма и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, защита учебной истории болезни, практический контроль.</p>   | 4 | 2,3 |
| <p><b>Тема 13. Заболевания периферической нервной системы. Остеохондроз.</b></p>                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме Классификация болезней периферической нервной системы. Мононевриты (мононевропатии): неврит (невропатия) лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатии верхних конечностей (локтевой, лучевой, срединный нервы); невропатии нижних конечностей (большеберцовый и малоберцовый нервы). Поражения плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Остеохондроз позвоночника, осложненный радикулопатией (шейный, грудной, пояснично-крестцовый, распространенный). Межреберная невралгия. Люмбаго. Люмбалгия. Невропатии (обменные, интоксикационные). Клиника. Лечение. Уход. Профилактика.<br/>Демонстрация пациентов с заболеваниями ПНС. Особенности помощи и ухода при невралгиях, гиперестезиях, каузалгиях и фантомных болях. Особенности помощи и ухода за пациентами с гипестезиями и анестезиями. Особенности ухода при поражении черепных нервов, в том числе при лагофтальме, дисфагии. Помощь пациентам с вялыми (периферическими) парезами и параличами. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура.<br/>Подготовка пациентов к рентгенографии позвоночника. Особенности транспортировки. Решение ситуационных задач.<br/>Форма и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита учебной истории болезни, практический контроль.</p> | 4 | 2,3 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Выписывание рецептов (диклофенак, тиамин, кеторол, парацетам, кавинтон, церебролизин)   | 2  | 3 |
| <b>Тема 14. Дегенеративные заболевания нервной системы.</b>                                      | <b>Лекция</b><br>Понятие о наследственности. Хорея Гентингтона и наследственная атаксия: патогенез, клиника, терапия. Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения: болезнь Паркинсона, паркинсонизм, спастическая кривошея (этиология, патогенез, клиника, лечение, побочные эффекты препаратов). Болезнь Вильсона-Коновалова, этиология, клиника, лечение. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц: миастения (этиология, клиника, лечение). Понятия о миастеническом и холинергическом кризах, неотложная помощь при них. Особенности сбора анамнеза и общения с пациентами с паркинсонизмом, хореей Гентингтона, болезнью Вильсона-Коновалова. Принципы диагностики и лечения. Оказание помощи при миастеническом, холинергическом кризах.                                   | 2  | 1 |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме<br>Проведение дифференциальной диагностики миопатий, миастении, вагоинсулярного и симпатoadреналового криза. Определение тактики ведения пациента. Применение дегидратирующих, вазоактивных, нейромедиаторов, нейротрофических и нейрорегуляторных средств, витаминов для лечения пациентов. Определение показаний к госпитализации, транспортировка пациента. Определение показаний и противопоказаний к физиотерапевтическим методам лечения. Изучение роли медико-генетической консультации в лечении и наблюдении за пациентами с наследственными, дегенеративными и демиелинизирующими заболеваниями НС.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, письменный контроль, решение ситуационных задач, защита докладов. | 6  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Подготовка докладов<br>Болезнь Пика (лобарная атрофия)<br>Болезнь Альцгеймера<br>Болезнь Галлервордена — Шпатца<br>Прогрессирующая семейная миоклонус-эпилепсия<br>Дрожательный паралич (болезнь Паркинсона)<br>Семейный тремор Ж. Синдром Жилль де ла Туретта<br>Мозжечковые дегенерации<br>Первичный боковой склероз  | 5  | 3 |
|  | <b>Всего</b><br><b>Лекции</b><br><b>Семинары</b><br><b>Практические занятия</b><br><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>   | <b>120</b><br><b>24</b><br><b>12</b><br><b>44</b><br><b>40</b> |   |
| <b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b><br><b>Раздел Психиатрия с курсом</b> |  | <b>20/28/24</b>  |   |



| наркологию  |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p><b>Тема 1.</b><br/><b>Введение. Организация психиатрической помощи пациентам.</b></p>                          | <p><b>Лекция</b><br/>Содержание дисциплины, задачи, структура. Формирование нозологического направления в психиатрии. Основоположники клинического направления в психиатрии. Исторические аспекты развития психиатрии. Отношение к психическим больным в различные исторические эпохи. Развитие социальных аспектов в российской ассоциации. Всемирная психиатрическая ассоциация и ее роль в гуманизации психиатрической помощи. Проблемы психических заболеваний в современном обществе.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Общие симптомы, синдромы. Методы обследования, лечебные вмешательства пациентам.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания помощи при нарушении психического здоровья. Методы обследования при психических нарушениях и заболеваниях. Общие принципы лечебных вмешательств пациентам психиатрического профиля. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме<br/>Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания помощи при нарушении психического здоровья. Методы обследования при психических нарушениях и заболеваниях. Общие принципы лечебных вмешательств пациентам психиатрического профиля. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль, оценка составленной учебной истории болезни, практический контроль, защита докладов.</p> | 6 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Подготовка доклада<br/>Проблемы психических заболеваний в современном обществе.<br/>Роль эндокринных нарушений в психиатрии.<br/>Методы прижизненной морфологической диагностики психических расстройств.<br/>Основные принципы оказания психиатрической помощи в России.<br/>Взаимоотношения врача и больного.<br/>Трудоустройство психически больных.<br/>Принципы ухода и содержания душевно больных и лиц с задержкой умственного развития.<br/>Индивидуальные и групповые методы психотерапии</p>  | 6 | 3   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Лечение пациентов с расстройством восприятия.</b></p>                                    | <p><b>Лекция</b><br/>Нарушения восприятия: агнозия, иллюзия, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства, парейдолические иллюзии, варианты вербальных галлюцинаций). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. Объективные признаки галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза: микропсия, макропсия, метаморфопсия, нарушение схемы тела. Деревализация и деперсонализация. Лечебные вмешательства.</p>  | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Лечение пациентов с</b></p>  | <p><b>Лекция</b><br/>Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезии. Понятие</p>  | 2 | 1   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| <b>расстройством памяти, интеллекта, слабоумием.</b>   | интеллекта, его основные компоненты, интеллектуальный индекс, методики определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Слабоумие как распад психической деятельности вследствие различных психических расстройств. Слабоумие (деменция) как обратное развитие интеллекта. Клиника деменции. «Шизофреническое слабоумие», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Лечебные вмешательства.  |   |     |
| <b>Тема 5.<br/>Лечение пациентов с расстройством эмоциональной сферы.</b>                        | <b>Лекция</b><br>Понятие сильных положительных и отрицательных эмоций как признаков психической продукции, оскуднение эмоций как негативная симптоматика (дефект). Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный синдром. Синдром эмоциональных расстройств (депрессия, мания, дисфория). Динамика депрессий, суточные колебания настроения, клиника. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора за больными с депрессивным синдромом и суицидальным поведением. Маниакальный синдром, клиника. Лечебные вмешательства.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 6.<br/>Лечение пациентов с расстройством двигательной сферы, расстройством сознания.</b> | <b>Лекция</b><br>Психомоторное возбуждение, этиология, клиника. Гиперкинезия, этиология, клиника. Гипокинезии, этиология, клиника, виды. Ступор, субступор, этиология, клиника. Паракинезии, этиология, клиника. Маниакальное возбуждение, этиология, клиника. Ажитированная депрессия, этиология, клиника. Обнубиляция, этиология, клиника. Оглушение, этиология, клиника. Сомнолентность, этиология, клиника. Сопор, этиология, клиника. Кома, этиология, клиника. Синдромы помрачения сознания (делириозный синдром, онейроидный синдром, аменция, сумеречное помрачение сознания). Лечебные вмешательства.   | 2 | 2   |
| <b>Тема 7.<br/>Лечение пациентов с эндогенными психическими заболеваниями.</b>                   | <b>Лекция</b><br>Шизофрения, определение, эпидемиология, факторы риска, этиология, клиника, клинические формы, продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз, этиология, клиника. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями.<br>Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями.  | 2 | 1   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме: Шизофрения, определение, эпидемиология, факторы риска, этиология, клиника, клинические формы, продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз, этиология, клиника. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках.<br>Составление плана обучения родственников.<br>Обсуждение плана обучения родственников.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита учебной истории болезни, практический контроль, защита докладов | 6 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>  | 6 | 3   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <p>- подготовка доклада на тему «Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями»</p> <p>«Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями»</p> <p>Эпилептическое слабоумие.</p> <p>Основные синдромы первого психотического эпизода при шизофрении.</p> <p>Нейротрофические и нейропротективные методы терапии при дегенеративно-атрофических заболеваниях мозга.</p>  |   |     |
| <p><b>Тема 8.</b><br/><b>Лечение пациентов с органическими заболеваниями центральной нервной системы, эпилепсией.</b></p>   | <p><b>Лекция</b><br/>Неврозы и реактивные психозы.<br/>Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 9.</b><br/><b>Лечение пациентов с неврозами, расстройствами адаптации, психосоматическими заболеваниями.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Расстройство адаптации с депрессивным настроением, расстройство адаптации с тревожным настроением, расстройство приспособления со смешанными эмоциональными чертами, расстройство адаптации с нарушением поведения.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 10.</b><br/><b>Лечение пациентов с алкогольной и наркотической зависимостью.</b></p>                             | <p><b>Лекция</b><br/>Помощь в наркологии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой<br/>Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста<br/>Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме<br/>Роль фельдшера в социальной и психологической реабилитации пациента. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Фельдшерская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, наркомании, токсикомании, Интернет-зависимости и игровой зависимости, планирование и проведение бесед с людьми разного возраста.<br/>Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании.<br/>Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой.<br/>Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях.<br/>Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена;<br/>Реабилитация, взаимодействие с психиатрической службой.</p> | 6 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p>Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных.<br/>         Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, защита учебной истории болезни, практический контроль, защита докладов.</p>   |   |     |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>         - доклад на тему «Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста»<br/>         Алкогольное слабоумие.</p>  | 6 | 3   |
| <p><b>Тема 11.<br/>         Лечение пациентов с психопатиями.</b></p>                           | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Собеседование по теме<br/>         Нарушения восприятия: агнозия, иллюзия, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства, парейдолические иллюзии, варианты вербальных галлюцинаций). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. Объективные признаки галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза: микропсия, макропсия, метаморфопсия, нарушение схемы тела. Дерезализация и деперсонализация. Лечебные вмешательства. Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезии. Понятие интеллекта, его основные компоненты, интеллектуальный индекс, методики определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Слабоумие как распад психической деятельности вследствие различных психических расстройств. Слабоумие (деменция) как обратное развитие интеллекта. Клиника деменции. «Шизофреническое слабоумие», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Лечебные вмешательства. Понятие сильных положительных и отрицательных эмоций как признаков психической продукции, оскуднение эмоций как негативная симптоматика (дефект). Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный синдром. Синдром эмоциональных расстройств (депрессия, мания, дисфория). Динамика депрессий, суточные колебания настроения, клиника. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора за больными с депрессивным синдромом и суицидальным поведением. Маниакальный синдром, клиника. Лечебные вмешательства. Психомоторное возбуждение, этиология, клиника. Гиперкинезия, этиология, клиника. Гипокинезии, этиология, клиника, виды. Ступор, субступор, этиология, клиника. Паракинезии, этиология, клиника. Маниакальное возбуждение, этиология, клиника. Ажитированная депрессия, этиология, клиника. Обнубиляция, этиология, клиника. Оглушение, этиология, клиника. Сомнолентность, этиология, клиника. Сопор, этиология, клиника. Кома, этиология, клиника. Синдромы помрачения сознания (делириозный синдром, онейроидный синдром, аменция, сумеречное помрачение сознания). Лечебные вмешательства.<br/>         Формы и методы контроля: устный опрос тестовый контроль, защита учебной истории болезни, практический контроль, защита докладов.</p> | 6 | 2,3 |
| <p><b>Тема 12.<br/>         Лечение пациентов с экзогенными психическими заболеваниями.</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Собеседование по теме: Непсихотические расстройства, этиология, патогенез, клинические формы. Психотические расстройства, этиология, патогенез, клинические формы.<br/>         Тактика фельдшера при нарушении психического здоровья.<br/>         Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий.<br/>         Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Расстройство адаптации с депрессивным настроением, расстройство адаптации с тревожным настроением, расстройство приспособления со смешанными эмоциональными чертами, расстройство адаптации с нарушением поведения. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании</p>  | 4 | 2,3 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, защита учебной истории болезни, практический контроль, защита докладов.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка доклада «Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи»<br>Психические заболевания при бронхиальной астме.<br>Психоэндокринный синдром как вариант психоорганического синдрома.<br>Предменструальный и климактерический синдромы.<br>Слабоумие, обусловленное ВИЧ – инфекцией.<br>Психические расстройства при применении гипотензивных препаратов.<br>Послеродовые психозы.<br>Сексуальная дисфункция при неврастении. | 6         | 3 |
| <b>Итого</b>                                |  | <b>70</b> |   |
| <b>Лекционные занятия</b>                   |  | <b>20</b> |   |
| <b>Практические занятия</b>                 |  | <b>28</b> |   |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> |  | <b>24</b> |   |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| <b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>                                 |   |                    |   |
| <b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b><br><b>Раздел Общая хирургия</b> |   | <b>42/42/38/56</b> |   |
| <b>Тема 1. Введение. Этапы развития хирургии</b>  | <b>Лекция</b><br>Введение в дисциплину «Хирургия», задачи, методы изучения, разделы. Этапы развития, становления хирургии, как дисциплины. История русской, советской и современной хирургии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии хирургии. Перспективы развития хирургии.             | 2                  | 1 |
| <b>Тема 2. Профилактика хирургической инфекции</b>  | <b>Лекция.</b><br>История развития асептики и антисептики.<br>Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путей ее распространения и профилактике.<br>Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.<br>Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. | 2                  | 1 |
|   | <b>Лекция</b><br>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.<br>Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей.<br>Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.  | 2                  | 1 |
|   | <b>Лекция</b><br>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:<br>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ РФ и СанПиНом<br>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности.  | 2                  | 1 |

|                                       |   |   |      |
|---------------------------------------|---|---|------|
|                                       | <p><b>Семинар</b><br/> Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике.<br/> Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.<br/> Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.<br/> Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 4 | 2    |
|                                       | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Хирургическая обработка рук различными способами. Способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.</p> | 2 | 2,3  |
|                                       | <p><b>Семинар</b><br/> Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей.<br/> Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.<br/> Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:<br/> Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ РФ и СанПиНом;<br/> Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Хирургическая обработка рук различными способами.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 4 | 2    |
|                                       | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2, 3 |
|                                       | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/> Составление тематических кроссвордов.</p>   | 9 | 3    |
| <b>Тема 3. Основы трансфузиологии</b> | <p><b>Лекция.</b><br/> Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови.<br/> Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.<br/> Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.</p>  | 2 | 1    |
|                                       | <p><b>Лекция.</b><br/> Методы определения резус-фактора.<br/> Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды</p>   | 2 | 1    |
|                                       | <p><b>Лекция.</b><br/> Действия перелитой крови на организм.</p>  | 2 | 1    |

|                              |   |    |     |
|------------------------------|---|----|-----|
|                              | Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями                              |    |     |
|                              | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови.<br>Формы и методы контроля: устный опрос.  | 4  | 2   |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, оценка практических навыков.   | 2  | 2,3 |
|                              | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.<br>Формы и методы контроля: устный опрос. | 4  | 2   |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, оценка практических навыков.   | 2  | 2,3 |
|                              | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка презентаций.  | 11 | 3   |
| <b>Тема 4. Обезболивание</b> | <b>Лекция.</b><br>Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.   | 2  | 1   |
|                              | <b>Лекция.</b><br>Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.  | 2  | 1   |

|                   |  |   |     |
|-------------------|--|---|-----|
|                   |  |   |     |
|                   | <p><b>Лекция.</b><br/>Подготовка пациента к общему обезболиванию. Признаки и профилактику возможных осложнений при проведении общего обезболивания. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе пациента из состояния аналгезии.</p>   | 2 | 1   |
| Тема 5. Десмургия | <p><b>Семинар</b><br/>Понятие о десмургии, и её задачи. Десмургия в работе медицинского персонала.<br/>Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).<br/>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок.<br/>Критерии правильности наложения повязки.<br/>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p> | 4 | 2   |
|                   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>   | 2 | 2,3 |
|                   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
|                   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>   | 2 | 2,3 |
|                   | <p><b>Семинар</b><br/>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок.<br/>Критерии правильности наложения повязки.<br/>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.<br/>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.<br/>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  | 4 | 2   |



|                         |  |    |     |
|-------------------------|--|----|-----|
|                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок);</li> <li>- на грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо);</li> <li>- на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье);</li> <li>- на промежность (Т-образную).</li> </ul> <p>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p> | 2  | 2,3 |
|                         | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br/>Подготовка докладов по истории обезболивания.</p>   | 11 | 3   |
| <b>Тема 6. Гемостаз</b> | <p><b>Лекция.</b><br/>Определение кровотечения.<br/>Показатели адекватности кровотечения. Понятия об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечений. Классификация кровотечений. Общие симптомы при различной кровопотере. Местные симптомы кровотечений. Понятия о критериях и оценке кровопотери.</p>   | 2  | 1   |
|                         | <p><b>Лекция.</b><br/>Понятие о тактике оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от массы кровопотери. Осложнения кровотечений.<br/>Методы временной остановки кровотечения.<br/>Понятия о критериях и оценке кровопотери. Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от массы кровопотери.</p>  | 2  | 1   |
|                         | <p><b>Лекция.</b><br/>Определение вида кровотечения и подбор оптимального метода временной остановки. Распознавание признаков геморрагического шока и оказания помощи. Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей</p>   | 2  | 1   |
|                         | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по теме: Определение кровотечения.<br/>Показатели адекватности кровотечения. Понятия об объеме циркулирующей крови и способах его определения.<br/>Причины кровотечений. Классификация кровотечений. Общие симптомы при различной кровопотере. Местные симптомы кровотечений. Понятия о критериях и оценке кровопотери. Понятие о тактике оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от массы кровопотери. Осложнения кровотечений.<br/>Методы временной остановки кровотечения.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  | 4  | 2   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты демонстрируют способы временной остановки кровотечения, точки прижатия артерий, технику наложения жгута, давящей повязки.<br/>Решают ситуационные задачи, выявляют проблемы пациентов, составляют план вмешательств для их решения.</p>  | 2 | 3   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Решают ситуационные задачи, выявляют проблемы пациентов, составляют план вмешательств для их решения.<br/>Самостоятельно отрабатывают алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения. Формы и методы контроля решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>   | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Решают ситуационные задачи, выявляют проблемы пациентов, составляют план вмешательств для их решения. Студенты демонстрируют способы временной остановки кровотечения, точки прижатия артерий, технику наложения жгута, давящей повязки.<br/>Самостоятельно отрабатывают алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения. Формы и методы контроля решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Решают ситуационные задачи, выявляют проблемы пациентов, составляют план вмешательств для их решения. Студенты демонстрируют способы временной остановки кровотечения, точки прижатия артерий, технику наложения жгута, давящей повязки.<br/>Самостоятельно отрабатывают алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения. Формы и методы контроля решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br/>Подготовка докладов по теме.</p>  | 9 | 3   |
|  | <p><b>Лекция.</b><br/>Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран, по инфицированности, по отношению к полости. Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Лекция.</b><br/>Современный хирургический инструментарий. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария.<br/>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.<br/>Сохранение стерильности хирургического инструментария.<br/>Обработка использованного хирургического инструментария и его хранение.</p> | 2 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>Тема 7. Оперативная<br/>хирургическая техника.<br/>Местная хирургическая патология<br/>и ее лечение.</b> | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.<br>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария.<br>Формы и методы контроля: устный опрос.   | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран, по инфицированности, по отношению к полости. Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.<br>Студенты:<br>- знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;<br>- составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеотомии; пункции плевральной и брюшной полости;<br>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков. | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.<br>Студенты:<br>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;<br>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.<br>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.   | 2 | 2,3 |
|   | <b>Семинар</b><br>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.<br>Способы подачи стерильных инструментов врачу.<br>Сохранение стерильности хирургического инструментария.<br>Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием его хранение.<br>Формы и методы контроля: устный опрос.  | 4 | 2   |
|   | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы: Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран, по инфицированности, по отношению к полости. Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран.<br>Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием его хранение.<br>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.   | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран, по инфицированности, по отношению к полости. Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды   | 2 | 2,3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <p>заживления ран.<br/>Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием его хранение.<br/>Студенты:<br/>- обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;<br/>- отрабатывают технику подачи инструментов врачу.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  |   |     |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br/>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.</p>  | 9 | 3   |
| <b>Тема 8. Понятие об операции. Предоперационный период</b> | <p><b>Лекция.</b><br/>Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Лекция.</b><br/>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.<br/>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Подготовка больного к плановым и экстренным операциям.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Лекция.</b><br/>Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; проводят психологическую подготовку больных к операции; изучают принципы профессиональной этики в хирургии; осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.<br/>Студенты решают ситуационные задачи по теме занятия. Составляют схемы специальной предоперационной подготовки. Обсуждение показаний к операции, выявление противопоказаний.<br/>Знакомство и изучение правил оформления документов для госпитализации.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p> | 2 | 2,3 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; проводят психологическую подготовку больных к операции; изучают принципы профессиональной этики в хирургии; осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.<br/>Студенты решают ситуационные задачи по теме занятия. Составляют схемы специальной предоперационной</p>   | 2 | 2,3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p>подготовки. Обсуждение показаний к операции, выявление противопоказаний.<br/>Знакомство и изучение правил оформления документов для госпитализации.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>   |   |     |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям; обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков; проводят психологическую подготовку больных к операции; изучают принципы профессиональной этики в хирургии; осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.<br/>Студенты решают ситуационные задачи по теме занятия. Составляют схемы специальной предоперационной подготовки. Обсуждение показаний к операции, выявление противопоказаний.<br/>Знакомство и изучение правил оформления документов для госпитализации.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 9. Ведение пациентов в послеоперационном периоде</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.<br/>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Послеоперационный период, его цели и задачи. Этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного («гладкого») послеоперационного периода.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Положение пациента в кровати после операции. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.<br/>Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах.<br/>Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.<br/>Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной.<br/>Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение. Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p> | 2 | 2   |

|  |  |                    |     |
|--|--|--------------------|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Понятие о периоперативном периоде, его целях и задачах. Основные этапы периоперативного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.<br/> Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной.<br/> Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.<br/> Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p> | 2                  | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента</b><br/> Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.</p>  | 7                  | 3   |
| <p><b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b><br/> <b>Раздел Частная хирургия</b></p> |  | <b>30/38/22/46</b> |     |
| <p><b>Тема 10. Хирургическая инфекция. Лечение пациентов с аэробной инфекцией.</b></p>               | <p><b>Лекция.</b><br/> Определение понятия хирургическая инфекция. Изучение факторов возникновения и развития хирургической инфекции. Местная и общая реакция организма на хирургическую инфекцию. Классификация. Клинические проявления различных видов хирургической инфекции. Методы обследования пациентов. Виды воспалительных процессов: фурункул, карбункул, гидраденит, флегмона, абсцесс, рожистое воспаление.</p>  | 2                  | 1   |
|  | <p><b>Лекция.</b><br/> Местная и общая реакция организма на хирургическую инфекцию. Классификация. Клинические проявления различных видов хирургической инфекции. Методы обследования пациентов. Виды воспалительных процессов: фурункул, карбункул, гидраденит, флегмона, абсцесс, рожистое воспаление.</p>   | 2                  | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/> Определение понятия хирургическая инфекция. Изучение факторов возникновения и развития хирургической инфекции. Местная и общая реакция организма на хирургическую инфекцию. Классификация. Клинические проявления различных видов хирургической инфекции. Методы обследования пациентов. Виды воспалительных процессов: фурункул, карбункул, гидраденит, флегмона, абсцесс, рожистое воспаление.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  | 4                  | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Клинические проявления различных видов хирургической инфекции. Методы обследования пациентов. Виды воспалительных процессов: фурункул, карбункул, гидраденит, флегмона, абсцесс, рожистое воспаление.<br/> Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.</p>   | 2                  | 2,3 |
| <p><b>Тема 11. Хирургическая инфекция. Лечение пациентов с общей и анаэробной инфекцией.</b></p>     | <p><b>Лекция.</b><br/> Виды воспалительных процессов (возбудитель, клиника, лечение): сепсис, газовая гангрена, столбняк. Экстренная и плановая профилактика. Принципы местного и общего лечения хирургической инфекции. Санэпидрежим в отделении с анаэробной инфекцией.</p>  | 2                  | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/> Виды воспалительных процессов (возбудитель, клиника, лечение): сепсис, газовая гангрена, столбняк. Экстренная и плановая профилактика. Принципы местного и общего лечения хирургической инфекции. Роль медсестры в соблюдении санэпидрежима. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с анаэробной</p>   | 4                  | 2   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | инфекцией. Санэпидрежим в отделении с анаэробной инфекцией.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение ситуационных задач.  |   |     |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Особенности работы хирургического отделения. Отдельные виды гнойной инфекции.<br>Методы лечения. Дезинфекция использованных инструментов, перевязочного материала, белья, перчаток.<br>Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с анаэробной инфекцией<br>Формы и методы контроля: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, оценка практических навыков.                  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  | 9 | 3   |
| <b>Тема 12. Хирургические заболевания и повреждения головы, лица, полости рта.</b> | <b>Лекция.</b><br>Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта.<br>Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения.<br>Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.   | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта.<br>Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения.<br>Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.<br>Формы и методы контроля: устный опрос. | 4 | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, оценка практических навыков.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  | 7 | 3   |
| <b>Тема 13. Хирургические заболевания и повреждения шеи, трахеи, пищевода.</b>     | <b>Лекция.</b><br>Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.   | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.<br>Формы и методы контроля: устный опрос  | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Студенты: - изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с   | 2 | 2,3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p>противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения; - составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; - участвуют в перевязках тематических больных; - знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа; - составляют наборы инструментов для трахеостомии; - осуществляют уход за трахеостомой.</p> <p>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.</p>   |   |     |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br/>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.</p>  | 7 | 3   |
| <p><b>Тема 14. Хирургические заболевания и повреждения грудной клетки и органов грудной полости.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки.<br/>Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки.<br/>Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 4 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты:<br/>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;<br/>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;<br/>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;<br/>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;<br/>- участвуют в перевязках тематических больных;<br/>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p> | 2 | 2,3 |
| <p><b>Тема 15. Хирургические заболевания органов брюшной полости</b></p>                                 | <p><b>Лекция.</b><br/>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (закрытые и открытые повреждения, грыжи). Основные клинические проявления.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Лекция.</b><br/>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (аппендицит, холецистит). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи.</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (аппендицит, холецистит). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 4 | 2   |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (аппендицит, холецистит). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи. Отработка практических навыков. Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка презентаций по данной теме.  | 8 | 3   |
| <b>Тема 16. Хирургические заболевания органов брюшной полости</b>       | <b>Лекция.</b><br>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (язвенная болезнь, осложнения, острый панкреатит). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи. Помощь пациентам с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.   | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция.</b><br>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (перитонит). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи. Помощь пациентам с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.   | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция.</b><br>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (острая кишечная непроходимость). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи. Помощь пациентам с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме. Основные клинические проявления язвенной болезни, осложнений, острого панкреатита, перитонита, острой кишечной непроходимости). Алгоритм оказания первой неотложной помощи. Помощь пациентам с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Формы и методы контроля: устный опрос.   | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Классификация повреждение и заболеваний органов брюшной полости (острая кишечная непроходимость). Основные клинические проявления. Алгоритм оказания первой неотложной помощи. Помощь пациентам с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка презентаций по данной теме.  | 8 | 3   |
| <b>Тема 17. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b> | <b>Лекция.</b><br>Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечениях, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.<br>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.<br>Особенности ухода за больными с колостомой.<br>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b>   | 4 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p>Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  |   |     |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p> <p>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p> | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Составление тематических кроссвордов.</p>   | 7 | 3   |
| <b>Тема 18. Лечение пациентов с омертвлениями.</b> | <p><b>Лекция.</b></p> <p>Классификация некрозов. Острое и хроническое нарушение артериальной проходимости. Основные методы лечения. Сестринская помощь пациентам с некрозами. Нарушение венозного оттока (острое и хроническое).</p>  | 2 | 1   |
| <b>Тема 19. Лечение пациентов с повреждениями</b>  | <p><b>Лекция.</b></p> <p>Классификация повреждение под влиянием неблагоприятных факторов (ожоги, отморожения). Классификация повреждений. Принципы лечения повреждений. Ожоговая болезнь, ожоговый шок. Особенности химических и лучевых ожогов. Сестринская помощь пациентам с ожогами. Особенности оказания помощи ожоговым больным. Алгоритм оказания первой помощи пациентам с ожогами.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b></p> <p>Собеседование по теме: Отморожения, ожоги. Этиология и патогенез отморожений. Основные клинические проявления холодовой травмы. Диагностика глубины повреждений. Осложнения.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 4 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Планирование сестринского ухода за пациентами с повреждениями. Определять наличие признаков ожога, отморожения, на месте происшествия. Оказывать доврачебную помощь при ожогах и отморожения. Составление и решение ситуационных задач по теме. Особенности течения ожоговой болезни.</p> <p>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 20. Лечение пациентов с повреждениями</b>  | <p><b>Лекция.</b></p> <p>Электротравма. Действие электрического тока на органы человека. Общие принципы лечения (первая помощь, местное лечение, общее лечение, профилактика). Сестринская помощь пациентам с электротравмой.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b></p> <p>Собеседование по теме: Электротравма. Действие электрического тока на органы человека. Общие принципы лечения (первая помощь, местное лечение, общее лечение, профилактика). Помощь пациентам с электротравмой.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  | 2 | 2   |

|  |   |                   |     |
|--|---|-------------------|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя изучают первую помощь при электротравме, действие электрического тока на органы человека, общие принципы лечения (первая помощь, местное лечение, общее лечение, профилактика).</li> <li>- составляют план обследования и лечения больных электротравмой;</li> <li>- изучают особенности асептики и перевязочной техники;</li> <li>- наблюдают и разбирают тактику ведения больных;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям;</li> <li>- участвуют в перевязках;</li> <li>- обучают пациента и его родственников уходу.</li> </ul> <p>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p> | 4                 | 2,3 |
|  |   |                   |     |
| <b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля<br/>Глазные болезни</b>                                  |   | <b>16/8/16/16</b> |     |
| <b>Тема 1.<br/>Анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования. Принципы лечения в офтальмологии.</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Норма и патология зрительной функции. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения. Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.</p>  | 2                 | 1   |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Острота зрения, поле зрения, зрачковые реакции. Рефракция. Аккомодация. Конвергенция. Пресбиопия. Астигматизм. Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата. Методы обследования. Принципы лечения в офтальмологии.</p>  | 2                 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по теме: Норма и патология зрительной функции. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, защита доклада.</p>   | 2                 | 2   |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Подготовка доклада на тему «Организация офтальмологической службы в России»</p>  | 4                 | 3   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Собеседование по теме: Норма и патология зрительной функции. Зрительные функции, аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения.<br/>Определение остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата.<br/>Решение тестовых заданий в 2 вариантах<br/>Доклад на тему: «Организация офтальмологической службы в России»<br/>Демонстрация определения остроты зрения, поля зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения;</p>   | 4                 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | определения вида и степени аномалии рефракции субъективным методом, определения состояния глазодвигательного аппарата с последующей отработкой студентами.<br>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, решение ситуационных задач, тестовый контроль, практический контроль.   |   |     |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Лечение пациентов с близорукостью, косоглазием.</b>                                | <b>Лекция</b><br>Патогенез и классификация миопии. Консервативное и хирургическое лечение миопии. Осложнения миопии и их лечение. Отслойка сетчатки. Варианты коррекции миопии. Методы определения наличия бинокулярного зрения. Механизм физиологического двоения. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки. Гетерофория. Отличие содружественного косоглазия от паралитического косоглазия. Патогенез и классификация содружественного косоглазия. Лечение содружественного косоглазия: коррекция, плеоптика, ортоптика, диплоптика, хирургическое лечение. Этиология паралитического косоглазия. Патогенез. Методы устранения диплопии.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Лечение пациентов заболеваниями слезных органов.</b>                               | <b>Лекция</b><br>Анатомия слезных органов. Основные причины слезотечения и сухости глаза. ячмень, его лечение. Тактика окулиста при множественных ячменях. Функциональные пробы, применяемые для диагностики заболеваний слезных органов. Методы диагностики, причины слезотечения. Этиология, клиника и лечение дакриоаденита. Этиология, клиника, лечение дакриоцистита новорожденных. Этиология, клиника, лечение хронического дакриоцистита. Заболевания век: ячмень, халязион, блефарит. Основные виды инъекций глазного яблока, и их отличия. Основные симптомы и лечение острого и хронического конъюнктивита. Основные симптомы и лечение острого кератита. Классификация кератитов. Общие признаки кератитов. Методы диагностики кератитов. Исходы кератитов. Кровоснабжение сосудистого тракта. Врожденная патология сосудистого тракта. Этиология воспалительных заболеваний сосудистого тракта. Основные симптомы и клиника иридоциклитов, виды экссудатов при иридоциклитах. Исходы и осложнения иридоциклитов. Принципы лечения иридоциклитов. Методы диагностики хориоидитов. Вид свежего и старого очага при хориоидитах. | 2 | 1   |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Лечение пациентов с косоглазием, близорукостью, заболеваниями слезных органов.</b> | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме Миопия. Диагностика. Лечение. Отслойка сетчатки. Гетерофория. Отличие содружественного косоглазия от паралитического косоглазия. Патогенез и классификация содружественного косоглазия. Лечение содружественного косоглазия. Анатомия слезных органов. Основные причины слезотечения и сухости глаза. Ячмень, его диагностика, лечение. Этиология, клиника и лечение дакриоаденита. Заболевания век, Основные виды инъекций глазного яблока, и их отличия. Острый и хронический конъюнктивит. Классификация кератитов, диагностика, лечение. Основные симптомы и клиника иридоциклитов, виды экссудатов при иридоциклитах. Исходы и осложнения иридоциклитов. Принципы лечения иридоциклитов. Методы диагностики хориоидитов. Вид свежего и старого очага при хориоидитах.<br>Формы и методы обследования: устный опрос, защита докладов.   | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка доклада<br>Клинические формы аденовирусных конъюнктивитов   | 4 | 3   |
|   | <b>Практика</b><br>Демонстрация пациентов с косоглазием, близорукостью, заболеваниями слезных органов.<br>Определение характера зрения. Выявление гетерофории методом установочных движений. Выявление гетерофории на кресте Меддокса. Определение угла косоглазия по Гиршбергу. Определение первичного и   | 4 | 2,3 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | вторичного угла косоглазия. Определение объективного и субъективного угла косоглазия на синоптофоре. Наружный осмотр параорбитальной области, век, слезных органов. Закапывание капель, закладывание мази в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивальной полости. Проверка проходимости слезоотводящих путей (промывание). Исследование чувствительности роговой оболочки.<br>Формы и методы обследования: практический контроль, оценка выписанных рецептов, решение ситуационных задач.   |   |     |
| <b>Тема 5.<br/>Лечение пациентов с патологией хрусталика.</b>            | <b>Лекция</b><br>Классификация катаракт. Стадии развития катаракт. Осложнения, возникающие при созревании катаракты. Лечение начальных стадий катаракт. Современные технологии хирургии катаракты. Показания к экстракции катаракты. Подготовка больных к операции экстракции катаракты. Клиника афакии. Способы коррекции афакии. Показания и методы имплантации интраокулярной линзы. Картина нормального глазного дна. Изменения глазного дна при сахарном диабете. Изменения глазного дна при гипертонической болезни. Изменения глазного дна при симптоматических артериальных гипертензия. Изменения глазного дна при болезнях почек и крови.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 6.<br/>Лечение пациентов с глаукомой.</b>                        | <b>Лекция</b><br>Основные симптомы глаукомы, их генез. Гидродинамика глаза в норме. Методы определения внутриглазного давления: истинное, тонометрическое. Возможные механизмы нарушения гидродинамики глаза, приводящие к повышению ВГД. Функциональные блоки на пути оттока внутриглазной жидкости. Классификация глаукомы, критерии определения стадий. Этиология, патогенез, этиология, патогенез, клиника первичной открытоугольной глаукомы. Этиология, патогенез, клиника первичной закрытоугольной глаукомы. Общая и местная симптоматика при остром приступе глаукомы. Дифференциальная диагностика острого приступа глаукомы иридоциклита. Принципы консервативного и хирургического лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы. Врожденная глаукома, ранняя диагностика, лечение, классификация   | 2 | 1   |
| <b>Тема 7.<br/>Лечение пациентов с патологией хрусталика, глаукомой.</b> | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: Классификация катаракт. Стадии развития катаракт. Осложнения, возникающие при созревании катаракты. Лечение начальных стадий катаракт. Современные технологии хирургии катаракты. Показания к экстракции катаракты. Подготовка больных к операции экстракции катаракты. Способы коррекции афакии. Показания и методы имплантации интраокулярной линзы.<br>Картина нормального глазного дна. Изменения глазного дна при сахарном диабете, при гипертонической болезни, при симптоматических артериальных гипертензия, при болезнях почек и крови.<br>Основные симптомы глаукомы, их генез. Классификация глаукомы, критерии определения стадий. Лечение. Врожденная глаукома, ранняя диагностика, лечение, классификация.<br>Гидродинамика глаза в норме. Методы определения внутриглазного давления: истинное, тонометрическое. Возможные механизмы нарушения гидродинамики глаза, приводящие к повышению ВГД. Функциональные блоки на пути оттока внутриглазной жидкости.<br>Формы и методы обследования: устный опрос, защита докладов. | 2 | 2   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка доклада<br>Вторичная глаукома: классификация, клиника  | 4 | 3   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Демонстрация пациентов с патологией хрусталика, с глаукомой. Обсуждение темы. Способ осмотра глаза с  | 4 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | помощью бокового освещения Исследование прозрачных сред глаза методом офтальмоскопического просвечивания. Техника биомикроскопии. Способ осмотра глаза с помощью бокового освещения. Исследование прозрачных сред глаза методом офтальмоскопического просвечивания. Техника биомикроскопии. Техника прямой офтальмоскопии. Техника обратной офтальмоскопии. Знакомство с техникой измерения внутриглазного давления пальпаторно, измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова. Знакомство с компьютерной периметрией.<br>Формы и методы обследования: практический контроль, оценка выписанных рецептов, тестовый контроль, решение ситуационных задач  |   |     |
| <b>Тема 8.<br/>Лечение пациентов с травмами глаза.</b>                                    | <b>Лекция</b><br>Классификация повреждений органа зрения. Клиника, первая помощь лечение ранений век. Клиника, первая помощь лечение контузий глазного яблока. Клиника, первая помощь лечение при проникающем ранении глазного яблока. Методы определения локализация внутриглазных инородных тел. Осложнения проникающих ранений глазного яблока. Виды раневой инфекции ее формы, тактика ведения при каждом из них. Стадия ожоговой болезни глаз. Принципы лечения в каждой из стадий ожоговой болезни глаз. Поражение глаз различными видами излучения: ультрафиолетовое, инфракрасное, ионизирующее, видимый спектр.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 9.<br/>Лечение пациентов с заболеваниями сосудистого тракта.</b>                  | <b>Лекция</b><br>Кровоснабжение сосудистого тракта. Врожденная патология сосудистого тракта. Этиология воспалительных заболеваний сосудистого тракта. Увеиты, этиология, диагностика, лечение.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 10.<br/>Лечение пациентов с заболеваниями сосудистого тракта, травмами глаза.</b> | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме. Кровоснабжение сосудистого тракта. Врожденная патология сосудистого тракта. Этиология воспалительных заболеваний сосудистого тракта. Увеиты, этиология, диагностика, лечение. Классификация повреждений органа зрения. Клиника, первая помощь лечение ранений век. Клиника, первая помощь лечение контузий глазного яблока. Клиника, первая помощь лечение при проникающем ранении глазного яблока. Методы определения локализация внутриглазных инородных тел. Осложнения проникающих ранений глазного яблока. Виды раневой инфекции ее формы, тактика ведения при каждом из них. Стадия ожоговой болезни глаз. Принципы лечения в каждой из стадий ожоговой болезни глаз. Поражение глаз различными видами излучения: ультрафиолетовое, инфракрасное, ионизирующее, видимый спектр.<br>Формы методы контроля: устное собеседование, защита докладов. | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка докладов<br>Субконъюнктивальные разрывы склеры: клиника, лечение.   | 4 | 3   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Собеседование по теме. Кровоснабжение сосудистого тракта. Врожденная патология сосудистого тракта. Этиология воспалительных заболеваний сосудистого тракта. Увеиты, этиология, диагностика, лечение. Демонстрация пациентов. Особенности обработки проникающих ранений глазного яблока. Чтение и описание рентгенограмм больных с проникающим слепым ранением глазного яблока.<br>Формы и методы контроля: практический контроль, оценка выписанных рецептов, защита учебной истории болезни, решение ситуационных задач, письменный контроль.   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 11. Итоговое занятие.</b>   | <b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет.</b>  | 2 | 3   |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  | Собеседование по билетам.   |   |                   |
|  |   | <b>Итого</b>                                | <b>56</b>         |
|  |   | <b>Лекций</b>                               | <b>16</b>         |
|  |   | <b>Семинаров</b>                            | <b>8</b>          |
|  |   | <b>Практических занятий</b>                 | <b>16</b>         |
|  |   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> | <b>16</b>         |
| <b>МДК.02.11</b><br><b>Болезни уха, горла, носа</b>                          |   |   | <b>16/8\16/16</b> |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Введение в отоларингологию.</b><br><b>Анатомия уха.</b> | <b>Лекция</b><br>Введение в отоларингологию. Организация ЛОР-стационара, отделения, кабинета. Анатомия органа слуха (наружное, среднее внутреннее ухо). Особенности оказания помощи в стационарных и поликлинических условиях.  | 2   | 1                 |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Заболевания наружного, среднего уха.</b>                | <b>Лекция</b><br>Наружный и средний отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики. Особенности оказания помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации.  | 2   | 1                 |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Хронические заболевания уха.</b>                        | <b>Лекция</b><br>Хронический эпитимпанит и мезотимпанит, отосклероз, нейросенсорная тугоухость: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Особенности оказания помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху.  | 2   | 1                 |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Лечение пациентов с заболеваниями уха.</b>              | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: наружный слуховой проход, среднее ухо, внутреннее ухо, слуховосприятие и слухопроведение, слуховая труба и ее функции. Наружный и средний отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики. Особенности оказания помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Хронический эпитимпанит и мезотимпанит, отосклероз, нейросенсорная тугоухость: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Особенности оказания помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху.<br>Анализ плана помощи пациентам.<br>Заслушивание доклада на тему «Профилактика средних отитов у детей».<br>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, защита доклада. | 2   | 2                 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Доклад на тему Современные методы исследования слухового анализатора (тимпанометрия, импедансометрия,  | 4   | 3                 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | отоакустические эмиссии, слуховые вызванные потенциалы и др.).  |   |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Знакомство с методами обследования, принципами лечения пациентов. Демонстрация пациентов. Курация пациентов.<br>Демонстрация манипуляций.<br>Решение ситуационных задач.<br>Формы и методы контроля: тестовый контроль, практический контроль, решение ситуационных задач, оценка выписанных рецептов, защита учебной истории болезни.   | 4 | 2,3 |
| <b>Тема 5.<br/>Заболевания носа<br/>и околоносовых пазух.</b>                           | <b>Лекция</b><br>Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики   | 2 | 1   |
| <b>Тема 6.<br/>Лечение пациентов с<br/>заболеваниями носа и<br/>околоносовых пазух.</b> | <b>Семинар</b><br>Собеседование по теме: строение полости носа и околоносовых пазух, носовые раковины и носовая перегородка, функции носа, атрезия хоан. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, принципы лечения и профилактики; синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики.<br>Анализ плана обучения родителей «Особенности профилактики синуситов у детей».<br>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, защита доклада. | 2 | 2   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка доклада на тему<br>«Составление плана обучения пациентов «Особенности профилактики синуситов у детей».  | 4 | 3   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Демонстрация манипуляций с последующей отработкой.<br>Обсуждение плана ухода за пациентами с заболеваниями носа и придаточных пазух носа.<br>Формы и методы контроля: тестовый контроль, практический контроль, решение ситуационных задач, оценка выписанных рецептов, защита учебной истории болезни.  | 4 | 2,3 |
| <b>Тема 7. Заболевания глотки.</b>  | <b>Лекция</b><br>Анатомия и физиология глотки. Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи), принципы лечения и профилактики. Острые заболевания глотки. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.   | 2 | 1   |



|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Хронический тонзиллит: классификация, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи), принципы лечения и профилактики. Хронические заболевания глотки.<br/>Хронический фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 8.</b><br/><b>Лечение пациентов с заболеваниями глотки.</b></p>   | <p><b>Семинар</b><br/>Собеседование по теме: лимфаденоидное кольцо Пирогова-Вальдейера, его строение и функции, строение зева, носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента, принципы лечения и профилактики; острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики. Хронический тонзиллит: классификация, причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи), принципы лечения и профилактики. Хронические заболевания глотки.<br/>Хронический фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.<br/>Анализ плана обучения пациентов «Профилактика ангин, рецидива тонзиллита».<br/>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, защита доклада.</p> | 2 | 2   |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br/>Подготовка доклада на тему<br/>«Составление плана обучения пациентов «Профилактика ангин, рецидива тонзиллита».</p>  | 4 | 3   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Демонстрация манипуляций с последующей отработкой обучающихся «Бактериологическое исследование мазка из зева».<br/>Решение ситуационных задач.<br/>Формы и методы контроля: тестовый контроль, практический контроль, решение ситуационных задач, оценка выписанных рецептов, защита учебной истории болезни.</p>  | 4 | 2,3 |
| <p><b>Тема 9.</b><br/><b>Заболевания гортани.</b></p>  | <p><b>Лекция</b><br/>Анатомия и физиология гортани. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания помощи.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 10.</b><br/><b>Травмы, инородные тела ЛОР-органов. Злокачественные новообразования ЛОР-органов.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Инородные тела уха, инородные тела глотки и пищевода, инородные тела гортани, инородные тела носа и околоносовых пазух, носовые кровотечения: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (осмотр, рентгенодиагностика), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Злокачественные новообразования ЛОР органов: признаки злокачественности новообразований, клинические проявления, принципы лечения.</p>   | 2 | 1   |
| <p><b>Тема 11.</b></p>   | <p><b>Семинар</b></p>   | 2 | 2   |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>Лечение пациентов с заболеваниями гортани.</b> | Собеседование по теме: этажи гортани, функции гортани, особенности строения гортани в детском возрасте. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания помощи. Разбор практических навыков. Курация пациентов. Заполнение учебной истории болезни.<br>Анализ составления памятки родителям детей, страдающих ларинготрахеитами.<br>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный контроль |   |           |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>Подготовка доклада на тему «Составление памятки родителям детей, страдающих ларинготрахеитами».  | 4   | 3         |
| <b>Тема 12. Итоговое занятие.</b>                 | <b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет.</b><br>Собеседование по билетам  | 4   | 3         |
|   |   | <b>Всего</b>                                | <b>56</b> |
|   |   | <b>Лекции</b>                               | <b>16</b> |
|   |   | <b>Семинары</b>                             | <b>8</b>  |
|   |   | <b>Практические занятия</b>                 | <b>16</b> |
|   |   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> | <b>16</b> |

|  |   |                    |   |
|--|---|--------------------|---|
| <b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b><br><b>Раздел Травматология</b> |   | <b>16/12/12/20</b> |   |
| <b>Тема 21.</b><br><b>Организация травматологической помощи.</b>                         | <b>Лекция.</b><br>Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.   | 2                  | 1 |
| <b>Тема 22.</b><br><b>Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b>                   | <b>Лекция.</b><br>Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации.<br>Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь. | 2                  | 1 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <p><b>Семинар</b><br/> Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос.</p>  | 2 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b><br/> Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.<br/> Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовка презентаций по данной теме.</p>   | 4 | 3   |
| <b>Тема23. Классификация травм.</b>          | <p><b>Лекция.</b><br/> Травматизм. Ушибы, вывихи, переломы, раны. Классификация МКБ. Локализация. Особенности. Методика использования классификации. Шкала тяжести. Прогноз.</p>   | 2 | 1   |
| <b>Тема 24.<br/>Черепно-мозговая травма.</b> | <p><b>Лекция.</b><br/> Черепно-мозговая травма. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Ушиб головного мозга. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Сотрясение головного мозга. Понятие. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Сдавление головного мозга. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/> Черепно-мозговая травма. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Ушиб головного мозга. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Сотрясение головного мозга. Понятие. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Сдавление головного мозга. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз.<br/> Формы и методы контроля: устный опрос.</p> | 2 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Сотрясение головного мозга. Понятие. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз. Сдавление головного мозга. Понятие. Классификация. Сотрясение головного мозга. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая</p>  | 2 | 2,3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p>медицинская помощь. Принципы лечения. Прогноз.<br/>         Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  |   |     |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Подготовка презентаций по данной теме.</p>  | 4 | 3   |
| <b>Тема 25. Травмы позвоночника, таза.</b> | <p><b>Лекция.</b><br/>         Травмы позвоночника: распространенность, причины и последствия. Распространенность травм позвоночника. Причины травм позвоночника. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Последствия травм позвоночника. <b>Травмы таза:</b> распространенность, причины и последствия. Причины травм . Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Последствия травм .</p>  | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>         Травмы позвоночника: распространенность, причины и последствия. Распространенность травм позвоночника. Причины травм позвоночника. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Последствия травм позвоночника. Травмы таза: распространенность, причины и последствия. Причины травм Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Последствия травм .<br/>         Формы и методы контроля: устный опрос.</p>                             | 2 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Травмы позвоночника: распространенность, причины и последствия. Распространенность травм позвоночника. Причины травм позвоночника. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Последствия травм позвоночника. Травмы таза: распространенность, причины и последствия. Причины травм.<br/>         Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br/>         Подготовка рефератов. Составление тематических кроссвордов.</p>   | 4 | 3   |
|  |   |   |     |
| <b>Тема 26. Травмы груди.</b>              | <p><b>Лекция.</b><br/>         Переломы ребер. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Перелом грудины. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Повреждения внутренних органов при травмах груди. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>         Переломы ребер. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Перелом грудины. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение. Повреждения внутренних органов при травмах груди. Понятие. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Лечение.<br/>         Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 2 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> планирование сестринского ухода за пациентами с хирургическими аэробными инфекциями. Собеседование по теме: хирургическая инфекция и её виды. Особенности работы хирургического отделения. Отдельные виды гнойной инфекции. Методы лечения. Дезинфекция использованных инструментов, перевязочного материала, белья, перчаток. Отработка практических навыков.<br/>         Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.</p> | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b></p>  | 4 | 3   |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  |   |     |
| <p align="center"><b>Тема 27.</b><br/><b>Переломы. Остановка кровотечения. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Оказание помощи при травматическом шоке.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими.<br/>Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими.<br/>Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p> | 2 | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b> планирование сестринского ухода за пациентами с хирургическими аэробными инфекциями. Собеседование по теме: хирургическая инфекция и её виды. Особенности работы хирургического отделения. Отдельные виды гнойной инфекции. Методы лечения. Дезинфекция использованных инструментов, перевязочного материала, белья, перчаток. Отработка практических навыков.<br/>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.</p>  | 2 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br/>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.</p>   | 4 | 3   |
| <p align="center"><b>Тема 28. Политравмы. Шок.</b></p>  | <p><b>Лекция.</b><br/>Политравмы. Понятие. Эпидемиология. Особенности. Классификация. Виды. Диагностика. Лечение. Травматический шок, определение. Клиническая картина шока. Степени развития. Первая помощь. Принципы лечения.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар.</b><br/>Политравмы. Понятие. Эпидемиология. Особенности. Классификация. Виды. Диагностика. Лечение. Травматический шок, определение. Клиническая картина шока. Степени развития. Первая помощь. Принципы лечения.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>   | 2 | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Политравмы. Понятие. Эпидемиология. Особенности. Классификация. Виды. Диагностика. Лечение.</p>  | 2 | 2,3 |

|  |  |                    |     |
|--|--|--------------------|-----|
|  | Травматический шок, определение. Клиническая картина шока. Степени развития. Первая помощь. Принципы лечения. занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача. Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, оценка практических навыков.  |                    |     |
| <b>МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b><br><b>Раздел Онкология</b> |  | <b>16/12/12/22</b> |     |
| <b>Тема 29.</b><br><b>Организация онкологической помощи населению.</b>               | <b>Лекция.</b><br>Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.  | 2                  | 1   |
| <b>Тема 30. Деонтология в онкологии.</b>   | <b>Семинар</b><br>Деонтология и этика в онкологии.<br>Формы и методы контроля: устный опрос.   | 2                  | 2   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.<br>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.  | 2                  | 2,3 |
| <b>Тема 31. Современные методы лечения злокачественных новообразований.</b>          | <b>Лекция.</b><br>Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.<br>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. | 2                  | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы.<br>Формы и методы контроля: устный опрос.  | 2                  | 2   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 32.</b><br><b>Опухоли в области головы и шеи</b>              | <b>Лекция.</b><br>Проблема диагностики и лечения опухолей органов головы и шеи. Структура заболеваемости. Принципы классификации. Клинический осмотр. Диагностика (инструментальная). Принципы лечения.  | 2 | 1   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  | 3 | 3   |
| <b>Тема 33.</b><br><b>Лечение опухолей кожи, губы.</b>                | <b>Лекция.</b><br>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.   | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос.  | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения. Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.   | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  | 3 | 3   |
| <b>Тема 34.</b><br><b>Опухоли в области груди</b>                     | <b>Лекция.</b><br>Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.  | 2 | 1   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  | 3 | 3   |
| <b>Тема 35.</b><br><b>Опухоли органов желудочно-кишечного тракта.</b> | <b>Лекция.</b><br>Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 2 | 1   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.   |   |     |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос.  | 2 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Формы и методы контроля: решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.   | 3 | 3   |
| <b>Тема 36.</b><br><b>Лечение опухолей мочеполовой системы</b> | <b>Лекция.</b><br>Опухоли почек. Принципы и методы лечения.<br>Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. | 2 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Собеседование по вопросам темы<br>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос.  | 2 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Лечение опухолей мочеполовой системы. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.  | 5 | 3   |
| <b>Тема 37.</b>  | <b>Лекция.</b>   | 2 | 1   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Лечение опухолей кроветворной системы</b>   | Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. |           |   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа студента.</b><br>Подготовка докладов. Составление тематических кроссвордов.   | 5         | 3 |
| <b>Тема 38. Реабилитация онкологических больных. Профилактика злокачественных опухолей</b>   | <b>Семинар</b><br>Понятие. История открытия. Виды маркеров. Значение. Процесс. Характеристика. Забор и подготовка материалов. Интерпретация результатов.<br>Паллиативная помощь. Цель реабилитации. Специальные методы или компоненты реабилитации. Этапы реабилитации. Подготовительный, лечебный, ранний восстановительный, поздний восстановительный, социальный. Группы инвалидности.<br>Формы и методы контроля: устный опрос.   | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Понятие. История открытия. Виды маркеров. Значение. Процесс. Характеристика. Забор и подготовка материалов. Интерпретация результатов. Паллиативная помощь. Цель реабилитации. Специальные методы или компоненты реабилитации. Этапы реабилитации. Подготовительный, лечебный, ранний восстановительный, поздний восстановительный, социальный. Группы инвалидности.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, практический контроль.   | 2         | 2 |
|  |   |           |   |
| <b>ПП.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля</b>   |   | <b>72</b> |   |
| <b>Виды работ:</b><br>- заполнение медицинской документации;<br>- оказание пациенту неотложной помощи;<br>- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;<br>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;<br>- обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении;<br>- оформление медицинской документации;<br>- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);<br>- транспортировка пациента в операционную;<br>- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;<br>- наблюдение за послеоперационными пациентами;<br>- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;<br>- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;<br>- участие в переливании крови и кровезаменителей;<br>- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; |   | <b>72</b> | 3 |

|  |   |                   |     |
|--|---|-------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности лекарственных средств;</li> <li>- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);</li> <li>- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);</li> <li>- проведение туалета различных видов ран;</li> <li>- осуществление первичной хирургической обработки ран;</li> <li>-накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);</li> <li>- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов</li> </ul> |   |                   |     |
|  |   |                   |     |
| <b>МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>  |   |                   |     |
| <b>Раздел 1. Оказание акушерской помощи.</b>   | <b>V семестр</b>  | <b>44/6/34/21</b> |     |
| <b>Тема 1. Организация акушерской медицинской помощи в РФ</b>  | <b>Лекция</b><br>Понятие об акушерстве. Основные этапы в развитии акушерства. Организация акушерской и неонатологической медицинской помощи в РФ. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Трехуровневая система оказания медицинской помощи женщинам в период беременности, родов и в послеродовом периоде. Маршрутизация. Структура, функции и задачи подразделений акушерской службы. Медицинская нормативная документация. Преемственность в оказании помощи.   | 2                 | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Понятие об акушерстве. Основные этапы в развитии акушерства. Организация акушерской и неонатологической медицинской помощи в РФ. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Трехуровневая система оказания медицинской помощи женщинам в период беременности, родов и в послеродовом периоде. Маршрутизация. Структура, функции и задачи подразделений акушерской службы. Медицинская нормативная документация. Преемственность в оказании помощи. Санитарно-эпидемиологический режим в роддомах (структура роддома, знакомство с учреждением), системы родовспоможения, знакомство с отделениями роддома. Физиологическое и обсервационное отделения. Знакомство с медицинской документацией. История родов. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.<br>Формы и методы контроля: устный опрос, письменный контроль, заслушивание реферата, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке. | 6                 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Рефераты на тему «История развития акушерства в России. Современные достижения», «Особенности медицинской этики и деонтологии в акушерстве»  | 2                 | 3   |
| <b>Тема 2. Методы диагностики в акушерстве</b>   | <b>Лекция</b><br>Клинические методы обследования беременных. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. Неинвазивные методы диагностики в акушерстве. Инструментальные инвазивные методы диагностики в акушерстве. Определение срока беременности и родов.   | 2                 | 1   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 6                 | 2,3 |

|   |   |        |     |
|---|---|--------|-----|
|   | <p>«Методы диагностики в акушерстве». Диагностика беременности ранних и поздних сроков. Методы обследования при беременности. Объективные методы. Определение срока родов. Наружное и внутреннее акушерское обследование беременной. Дополнительные методы обследования. Способы определения срока беременности, даты предоставления дородового отпуска, даты родов. Структура акушерского диагноза.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, с обоснованием ответов или письменный опрос, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p> |        |     |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>– составление тестовых заданий для само- и взаимоконтроля по теме «Методы диагностики в акушерстве» (20 тестов)</p>  | 2      | 3   |
| <b>Тема 3. Деонтология в акушерстве.</b>  | <p><b>Лекция</b><br/>Понятие о медицинской деонтологии. Вопросы биоэтики. Коммуникация. Комплаентность.</p>   | 2      | 1   |
| <b>Тема 4. Современные представления об анатомо-физиологических особенностях женского организма</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Анатомия женских половых органов. Физиология женских половых органов. Женский таз</p>  | 2      | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Анатомия женских половых органов. Физиология женских половых органов. Женский таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плоскости и размеры таза, сочленения, отличие женского таза от мужского, строение тазового дна. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестирование, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>  | 4      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>- Составление тестовых заданий для само- и взаимоконтроля по теме «Анатомия женских половых органов» (20 тестов).</p>  | 2      | 3   |
| <b>Тема 5. Ведение физиологически протекающей беременности.</b>                                     | <p><b>Лекция</b><br/>Изменения в организме женщины во время беременности. Ведение физиологической беременности.</p>   | 2      | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Ведение физиологически протекающей беременности. Изменения в организме женщины во время беременности. Периоды родов. Клиническое течение родов. Ведение физиологических родов по периодам. Партограмма. Изменения в организме роженицы. Клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, письменный контроль, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>  | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>-реферат «Современные представления о ведении родов»</p>   | 2<br>2 | 2,3 |
|   | <p>Подготовка и отработка беседы с беременной на темы:<br/>«Основы рационального питания. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам»<br/>Освоение заполнения партограммы (одна партограмма).</p>  | 1      |     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 6. Физиологические роды.</b>                          | <b>Лекция</b><br>Периоды родов. Клиническое течение родов. Ведение физиологических родов по периодам. Обезболивание родов.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 7. Физиологическое течение послеродового периода.</b> | <b>Лекция</b><br>Физиологическое течение послеродового периода. Изменения в организме роженицы. Клиническое течение и ведение физиологического послеродового периода.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 8. Патологические роды.</b>                           | <b>Лекция</b><br>Патологические роды. Часть 1. Роды при тазовых предлежаниях. Роды при узком тазе.   | 2 | 1 |
|   | <b>Лекция</b><br>Патологические роды. Часть 2. Клиническая картина и ведение родов при аномалиях сократительной деятельности матки. Клиническая картина и ведение родов при неправильных положениях плода<br>Клиническая картина и ведение родов при различных вставлениях головки плода.                              | 2 | 1 |
| <b>Тема 10. Кровотечения в акушерской практике.</b>           | <b>Лекция</b><br>Кровотечения в акушерской практике. Кровотечения при поздних сроках беременности и во время родов. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Кровотечение в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Геморрагический шок. Профилактика кровотечения | 2 | 1 |
| <b>Тема 11. Родовой травматизм</b>                            | <b>Лекция</b><br>Родовой травматизм.<br>Разрыв матки.<br>Травмы родовых путей.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 12. Токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия</b> | <b>Лекция</b><br>Токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 13. Преждевременные роды.</b>                         | <b>Лекция</b><br>Причины, классификация. Тактика при ведении преждевременных родов. Преждевременное излитие околоплодных вод.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 14. Невынашивание и перенашивание беременности</b>    | <b>Лекция</b><br>Причины невынашивания.<br>Ведение беременных с невынашиванием в женской консультации.<br>Причины перенашивания. Тактика. Особенности переносенного ребенка.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 15. Осложнения послеродового периода</b>              | <b>Лекция</b><br>Осложнения послеродового периода.<br>Сепсис в акушерстве.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 16. Заболевания плода и новорожденного</b>            | <b>Лекция</b><br>Перинатология, как раздел науки. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы диагностики состояния плода. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного.  | 2 | 1 |

|  |  |        |     |
|--|--|--------|-----|
| <p><b>Тема 17.</b><br/><b>Беременность и экстрагенитальные заболевания</b></p>                         | <p><b>Лекция</b><br/>Анемия беременных. Тактика ведения беременных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Тактика ведения беременных с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы. Тактика ведения беременных с заболеваниями органов дыхания. Тактика ведения беременных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Тактика ведения беременных с заболеваниями органов пищеварения. Тактика ведения беременных с острой хирургической патологией. Тактика ведения беременных с онкологическими заболеваниями.</p> | 2      | 1   |
| <p><b>Тема 18.</b><br/><b>Пренатальная психология</b></p>  | <p><b>Лекция</b><br/>Прегавидарная подготовка. Перинатальные матрицы. Физиологическая и психологическая подготовка к беременности и родам. Психофизиология плода. Психоэмоциональное состояние женщины в послеродовом периоде.</p>   | 2      | 1   |
| <p><b>Тема19.</b><br/><b>Патологическое акушерство.</b><br/><b>Часть 1</b></p>                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Патологические роды. Роды при тазовых предлежаниях плода. Разгибательные предлежания плода. Узкий таз. Аномалии родовой деятельности.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, письменный контроль, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>   | 6      | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</b><br/>Составление клинических задач с эталонами ответов для само – и взаимоконтроля на тему «Патологическое акушерство»</p>  | 2      | 3   |
| <p><b>Тема20.</b><br/><b>Патологическое акушерство.</b><br/><b>Часть 2</b></p>                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Токсикозы беременных<br/>Преэклампсия. Эклампсия. Перенашивание беременности. Многоплодная беременность. Осложнения послеродового периода<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, письменный контроль, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>   | 6      | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>Реферат на тему «Беременность и экстрагенитальные заболевания».<br/>Составление фармакологических таблиц препаратов применяемых при осложнениях беременности (угроза невынашивания беременности, угроза преждевременных родов, токсикозы беременных, преэклампсия, эклампсия).</p>  | 2<br>2 | 3   |
| <p><b>Тема 21.</b><br/><b>Неотложная помощь при экстремальных состояниях в акушерской практике</b></p> | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Кровотечения в акушерской практике. Разрыв матки. Геморрагический шок. Септический шок.<br/>Эмболия околоплодными водами. «Острый живот» в акушерстве.<br/>Формы и методы контроля: устный опрос, письменный контроль, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>   | 6      | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.</b><br/>Реферат на тему «Травмы у беременных».<br/>«Особенности оказания неотложной помощи беременным и роженицам на догоспитальном этапе».</p>  | 2<br>2 | 3   |

|   |   |                    |     |
|---|---|--------------------|-----|
| <b>Тема 23.<br/>Хирургические методы лечения во время беременности</b>                              | <b>Лекция</b><br>Методы прерывания беременности. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности.  | 2                  | 1   |
| <b>Тема 24.<br/>Хирургические методы лечения во время родов</b>                                     | <b>Лекция</b><br>Кесарево сечение. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника. Амниотомия. Рассечение промежности.  | 2                  | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Акушерские щипцы. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.   | 2                  | 1   |
| <b>Тема 25.<br/>Основные этапы внутриутробного развития плода. Влияние вредных факторов на плод</b> | <b>Лекция.</b><br>Эмбриогенез. Критические периоды развития плода. Влияние алкоголя, курения, наркотиков, медицинских препаратов на развитие плода. Врожденные пороки развития.   | 2                  | 1   |
| <b>Раздел 2. Оказание гинекологической помощи</b>   | <b>VI семестр</b>   | <b>24/18/34/41</b> |     |
| <b>Тема 1.<br/>Организация гинекологической помощи в РФ.</b>  | <b>Лекция</b><br>Понятие о гинекологии. Организация гинекологической службы. Основные этапы развития гинекологии как науки. Структура, функции и задачи подразделений гинекологической службы. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация.  | 2                  | 1   |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Составление списка медицинской документации, необходимой для работы в МО акушерско-гинекологического профиля.  | 4                  | 2,3 |
| <b>Тема 2.<br/>Пропедевтика гинекологических заболеваний.</b>                                       | <b>Лекция</b><br>Методы исследования в гинекологии. Анамнез. Объективные методы исследования. Специальные методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Обследование молочных желез.   | 2                  | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Методы исследования в гинекологии. Анамнез. Объективные методы исследования. Специальные методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Обследование молочных желез.<br>Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке. | 6                  | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Составление тестовых заданий для само- и взаимоконтроля по теме «Пропедевтика гинекологических заболеваний» (20 тестов).   | 4                  | 3   |
| <b>Тема 3.<br/>Репродуктивная система женщины.</b>  | <b>Лекция</b><br>Физиология репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. Физиологические периоды функционирования репродуктивной системы. Биоценоз половых органов. Молочные железы  | 2                  | 1   |

|   |   |        |     |
|---|---|--------|-----|
|   | <p><b>Семинар</b><br/>         Физиология репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл. Физиологические периоды функционирования репродуктивной системы. Биоценоз половых органов. Молочные железы<br/>         Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, защита реферата, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>  | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>         Реферат на тему «Биологические эффекты гормонов гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы».</p>   | 2      | 3   |
| <p><b>Тема 4.<br/>         Нарушения менструального цикла.</b></p>  | <p><b>Лекция</b><br/>         Определение, классификация, терминология. Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Дисменорея.</p>  | 2      | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Определение, классификация, терминология. Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Дисменорея.<br/>         Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, взаимопроверка схем ведения пациенток и фармакологических таблиц, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>   | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>         Составление схем тактики ведения пациентки, в зависимости от вида НМЦ.</p>  | 2      |     |
|   | <p>Составление фармакологической таблицы препаратов, применяемых при различных видах НМЦ.</p>   | 2      | 3   |
| <p><b>Тема 5.<br/>         Доброкачественные опухоли и предраковые заболевания женских половых органов.<br/>         Эндометриоз.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>         Понятие о предраке. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Предраковые заболевания вульвы и влагалища. Доброкачественные невоспалительные заболевания шейки матки. Факультативные предраковые заболевания шейки матки. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. Предраковые заболевания эндометрия. Гиперплазия эндометрия. Миома матки. Эндометриоз.</p>  | 2      | 1   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Понятие о предраке. Опухоли и опухолевидные образования яичников. Предраковые заболевания вульвы и влагалища. Доброкачественные невоспалительные заболевания шейки матки.<br/>         Факультативные предраковые заболевания шейки матки. Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. Предраковые заболевания эндометрия. Гиперплазия эндометрия. Миома матки. Эндометриоз.<br/>         Методы и формы контроля- устный опрос, тестирование, взаимопроверка схем ведения пациенток и фармакологических таблиц, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p> | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>         Составление схем тактики ведения пациентки, в зависимости от диагноза.<br/>         Составление фармакологической таблицы препаратов, применяемых при различных заболеваниях изучаемой темы.</p>  | 2<br>2 | 3   |
| <p><b>Тема 6.<br/>         Воспалительные заболевания женских половых органов.</b></p>  | <p><b>Лекция</b><br/>         Острые и хронические неспецифические заболевания женских половых органов. (вульвит, вагинит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит), нарушение биоценоза влагалища (бактериальный вагиноз). Воспалительные заболевания бартолиновой железы. Осложнения воспалительных заболеваний органов малого таза ( ВЗОМТ).</p>   | 2      | 1   |

|   |   |        |     |
|---|---|--------|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Острые и хронические неспецифические заболевания женских половых органов (вульвит, вагинит, эндоцервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит), нарушение биоценоза влагалища (бактериальный вагиноз). Воспалительные заболевания бартолиновой железы. Осложнения воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ).<br/>Методы и формы контроля- устный опрос, тестирование, защита презентации, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p> | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/>Составление фармакологической таблицы препаратов, применяемых при различных заболеваниях изучаемой темы.<br/>Подготовка презентации на одну из тем по выбору студента:<br/>– Сифилис.<br/>– Гонорея.<br/>– Трихоманиаз.<br/>– Хламидийная, микоплазменная, уреоплазменная инфекции.<br/>– ВПЧ инфекция.<br/>– Туберкулез.<br/>– Бактериальный вагиноз.<br/>– Кандидоз.</p>   | 2<br>4 | 3   |
| <b>Тема 7.<br/>Нарушения развития женской половой системы</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Пороки развития женских половых органов.<br/>Нарушение полового развития.</p>  | 2      | 1   |
| <b>Тема 8.<br/>Планирование семьи и методы контрацепции</b>   | <p><b>Лекция</b><br/>Методы контрацепции.<br/>Бесплодный брак.</p>  | 2      | 1   |
|   | <p><b>Лекция</b><br/>Искусственный аборт. Профилактика аборта. Реабилитация после аборта.</p>   | 2      | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Методы контрацепции. Искусственный аборт. Профилактика аборта. Реабилитация после аборта.<br/>Бесплодный брак.<br/>Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, защита реферата, отработка навыков консультирования, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.</p>   | 6      | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Реферат на выбор студента «Классификация эстрогенных и гестагенных компонентов, входящих в состав гормональных контрацептивов и их эффекты».<br/>«Методы ВРТ».<br/>«Криминальный аборт».<br/>Составление беседы – консультации (на выбор студента) с пациенткой по вопросам:</p>   | 2      | 3   |



|  |   |        |     |
|--|---|--------|-----|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрацепции.</li> <li>2. Профилактики абортов.</li> <li>3. Прегравидарной подготовки.</li> </ol>   | 2      |     |
| <b>Тема 9.<br/>Детская и подростковая<br/>гинекология</b>                              | <b>Лекция</b><br>Особенности детского и подросткового возраста. Особенности ведения детей и подростков. Нормативна база.  | 2      | 1   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Особенности детского и подросткового возраста.<br>Особенности ведения детей и подростков.<br>Нормативна база.<br>Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, защита реферата, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.  | 4      | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему «Травмы гениталий у девочек».  | 2      | 3   |
| <b>Тема 10.<br/>Расстройства климактерия</b>   | <b>Лекция</b><br>Терминология, классификация, клиника, тактика ведения.   | 2      | 1   |
| <b>Тема 11.<br/>Неотложные состояния в<br/>гинекологии. Травмы половых<br/>органов</b> | <b>Лекция</b><br>«Острый живот» в гинекологии.<br>Внематочная беременность.<br>Травмы половых органов.  | 2      | 1   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>«Острый живот» в гинекологии. Внематочная беременность. Травмы половых органов.<br>Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, взаимопроверка и решение клинических задач, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке.   | 6      | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>Составление схем тактики ведения и дифференциального диагноза при неотложных состояниях в гинекологии.<br>Составление клинических задач с эталонами ответов для само- и взаимоконтроля.  | 4<br>2 | 3   |
| <b>Тема12.<br/>Нейроэндокринные синдромы в<br/>гинекологии.</b>                        | <b>Практическое занятие</b><br>«Нейроэндокринные синдромы в гинекологии, в том числе, расстройства климактерия»<br>Синдром предменструального напряжения (ПМС).<br>Гипоталамический синдром.<br>Гипофизарные расстройства.<br>Первичное нарушение функции яичников.<br>Первичное нарушение функции надпочечников.<br>Расстройства климактерия.<br>Методы и формы контроля – устный опрос, тестирование, итоговая оценка. Форма контроля соответствует виду деятельности на уроке. | 6      | 2,3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br/> Подготовка презентации на тему «Примеры НЭС в изобразительном искусстве. Описание картины и изображенного на ней синдрома».</p> <p>Подготовка и отработка бесед – консультаций с пациенткой на темы: «Синдром предменструального напряжения и роль здорового образа жизни женщины»<br/> «Расстройства климактерия и роль здорового образа жизни женщины».</p>  | 2,5   | 3   |
|  |  | 2,5   |   |
|  |  | <p><b>Всего:</b><br/> <b>Лекций</b><br/> <b>Семинаров</b><br/> <b>Практических занятий</b><br/> <b>Самостоятельной внеаудиторной работы</b></p> | <p><b>222</b><br/> <b>68</b><br/> <b>24</b><br/> <b>68</b><br/> <b>62</b></p> |
| <b>УП.02.01 Оказание акушерско-гинекологической помощи</b> |  | <b>108</b>  |   |
|  | <p>Работа с профессиональными стандартами.<br/> Знакомство со структурой учреждений, оказывающих акушерско-гинекологическую помощь (женская консультация, дневной стационар, акушерский и гинекологический стационар).<br/> Санитарно-эпидемиологический режим.<br/> Техника безопасности на рабочем месте.<br/> Работа с медицинской документацией (история родов, приказы, СанПиНы).<br/> Диагностика беременности ранних и поздних сроков.<br/> Методы обследования при беременности.<br/> Определение срока родов.<br/> Отработка навыков наружного и внутреннего акушерского обследования беременной. Дополнительные методы обследования.<br/> Способы определения срока беременности, даты предоставления дородового отпуска, даты родов. Структура акушерского диагноза.<br/> Посещение родильного зала, присутствие на родах.<br/> Периоды родов.<br/> Клиническое течение родов.<br/> Ведение физиологических родов по периодам.<br/> Оформление партограммы.<br/> Отработка навыков акушерского пособия в разные периоды родов.<br/> Первичный туалет новорожденного.<br/> Алгоритм осмотра последа.<br/> Обезболивание родов.<br/> Физиология, клиника и ведение периода новорожденности.<br/> Посещение отделения патологии беременных.<br/> Курация беременных с экстрагенитальной патологией. Посещение отделения патологии беременных. Курация беременных с экстрагенитальной патологией. Беременность и ВИЧ-инфекция.<br/> Посещение операционной, присутствие на операции. Изучение хирургических инструментов. Кесарево сечение. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника. Техника выполнения амниотомии, рассечения промежности, наложения акушерских щипцов. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.<br/> Знакомство с протоколами оказания неотложной помощи.<br/> Отработка тактики при экстремальных состояниях.</p> | 108   | 2,3   |

|  |  |                       |     |
|--|--|-----------------------|-----|
| <p>Кровотечения в акушерской практике.<br/> Разрыв матки.<br/> Геморрагический шок.<br/> Септический шок.<br/> Эмболия околоплодными водами.<br/> «Острый живот» в акушерстве.<br/> Травмы и беременность.<br/> Деонтология в акушерстве.<br/> Вопросы современных вспомогательных репродуктивных технологий.<br/> Партнерские роды.<br/> Отработка навыков сбора анамнеза, проведения объективных, специальных, инструментальных методов обследования; интерпретации полученных данных.<br/> Отработка навыков обследования молочных желез.<br/> Знакомство с оперативными методами лечения гинекологических больных.<br/> Виды операций. Преоперационная подготовка.<br/> Ведение послеоперационного периода.<br/> Изучение хирургических инструментов.<br/> Посещение операционной.<br/> Курация пациенток с онкологическими заболеваниями.<br/> Ретроспективная оценка анамнеза заболевания и эффективности профилактики.<br/> Анализ истории болезни.</p> |  |                       |     |
| <b>МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста</b>   |  | <b>102/106/50/137</b> |     |
| <b>Раздел 1 Болезни детского возраста</b>  | <b>IV семестр</b>  | <b>52/46/22/66</b>    |     |
| <b>Тема 1.<br/>Аномалии конституции у детей</b>  | <b>Лекция</b><br>Экссудативно-катаральный диатез. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Лимфатико-Гипопластический диатез. Лимфатико-Гипопластический диатез. Определение Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Нервно-артритический диатез. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. | 2                     | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения у детей с аномалиями конституции.<br>Формы и методы контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос. Обсуждение сообщений.   | 4                     | 2,3 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики,  | 2                     |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | лечения, диспансерного наблюдения у детей с аномалиями конституции.<br>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.   |   |     |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br><b>Подготовка сообщений:</b><br>« Особенности диеты при ЭКД».<br>«Лимфатико-гипопластический диатез. Клиника. Дифференциальная диагностика».<br>«Синдром внезапной смерти у детей  | 7 | 3   |
| <b>Тема 2.<br/>Белково и витаминдефицитные<br/>анемии у детей.</b>                                      | <b>Лекция</b><br>Белково и витаминдефицитные анемии. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 3.<br/>Железодифицитная анемия у<br/>детей.</b>   | <b>Лекция</b><br>Железодифицитные анемии у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение детей с анемиями.   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 4. Белково и<br/>витаминдефицитные анемии у<br/>детей. Железодифицитные анемии<br/>у детей.</b> | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения у детей с белково и витаминдефицитными, железодифицитными анемиями.<br>Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос.  | 4 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b> составление и решение ситуационных задач  | 8 | 2,3 |
| <b>Тема 5.<br/>Острые бронхиты у детей.</b>   | <b>Лекция</b><br>Острые бронхиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 6.<br/>Неосложненные пневмонии у<br/>детей.</b>   | <b>Лекция</b><br>Неосложненные пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 7. Острые бронхиты.<br/>Неосложненные пневмонии у<br/>детей.</b>                                | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с острым бронхитом и острой неосложненной пневмонией.<br>Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос.   | 4 | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с острым бронхитом и острой неосложненной пневмонией. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов и рентгенологических методов исследования.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач и обсуждение сообщений. | 2 | 3   |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| <b>Тема 8.</b><br><b>Туберкулез у детей и подростков</b> | <b>Лекция</b><br>Понятие о своевременном, несвоевременном и позднем выявлении туберкулеза. Флюорография у детей и подростков. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л - основной метод массового выявления туберкулеза у детей и подростков. Показания для направления детей и подростков к фтизиопедиатру. Проба с рекомбинантным аллергеном – препаратом «Диаскинтест». Определение. Показания к проведению. Техника постановки. Критерии оценки. Обследование ребенка, больного туберкулезом. Специфическая профилактика. Противотуберкулезная вакцинация. Обоснование противотуберкулезной вакцинации. Вакцина БЦЖ, характеристика, методика приготовления, критерии качества и пригодности к применению. Методика проведения вакцинации. Показания, противопоказания. Техника введения вакцины. Реакция организма на внутрикожное введение вакцины, характеристика иммуноморфологических реакций. Наблюдение за течением прививочной реакции. Организация вакцинации новорожденных. Ревакцинация. Контингенты. Сроки проведения. Сроки развития поствакцинального иммунитета, длительность его сохранения. Поствакцинальная аллергия, методы ее определения. Осложнения вакцинации и ревакцинации Основные причины. Виды осложнений. Профилактика и лечение осложнений. Формы первичного туберкулеза у детей и подростков. Осложненное течение первичного туберкулеза. Генерализованные формы туберкулеза. Основные принципы современной терапии. Вторичные формы туберкулеза легких у детей.                                    | 2 | 1    |
|  | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клинические формы первичного туберкулеза у детей и подростков. Осложненное течение первичного туберкулеза. Генерализованные формы туберкулеза. Основные принципы современной терапии. Вторичные формы туберкулеза легких у детей. Дифференциальная диагностики, лечение, диспансерного наблюдения детей, перенесших туберкулез<br>Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос.   | 4 | 2,3  |
|  | <b>Практическое занятие</b> Обсуждение Специфической профилактики. Противотуберкулезной вакцинации. Обоснование противотуберкулезной вакцинации. Вакцина БЦЖ, характеристика, методика приготовления, критерии качества и пригодности к применению. Методика проведения вакцинации. Показания, противопоказания. Техника введения вакцины. Реакция организма на внутрикожное введение вакцины, характеристика иммуноморфологических реакций. Наблюдение за течением прививочной реакции. Организация вакцинации новорожденных. Ревакцинация. Контингенты. Сроки проведения. Сроки развития поствакцинального иммунитета, длительность его сохранения. Поствакцинальная аллергия, методы ее определения. Осложнения вакцинации и ревакцинации Основные причины. Виды осложнений. Флюорография у детей и подростков. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л - основной метод массового выявления туберкулеза у детей и подростков. Показания для направления детей и подростков к фтизиопедиатру. Проба с рекомбинантным аллергеном – препаратом «Диаскинтест». Определение. Показания к проведению. Техника постановки. Критерии оценки. Формы первичного туберкулеза у детей и подростков. Осложненное течение первичного туберкулеза. Генерализованные формы туберкулеза. Основные принципы современной терапии. Вторичные формы туберкулеза легких у детей. Оценка клинических анализов и рентгенологических методов исследования. Форма контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач и обсуждение сообщений. | 2 | 2, 3 |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка сообщений:  | 5 | 3    |

|   |  |        |     |
|---|--|--------|-----|
|   | «Дифференциальная диагностика острого бронхита у детей».<br>«Дифференциальная диагностика острого бронхита и неосложненной пневмонии у детей».<br>«Дифференциальная диагностика неосложненной пневмонии и туберкулеза у детей»<br>2. Составление и решение ситуационных задач  | 3      |     |
| <b>Тема 9.<br/>Атопический дерматит</b>                           | <b>Лекция</b><br>Атопический дерматит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.   | 2      | 1   |
| <b>Тема 10.<br/>Бронхиальная астма у детей</b>                    | <b>Лекция</b><br>Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.   | 2      | 1   |
| <b>Тема 11.<br/>Атопический дерматит.<br/>Бронхиальная астма.</b> | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с атопическим дерматитом, бронхиальной астмой. Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений.   | 4      | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с атопическим дерматитом, бронхиальной астмой. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов и рентгенологических методов исследования.<br><b>Форма контроля:</b> устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач и составление схемы дифференциальной диагностики по данным нозологиям. Отработка практических навыков. Трактовка клинических анализов и рентгенологических методов исследования. | 2      | 2,3 |
|   | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщений:<br>«Дифференциальная диагностика атопического дерматита у детей».<br>«Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы у детей».<br>2. Составление и решение ситуационных задач   | 3<br>5 | 3   |
| <b>Раздел 2<br/>Болезни крови.</b>                                |  |        |     |
| <b>Тема 12<br/>Геморрагический васкулит</b>                       | <b>Лекция</b><br>Геморрагический васкулит определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.  | 2      | 1   |
| <b>Тема 13.<br/>Тромбоцитопеническая пурпура</b>                  | <b>Лекция</b><br>Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.  | 2      | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с геморрагическим васкулитом и   | 4      | 2,3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | тромбоцитопенической пурпуры.<br>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос, защита презентаций  |   |     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с геморрагическим васкулитом и тромбоцитопенической пурпуры. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов и рентгенологических методов исследования.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, письменный опрос. Решение ситуационных задач. | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Составить дифференциально-диагностическую таблицу:<br>«Дифференциальная диагностика геморрагического васкулита у детей».<br>«Дифференциальная диагностика тромбоцитопенической пурпуры у детей».   | 7 | 3   |
| <b>Тема 14.<br/>Гемофилия. Острые лейкозы у детей</b> | <b>Лекция</b><br>Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Острые лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с гемофилией и острым лейкозом.<br>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений.   | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с гемофилией и острым лейкозом. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов и рентгенологических методов исследования.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, письменный опрос. Решение ситуационных задач.                              | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>1.Подготовка сообщений:<br>«Дифференциальная диагностика гемофилии у детей».<br>«Дифференциальная диагностика острого лейкоза у детей».  | 5 | 3   |
|   | 2.Составление и решение ситуационных задач   | 2 |     |
| <b>Раздел 3. Болезни детей раннего возраста</b>       |  |   |     |
| <b>Тема 15.<br/>Рахит у детей</b>                     | <b>Лекция</b><br>Рахит определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Биохимические, рентгенологические признаки, характеризующие разные периоды рахита. Дифференциальная диагностика рахита и рахитоподобных заболеваний. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение.  | 2 | 1   |
| <b>Тема 16.<br/>Гипервитаминоз Д у детей</b>          | <b>Лекция</b><br>Гипервитаминоз Д. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 17.</b>                                       | <b>Лекция</b>  | 2 | 1   |

|   |   |                    |     |
|---|---|--------------------|-----|
| <b>Спазмофилия</b>  | Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.  |                    |     |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения гипервитаминоза Д, спазмофилии, рахита у детей.<br>Форма контроля: терминологический диктант, тестирование, устный индивидуальный опрос, защита презентаций.   | 4                  | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиология, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с гипервитаминозом Д, спазмофилией, рахитом у детей. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов и рентгенологических методов исследования. Рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью. Оценить пробу Сулковича.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, письменный опрос. Решение ситуационных задач. | 2                  | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентаций:<br>«Дифференциальная диагностика рахита у детей».<br>«Болезнь Де -Тони Де –Бре Фанкони ».<br>«Остеохондропатия. Этиология Патогенез Клиника. Принципы лечения».<br>« Врожденная ломкость костей».<br>2. Составление и решение ситуационных задач.  | 4<br><br><br><br>3 | 3   |
| <b>Тема 18.<br/>Хронические расстройства питания</b>  | <b>Лекция.</b><br>Хронические расстройства питания. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Составление плана лечения при гипотрофии, паратрофии, рассчитать вес и росту детей разных возрастов, работа с центильными таблицами, расчёт должностящего веса, объема и калорийности пищи, составления меню детям с гипотрофией I, II, III степени.  | 2                  | 1   |
| <b>Раздел 4. Болезни новорожденных</b>  |   |                    |     |
| <b>Тема 19.<br/>Гемолитическая болезнь новорожденных</b>  | <b>Лекция</b><br>Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.   | 2                  | 1   |
| <b>Тема 20.<br/>Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний кожи у новорожденных</b> | <b>Лекция</b><br>Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний кожи у новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.  | 2                  | 1   |
| <b>Тема 21.<br/>Неонатальный сепсис</b>   | <b>Лекция</b><br>Лекция. Неонатальный сепсис.<br>Неонатальный сепсис. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.  | 2                  | 1   |



|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с гемолитической болезнью новорожденных, неонатального сепсиса, локализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний кожи у новорожденных.<br/><b>Форма контроля:</b> терминологический диктант устный, индивидуальный опрос.</p>  | 4 | 2,3 |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с гемолитической болезнью новорожденных, неонатального сепсиса, локализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний кожи у новорожденных. Отработка практических навыков: ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалет пупочной ранки, поведение обработки кожи при опрелостях, пиодермиях, обработка пупочной ранки при омфалите.<br/><b>Форма контроля:</b> устный индивидуальный опрос, письменный опрос. Решение ситуационных задач.</p> | 2 | 2   |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>1. Подготовка презентаций:<br/>«Сравнительная характеристика клинических форм ГБН у новорожденных»<br/>«Везикулопустулез новорожденных»<br/>«Дифференциальная диагностика везикулопустулеза и сифилитической пузырчатки»<br/>2. Подготовка сообщений<br/>« Особенности клинических вариантов неонатального сепсиса».<br/>«Особенности клинической картины ядерной желтухи при ГБПН».</p>  | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 22.</b><br/><b>Асфиксия новорожденных.</b><br/><b>Родовые травмы. Энцефалопатии.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, асфиксии новорожденных, родовых травм, энцефалопатий, врожденных и наследственных заболеваний<br/>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений.</p>  | 4 | 2,3 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, асфиксии новорожденных, родовых травм, энцефалопатий, врожденных и наследственных заболеваний. Отработка практических навыков<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.</p>  | 2 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>1. Подготовка сообщений:<br/>« Асфиксия новорожденных алгоритм оказания помощи».<br/>«Паралич Дюшена-Эрба клиника , диагностика, лечение».<br/>2. Составление и решение ситуационных задач.</p>   | 3 |     |
|   |   | 3 |     |
|   | <p><b>Лекция.</b><br/>Ахондроплазии. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Микроцефалия.</p>   | 2 | 1   |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>Тема 23.</b><br><b>Врожденные и наследственные заболевания.</b>  | Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Фенилкетонурия. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Муковисцидоз. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Синдром Дауна. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Олигофрения. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Альбинизм. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Хейлохизис. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Неонатальный и аудиологический скрининг при данной патологии. |   |     |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов ахондроплазии, микроцефалии, фенилкетонурии, муковисцидоза, синдрома Дауна, альбинизма, олигофрении, хейлохизиса, этиологии, клинических проявлений, диагностики, лечения, профилактики при данной патологии. Неонатальный и аудиологический скрининг при данной патологии. Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос.   | 4 | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов ахондроплазии, микроцефалии, фенилкетонурии, муковисцидоза, синдрома Дауна, альбинизма, олигофрении, хейлохизиса, этиологии, клинических проявлений, диагностики, лечения, профилактики при данной патологии. Неонатальный и аудиологический скрининг при данной патологии. Форма контроля: устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.   | 2 | 2,3 |
| <b>Тема 24.</b><br><b>Становление иммунной системы у детей. Понятие об иммунодефицитных состояниях у детей.</b> | <b>Лекция</b><br>Становление иммунной системы у детей. Иммунодефицитные состояния у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы терапии.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов становления иммунной системы у детей. Иммунодефицитные состояния у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы терапии. Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений.   | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов. Иммунодефицитные состояния у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы терапии. Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.   | 2 | 2,3 |
| <b>Раздел 5. Болезни надпочечников</b>  |   |   |     |
| <b>Тема 25.</b><br><b>Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность</b>                                  | <b>Лекция</b><br>Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.   | 2 | 1   |
| <b>Раздел 6. Болезни эндокринной системы</b>  |   |   |     |
| <b>Тема 26.</b><br><b>Врожденный гипотиреоз у детей. Тиреотоксикоз у детей</b>                                  | <b>Лекция.</b><br>Врожденный гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Тиреотоксикоз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение  | 2 | 1   |
| <b>Тема 27.</b><br><b>Сахарный диабет у детей.</b>  | <b>Лекция.</b><br>Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.   | 2 | 1   |

|  |  |                    |     |
|--|--|--------------------|-----|
| <b>Тема 28.<br/>Сахарный диабет у детей.<br/>Осложнения.</b>                   | <b>Лекция.</b><br>Сахарный диабет. Осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.   | 2                  | 1   |
| <b>Раздел 7. Болезни сердца</b>  |  |                    |     |
| <b>Тема 29.<br/>Врожденные пороки сердца у<br/>детей.</b>                      | <b>Лекция</b><br>Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Гемодинамика. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.   | 2                  | 1   |
| <b>Раздел 8. Ревматические болезни</b>   | <b>V семестр</b>   | <b>50/60/28/71</b> |     |
| <b>Тема 30.<br/>Острая ревматическая лихорадка<br/>у детей и подростков.</b>   | <b>Лекция</b><br>Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение детей с данной патологией.  | 2                  | 1   |
|  | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, и диспансерного наблюдения детей с данной патологией.<br>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений.  | 4                  | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, и диспансерного наблюдения. Отработка практических навыков<br>Форма контроля: устный опрос. Решение ситуационных задач.  | 2                  | 2   |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений:<br>«Дифференциальная диагностика суставного синдрома при ревматизме».<br>«Особенности клинической картины при ревматизме».   | 5                  | 3   |
| <b>Раздел 9. Болезни эндокринной системы</b>                                   |  |                    |     |
| <b>Тема 31.<br/>Сахарный диабет у детей.<br/>Осложнения сахарного диабета.</b> | <b>Семинар</b><br>Сахарный диабет у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Осложнения сахарного диабета. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.<br>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос.  | 4                  | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Сахарный диабет у детей. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Осложнения сахарного диабета. Отработка практических навыков. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи детям с гипергликемической и гипогликемической комой.<br>Форма контроля: устный опрос. Решение ситуационных задач. | 2                  | 2   |
| <b>Тема 32.<br/>Врожденный<br/>гипотиреоз<br/>Тиреотоксикоз<br/>у детей.</b>   | <b>Семинар</b><br>Врожденный гипотиреоз и тиреотоксикоз у детей. Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с данной патологией.<br>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос.                                    | 4                  | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Врожденный гипотиреоз и тиреотоксикоз у детей. Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, диспансерного наблюдения детей с данной патологией.<br/>Форма контроля: устный опрос. Решение ситуационных задач.</p>   | 2 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка сообщений:<br/>«Дифференциальная диагностика гипотиреоза у детей».<br/>«Дифференциальная диагностика тиреотоксикоза у детей».</p>  | 5 | 3   |
| <b>Раздел 10. Болезни желудочно-кишечного тракта</b>  |   |   |     |
| <b>Тема 33.<br/>Функциональная диспепсия.<br/>Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Заболевания поджелудочной железы.</b> | <p><b>Лекция</b><br/>Функциональная диспепсия. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Заболевания поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение детей с данной нозологией.</p>   | 2 | 1   |
| <b>Тема 34.<br/>Хронические гастродуодениты у детей и подростков.</b>   | <p><b>Лекция</b><br/>Хронические гастродуодениты у детей и подростков. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение детей с данной нозологией.</p>   | 2 | 1   |
| <b>Тема 35.<br/>Язвенная болезнь у детей и подростков.</b>  | <p><b>Лекция</b><br/>Язвенная болезнь у детей и подростков. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение детей с данной нозологией.</p>  | 2 | 1   |
| <b>Тема 36.<br/>Холепатии у детей.</b>  | <p><b>Лекция</b><br/>Холепатии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение детей с данной нозологией.</p>  | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Функциональная диспепсия. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Заболевания поджелудочной железы. Хронические гастродуодениты у детей и подростков. Язвенная болезнь у детей и подростков. Холепатии у детей. Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, и диспансерного наблюдения.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, устный индивидуальный опрос, защита презентаций.</p>  | 4 | 2,3 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Функциональная диспепсия. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Заболевания поджелудочной железы. Хронические гастродуодениты у детей и подростков. Язвенная болезнь у детей и подростков. Холепатии у детей. Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, и диспансерного наблюдения. Отработка практических навыков. Оценка УЗИ и ФГДС.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, письменный опрос. Решение ситуационных задач.</p> | 2 | 2,3 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентаций:<br>«Особенности клинической картины язвенной болезни 12 перстной кишки у подростков».<br>«Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки».<br>«Дифференциальная диагностика холепатий у детей».<br>«Дифференциальная диагностика панкреатита у детей».   | 5 | 3   |
| <b>Раздел 11 Болезни почек у детей</b>                                  |   |   |     |
| <b>Тема 37.<br/>Пиелонефрит у детей и подростков.</b>                   | <b>Лекция</b><br>Пиелонефрит у детей и подростков. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение детей с данной нозологией.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 38.<br/>Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей.</b> | <b>Лекция</b><br>Острый постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение детей с данной нозологией.   | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Пиелонефрит у детей и подростков. Острый, постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, и диспансерного наблюдения.<br>Форма контроля: терминологический диктант, устный опрос, защита презентаций.   | 4 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Пиелонефрит у детей и подростков. Острый, постстрептококковый гломерулонефрит у детей. Обсуждение вопросов этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, и диспансерного наблюдения. Отработка практических навыков. Оценка анализов мочи у больных с данными нозологиями.<br>Форма контроля: устный опрос. Решение ситуационных задач. | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентаций:<br>«Особенности клинической картины гломерулонефрита у подростков».<br>«Дифференциальная диагностика гломерулонефрита и пиелонефрита у детей».<br>«Современные терапия гломерулонефрита у детей».   | 5 | 3   |
| <b>Раздел 12. Поликлиническая педиатрия</b>                             |   |   |     |
| <b>Тема 39.<br/>Принципы организации работы детской поликлиники.</b>    | <b>Лекция</b><br>Принципы организации работы детской поликлиники. Отчетная и учетная медицинская документация. Основные показатели работы. Поликлиника- определение. Структура детской поликлиники. Функции детской поликлиники. Задачи и функциональные обязанности участкового педиатра. Учетная медицинская документация значение.   | 2 | 1   |
| <b>Тема 40.<br/>Диспансерное наблюдение здорового ребенка.</b>          | <b>Лекция</b><br>Диспансерное наблюдение здорового ребенка. Группы риска новорожденных и грудных детей. Организация вакцино профилактики в детской поликлинике. Диспансеризация определение. Диспансеризация здоровых детей первого, 2-го, 3-го,4-го, 5-го года жизни. Группа риска- определение. Группа риска по патологии   | 2 | 1   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | центральной нервной системы ,по возникновению гнойно - воспалительных заболеваний, по анемии, по хроническим расстройствам питания, по рахиту, По формированию пороков развития тканей временных и постоянных зубов, кариеса и аномалий прикуса, по синдрому увеличения вилочковой железы, по синдрому внезапной смерти (ВНС),дети с проявлениями экссудативно-катарального диатеза.                                   |   |   |
| <b>Тема 41.<br/>Организация лечебной работы<br/>участкового врача педиатра.</b>   | <b>Лекция.</b><br>Организация лечебной работы участкового врача педиатра. Экспертиза временной нетрудоспособности. Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра. Экспертиза временной нетрудоспособности определение. Правила выдачи и кто выдает листок нетрудоспособности. Сроки выдачи листка нетрудоспособности.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 42.<br/>Оформление в ДДУ и школу.<br/>Передача подростков. Принципы<br/>диспансерного наблюдения<br/>хронических больных.</b> | <b>Лекция.</b><br>Оформление в ДДУ и школу. Передача подростков. Принципы диспансерного наблюдения хронических больных. Перечень обследований, который необходим для оформления ребенка в ДДУ. Передача подростков. Перечень документов, которые необходимы для перевода подростков во взрослую поликлинику. Принципы диспансерного наблюдения хронических больных.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 43.<br/>Организация<br/>противоэпидемической работы в<br/>детской поликлинике.</b>  | <b>Лекция.</b> Противоэпидемическая работа детской поликлиники. Основные задачи противоэпидемической работы участковых педиатров. Основные разделы работы врачей прививочных кабинетов. Основные учетные документы при вакцинации.   | 2 | 1 |
| <b>Раздел 13. Инфекционные болезни<br/>у детей.</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 44.<br/>Герпетическая инфекция.<br/>Ветряная оспа у детей.</b>  | <b>Лекция</b><br>Герпетическая инфекция. Ветряная оспа у детей. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация клинических форм. Симптомы различных клинических форм Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.   | 2 | 1 |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br><b>Форма контроля:</b> терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос.  | 4 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач. | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Составление и решение ситуационных задач.  | 5 | 3 |
| <b>Тема 45.<br/>Корь. Краснуха у детей.</b>   | <b>Лекция.</b><br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.   | 2 | 1 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм кори и краснухи у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос.</p>   | 4 | 2   |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм кори и краснухи у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.</p> | 2 | 2   |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Составление и решение ситуационных задач.</p>   | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 46.</b><br/><b>Менингококковая инфекция.</b><br/><b>Полиомиелит у детей.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм менингококковой инфекции. Полиомиелита у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/><b>Форма контроля:</b> терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос.</p>   | 4 | 2,3 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм менингококковой инфекции. Полиомиелита у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.</p>                      | 2 | 2,3 |
|   | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Составление и решение ситуационных задач.</p>   | 5 | 3   |
|   |   |   |     |
| <p><b>Тема 47.</b><br/><b>Скарлатина. Инфекционный мононуклеоз у детей.</b></p>             | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|   | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 |     |
|   | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм скарлатины и инфекционным мононуклеозом у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос.</p>   | 4 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм скарлатины и инфекционным мононуклеозом у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.</p> | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Составление и решение ситуационных задач.</p>   | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 48.</b><br/><b>Коклюш. Паракоклюш у детей.</b></p>    | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм коклюша и паракоклюша у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос.</p>   | 4 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм коклюша и паракоклюша у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.</p>                   | 2 | 2   |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка презентаций:<br/>« Дифференциальная диагностика коклюша и паракоклюша у детей».<br/>« Современные методы диагностики и лечения коклюша у детей».</p>   | 5 | 3   |
|  |   |   |     |
| <p><b>Тема 49.</b><br/><b>Эпидемический паротит у детей.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм эпидемического паротита у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений</p>  | 4 | 2   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм эпидемического паротита у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.</p>                 | 2 | 2   |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b></p>   | 5 | 3   |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Подготовка сообщений:<br>«Особенности клинической картины при паротитной инфекции».<br>«Особенности лечения серозного менингита при паротитной инфекции».  |   |     |
| <b>Тема 50.<br/>Дифтерия у детей.</b>   | <b>Лекция</b><br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм дифтерии у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br>Форма контроля: терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос.  | 4 | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм дифтерии у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений:<br>«Дифференциальная диагностика истинного крупа у детей».<br>«Современное лечение дифтерии у детей».<br>«Микробиологическая картина возбудителя дифтерии».  | 5 | 3   |
| <b>Тема 51.<br/>ВИЧ - инфекция у детей. Острые респираторные вирусные инфекции. Ботулизм у детей.</b> | <b>Лекция</b><br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.  | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция</b><br>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.  | 2 | 1   |
|   | <b>Семинар</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм ВИЧ - инфекции у детей. Острых респираторных вирусных инфекций. Ботулизма у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br><b>Форма контроля:</b> терминологический диктант, тестовый контроль, устный опрос, защита презентаций.                                 | 4 | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм ВИЧ - инфекции у детей. Острых респираторных вирусных инфекций. Ботулизма у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач. | 2 | 2   |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка презентаций:<br/>«Клиническая картина аденовирусной инфекции у детей».<br/>«Активная иммунизация у детей».<br/>«Особенности клинической картины парагриппа у детей».<br/>«Современные методы лечения и профилактики гриппа у детей».</p>   | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 52.</b><br/><b>Эшерихиозы. Ротавирусная инфекция. Вирусные гепатиты у детей. Гельминтозы у детей</b></p>                        | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм эшерихиозов, ротавирусной инфекции, вирусных гепатитов и гельминтозов у детей. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, входной тестовый контроль, устный индивидуальный опрос, обсуждение сообщений.</p>           | 4 | 2,3 |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм эшерихиозов, ротавирусной инфекции, вирусных гепатитов у детей. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм. Отработка практических навыков. Оценка клинических анализов у больных с данными нозологиями.<br/>Форма контроля: устный индивидуальный опрос, Решение ситуационных задач.</p>            | 2 | 2,3 |
|  | <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка сообщений:<br/>«Клиническая картина ротавирусной инфекции у детей».<br/>« Эшерихиозы у детей».<br/>«Дифференциальная диагностика гепатитов у детей».<br/>«Гепатозы у детей».</p>   | 5 | 3   |
| <p><b>Тема 53.</b><br/><b>Дизентерия. Сальмонеллез у детей. Дисбактериоз у детей. Лечение и профилактика острых кишечных инфекций.</b></p> | <p><b>Лекция</b><br/>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Симптомы различных клинических форм. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p>   | 2 | 1   |
|  | <p><b>Семинар</b><br/>Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, классификации, клинических форм дизентерии, сальмонеллеза, дисбактериоза у детей. Лечение и профилактика острых кишечных инфекций. Особенности клиники и течения у грудничков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика данных нозологических форм.<br/>Форма контроля: терминологический диктант, тестовый контроль, устный индивидуальный опрос, защита презентаций.</p> | 4 | 2   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентаций:<br>«Дифференциальная диагностика дизентерии и сальмонеллеза у детей».<br>«Современные методы лечения дизентерии у детей». | 5  | 3 |
|   | <b>Всего</b><br><b>Лекций</b><br><b>Семинаров</b><br><b>Практических занятий</b><br><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>   | <b>366</b><br><b>98</b><br><b>100</b><br><b>44</b><br><b>124</b> |   |
| <b>ПП.02.03 Лечение пациентов детского возраста</b>   |   |  |   |
| <b>Виды работ:</b><br>Обработка пупочной ранки<br>Проведение утреннего туалета новорожденного<br>Подмывание новорожденного<br>Проведение гигиенической ванны<br>Пеленание новорожденного<br>Измерение окружности головы, груди, размеров большого родничка, роста, веса<br>Кормление недоношенного ребенка через зонд<br>Обработка кожных складок при опрелостях<br>Туалет носа и закапывание капель в нос<br>Туалет глаз и закапывание капель в глаза<br>Постановка согревающего компресса на ухо, живот, грудную клетку.<br>Промывание желудка<br>Постановка очистительной клизмы детям разного возраста<br>Введение газоотводной трубки детям грудного возраста<br>Забор материала на энтеробиоз<br>Забор кала на бактериологическое исследование<br>Забор материала при подозрении на менингококковую инфекцию, дифтерию, коклюш<br>Проведение реакции Манту. Оценка ее результатов<br>Составление режимов кормления детям разного возраста на различных видах вскармливания<br>Пользование карманным ингалятором<br>Постановка горчичников детям разного возраста<br>Проведение дуоденального зондирования<br>Применение пузыря со льдом<br>Постановка внутримышечных, внутривенных, подкожных инъекций.<br>Проведение противотуберкулезной вакцинации<br>Проведение объективного и субъективного обследования<br>Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по- Зимницкому<br>Проведение первичных патронажей к новорожденным<br>Проведение приема в кабинете «Здорового ребенка»<br>Проведение сан. просвет работы с родителями. |   |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Методика подсчета ЧСС у детей разного возраста.<br/> Методика подсчета ЧДД у детей разного возраста.<br/> Проведение осмотра пальпации перкуссии, аускультации органов дыхания, сердечно-сосудистой системы.<br/> Проведение осмотра пальпации перкуссии, аускультации органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, эндокринной системы, Л/У, кожи.<br/> Оформлять медицинскую документацию: справку о состоянии здоровья;<br/> КЭС, амбулаторную карту (Ф №112)<br/> Оформлять медицинскую документацию: эпикриз на подростков, эпикриз на больных, состоящих на диспансерном учете.</p> |  |  |
|--|--|--|

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения ПМ.02 Лечебная деятельность осуществляется преподавателями в процессе проведения лекций, семинаров и практических занятий с использованием устных, тестовых, письменных заданий, защитой докладов, защитой учебной истории болезни, решением ситуационных задач, отработкой практических навыков.

Изучение дисциплины ПМ.02 Лечебная деятельность по данной рабочей программе включает лекции, семинары, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал лекций, семинаров, практических занятий предусматривает изучение профессионального направления и формирование аналитического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателей и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе семинарских и практических занятий у студентов формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки применять аналитическое мышление в стандартных и нестандартных ситуациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 5 - Результаты освоения профессионального модуля

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                        | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения лечения и определения тактики ведения пациента</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>- определять тактику ведения пациента</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.                               | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения лечения и определения тактики ведения пациента</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактику ведения пациента;</li> </ul>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul>   | <p>дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p>   |
| <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</li> <li>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку лечебно-профилактическое учреждение;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>- оказания медицинских услуг В терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль эффективности лечения.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.</li> </ul> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- проводить контроль эффективности лечения;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul>  | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;</li> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;</li> <li>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul>   |  |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.         | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.                                      | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</li> <li>- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</li> <li>- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;</li> <li>- оказания медицинских услуг в терапии,</li> </ul>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</li> <li>- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;</li> <li>- проводить лечебно-диагностические манипуляции;</li> <li>- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и ухода в терапии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;</li> <li>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6 - Результаты освоения профессионального модуля

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в профессионально-ориентированной деятельности в рамках медицинской этики и деонтологии.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.</p> <p><b>Знать:</b> моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения полученных знаний в процессе решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.   | <p><b>Иметь практический опыт:</b> навыками оценки степени риска нестандартной ситуации на основе ее грамотного и оперативного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.</li> </ul>   | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Знать:</b> основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.   | 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.   |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>Иметь практический опыт:</b><br>- объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br><b>Уметь:</b><br>- самостоятельно работать с научной литературой,<br>- анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br><b>Знать:</b><br>- методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний. | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | <b>Иметь практический опыт:</b> использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.<br><b>Знать:</b> основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности фельдшера.   | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <b>Иметь практический опыт:</b><br>- использовать эффективные методы работы в коллективе и в команде, методы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями при реализации медицинской помощи и медицинских услуг.<br><b>Уметь:</b><br>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;<br>- интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике<br><b>Знать:</b><br>- принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;<br>- принципы медицинской этики и деонтологии.   | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.   | <b>Иметь практический опыт:</b><br>- командообразования, целеполагания, администрирования; прогнозирования и оценки результата работы команды.<br><b>Уметь:</b>   | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.<br/><b>Знать:</b> меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.</p>   | дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.   |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>- определения задач профессионального и личностного развития, методами самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, навыками объективной оценки актуальности, значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.<br/><b>Уметь:</b><br/>- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;<br/>- осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать;<br/>- систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.<br/><b>Знать:</b><br/>- методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации;<br/>- методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.</p> | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | <p><b>Иметь практический опыт:</b> осуществления отбора наиболее актуальных эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач<br/><b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач<br/><b>Знать:</b> принципы смены технологий в профессиональной деятельности.</p>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.          | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>- выстраивания диалога с представителями различных религиозных конфессий, социокультурных традиций для решения профессиональных задач.<br/><b>Уметь:</b></p>   | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.</li> </ul>   | зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.  |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.  | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе;</li> <li>- проявлять нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку;</li> <li>- соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</li> </ul>   | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности организации рабочего места, навыками соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда,</li> <li>- организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;</li> <li>- методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщения принципов здорового образа жизни, основы физической культуры и спорт к своей жизни и жизни пациентов, коллег;</li> <li>- укрепления своего здоровья и здоровья пациентов для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- участия в мероприятиях, связанных с</li> </ul>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>укреплением физического здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования здорового образа жизни, основы физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>  | ПМ.02 в 6 семестре.  |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>          | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</li> </ul> | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</li> </ul>  | Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поведение окружающих.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, установки и проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, социально опасное поведение окружающих.</li> </ul>   |   |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда, формирования в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul>                    | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>      | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>  | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</li> </ul>   | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>  | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознания приоритетной ценности личности</li> </ul>   | <p>Текущий контроль успеваемости в течение</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>   | <p>человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> </ul>   | <p>3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p>   |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>   | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> </ul>  | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</li> </ul> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>   | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> - Заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br/> <b>Уметь:</b><br/> - Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой<br/> <b>Знать:</b><br/> - принципы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>  | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> - Проявления уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры<br/> <b>Уметь:</b><br/> - Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры<br/> <b>Знать:</b><br/> - принципы уважения к эстетическим ценностям, обладания основами эстетической культуры</p>   | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> - Принятия семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.<br/> <b>Знать:</b><br/> - принципы семейных ценностей, созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 3,4,5,6 семестра и промежуточная аттестация в форме экзаменов по МДК, дифференцированных зачетов по МДК, УП, ПП в 3,4,5,6 семестре, экзамена ПМ.02 в 6 семестре.</p> |

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Практические занятия, требующие отработки практических навыков, отражающих выполнение лечебных вмешательств, проведения контроля эффективности лечения, осуществления контроля состояния пациента, организации специализированного сестринского ухода за пациентом, оформления медицинской документации, проводятся в кабинетах Лечения пациентов терапевтического профиля, Лечения пациентов хирургического профиля, Оказания акушерско-гинекологической помощи, Лечения пациентов детского возраста.

Оборудование кабинетов и рабочих мест

1) Лечение пациентов терапевтического профиля:

стол и стул для преподавателя;

учебные парты и стулья;



доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

шкаф для хранения методических материалов;

– Тренажер для постановки в\в инъекций

– Функциональная модель головы с пищеводом и желудком

– Тренажер для постановки в\м инъекций

– Медицинский инструментарий.

– Предметы ухода.

– Перечень укладок: Оказание помощи при: астматическом статусе; гипертоническом кризе; стенокардии; инфаркте миокарда; обмороки, коллапсы; анафилактическом шоке; гипогликемической коме.

Наборы для проведения манипуляций: катетеризация мочевого пузыря; дуоденальное зондирование; промывание желудка; термометрия; применение грелки; применение пузыря со льдом; применение согревающего компресса; использование индивидуального ингалятора; профилактика пролежней; набор подушек для укладки парализованных конечностей; оказание помощи при рвоте; кормление тяжелобольного через зонд; гигиенический уход за тяжелобольным.

2) Для реализации МДК.02.11 Болезни уха, горла и носа:

стол и стул для преподавателя;

учебные парты и стулья;

доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

шкаф для хранения методических материалов;

кушетка;

манипуляционные столики;

набор обучающих таблиц;

лобные зеркала, набор камертонов;

лотки для инструментов;

набор инструментов для осмотра полости носа;

набор инструментов для отоскопии;

набор инструментов для фарингоскопии;

набор инструментов для ларингоскопии;

фантом головы;

укладки: уход за пациентом с заболеваниями уха, носа, глотки, гортани.

3) Для реализации МДК.02.10 Глазные болезни:

стол и стул для преподавателя;

учебные места;

доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

набор обучающих таблиц;

манипуляционный столик.

4) Для реализации МДК.02.03 Оказания акушерско-гинекологической помощи:

стол и стул для преподавателя;

учебные парты и стулья;

доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

шкаф для хранения методических материалов;

медицинская ширма  
кровать Рахманова  
акушерский стетоскоп  
тазомер акушерский  
биксы  
таз эмалированный  
набор акушерско- гинекологических инструментов  
планшеты по акушерству и гинекологии  
весы для новорожденного  
акушерский фантом  
кукла-плод  
фантом для влагалищных исследований  
Наборы для обследования и диагностики беременности женщины  
Наборы для обследования пациентки гинекологического профиля  
Наборы для принятия родов  
Наборы для туалета новорожденного  
Наборы для сердечно-легочной реанимации новорожденного  
Наборы для послеродового ухода женщины  
Набор для осмотра и ушивания родовых путей  
Набор для лечения анафилактического шока  
Наборы для осуществления манипуляций: внутривенных, внутримышечных, подкожных инъекций, катетеризация мочевого пузыря, термометрии, применения пузыря со льдом, подмывания женщины, обработки швов, определения группы крови.

**5) Для реализации МДК.02.04 Лечения пациентов детского возраста:**

стол и стул для преподавателя;  
учебные парты и стулья;  
доска аудиторная;  
шкаф для хранения наглядных пособий;  
шкаф для хранения методических материалов;  
шкафы для хранения наглядных учебных пособий  
учебно-наглядные пособия (таблицы, альбомы, атласы, буклеты, мультимедийные презентации)

Компьютеры, мультимедийный проектор  
ростомер для новорожденного  
термометр для воды  
термометр для измерения температуры воздуха  
тонометр  
фонендоскопы  
кукла- плод  
фантомы новорожденного  
стол пеленальный медицинский

Медицинская документация: бланки историй болезни, амбулаторных карт, обменная карта, патронажный лист, истории развития ребенка.

ванночка для купания новорожденного

Расходный материал – шприцы, системы, шарики, салфетки, бинты, марлевые, вата.

Перечень упаковок:

– введение капель в ухо, нос

- введение капель, мазей в глаза
- постановка газоотводной трубки ребенку грудного возраста
- обработка пупочной ранки
- аптечка профилактики ВИЧ- инфекции
- отек Квинке
- лимфатические узлы
- передняя тампонада носа
- моча по Зимницкому
- физическое охлаждение с помощью льда
- сбор мочи на общий анализ
- сбор мочи на общий анализ у девочки раннего возраста
- экспресс диагностика при сахарном диабете
- гипертоническая, капельная масляная клизма
- постановка газоотводной трубки
- постановка клизмы новорожденному и ребенку грудного возраста
- очистительная клизма
- кормление новорожденного ребенка через зонд, из рожка, контрольное кормление
- дуоденальное зондирование
- мазок из зева и носа
- мазок из носоглотки на менингококк
- оказание неотложной помощи при бронхиальной астме
- оказание неотложной помощи при стенозирующий ларинготрахеит
- согревающий компресс на ухо, живот, грудную клетку
- оказание неотложной помощи при лихорадке
- глипогликемическая кома

б) Для реализации МДК.02 06 Инфекционные болезни  
стол и стул для преподавателя;

учебные парты и стулья;

доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

шкаф для хранения методических материалов;

Фантом ягодиц для в/м инъекций

Фантом верхней конечности для в/в инъекций

лотки медицинские

противоэпидемический костюм

фартуки резиновые

перчатки одноразовые

Набор соответствующих инструментов

Наборы для проведения манипуляций: катетеризация мочевого пузыря; дуоденальное зондирование; промывание желудка; термометрия; применение грелки; оказание помощи при рвоте; кормление тяжелобольного через зонд; гигиенический уход за тяжелобольным.

Расходный материал – шприцы, системы, шарики, салфетки, бинты, марлевые, вата.

Учебно-наглядные пособия (таблицы, альбомы, атласы, буклеты, мультимедийные презентации).

Компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы.

7) Для реализации МДК.02.09 Кожные и венерические болезни  
учебные парты и стулья;

доска аудиторная;  
шкаф для хранения наглядных пособий;  
шкаф для хранения методических материалов;  
Фантом ягодич для в/м инъекций  
Фантом верхней конечности для в/в инъекций  
лотки медицинские  
фартуки резиновые  
перчатки одноразовые  
Набор соответствующих инструментов  
Расходный материал – шприцы, системы, шарики, салфетки, бинты, марлевые, вата.  
Учебно-наглядные пособия (таблицы, альбомы, атласы, буклеты, мультимедийные презентации).

Компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы.

8) Для реализации МДК.02.07 МДК.02.08

стол и стул для преподавателя;

учебные парты и стулья;

доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

шкаф для хранения методических материалов;

- Тренажер для постановки в\в инъекций
- Функциональная модель головы с пищеводом и желудком
- Тренажер для постановки в\м инъекций и клизмы
- Медицинский инструментарий.
- Предметы ухода.

- Перечень укладок: Оказание помощи при: астматическом статусе; гипертоническом кризе; стенокардии; инфаркте миокарда; обмороки, коллапсы; анафилактическом шоке; гипогликемической коме.

Наборы для проведения манипуляций: катетеризация мочевого пузыря; дуоденальное зондирование; промывание желудка; термометрия; применение грелки; применение пузыря со льдом; применение согревающего компресса; использование индивидуального ингалятора; профилактика пролежней; набор подушек для укладки парализованных конечностей; оказание помощи при рвоте; кормление тяжелобольного через зонд; гигиенический уход за тяжелобольным.

9) Для реализации МДК.02.12

учебные парты и стулья;

доска аудиторная;

шкаф для хранения наглядных пособий;

шкаф для хранения методических материалов;

Учебно-наглядные пособия (таблицы, альбомы, атласы, буклеты, мультимедийные презентации).

Компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы.

10) Лечение пациентов хирургического профиля:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- классная доска;
- учебно-наглядные пособия;
- приборы: биксы разных размеров, тонометры, фонендоскопы, стерилизатор, часы песочные, пробирки разные, чашки Петри, штативы для пробирок, штативы для капельниц, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, емкости для дезинфицирующих средств разные, мешки для сбора отходов классов А и Б, иглосъемники

разнообразные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении, пакеты бумажные для стерилизации, крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария, ведра, мензурки, комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь, ширмы.

Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала: дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, полотенце бумажное, халат хирургический, халат медицинский, перчатки медицинские, маски медицинские, медицинские принадлежности.

Предметы ухода за пациентом: шприцы разные, иглы разные, корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели, лотки разные, пипетки глазные, стеклянные глазные палочки, термометры медицинские, бинты, вата, клеенки, впитывающие пеленки, простыни, полотенца, салфетки марлевые разные, марля.

Лекарственные и дезинфицирующие средства: раствор азопирама, мыло жидкое, различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства), моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

Аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью.

Наглядные средства обучения: фантомы тренажеры: раны, для проведения инъекций, головы, промежности женской и мужской, транспортные шины.

Бланки медицинской документации

### **Инструктивно-нормативная документация**

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальность 31.02.01 Лечебное дело на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации специальность 31.02.01 Лечебное дело от 12 мая 2014 года № 514.

### **Учебно-программная документация**

- Рабочая программа по ПМ.02 Лечебная деятельность
- Календарно-тематический план.

### **Учебно-наглядные пособия**

- Образцы докладов, презентации.
- Образцы схем.
- Медицинская документация

## **7.2 Информационное обеспечение:**

### **Основная литература**

1. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454718.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Ткачева, О. Н. Гериатрия / под ред. Ткачевой О. Н., Фроловой Е. В., Яхно Н. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-

9704-5093-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450932.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6391-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463918.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-29998-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html> - Режим доступа: по подписке.

5. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5511-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455111.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Бортникова, (Цыбалова) С. М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 479 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351901.html> - Режим доступа : по подписке.

7. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т. Б., Краснова В. Н., Незнанова Н. Г., Семке В. Я., Тиганова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451182.html> (дата обращения: 22.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462379.html> - Режим доступа : по подписке.

9. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4237-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442371.html> - Режим доступа : по подписке.

10. Пальчун, В. Т. Оториноларингология / под ред. Пальчуна В. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5007-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450079.html> - Режим доступа : по подписке.

11. Петерсон, С. Б. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5468-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454688.html> - Режим доступа : по подписке.

12. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451564.html> - Режим доступа : по подписке.
13. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html> - Режим доступа: по подписке.
14. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html> - Режим доступа : по подписке.
15. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> - Режим доступа : по подписке.

### Дополнительная литература

1. Заварзина, О. О. Уход за пожилыми : основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие / О. О. Заварзина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5213-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Ткачева, О. Н. Основы гериатрии / под ред. О. Н. Ткачевой, О. Д. Остроумовой, Ю. В. Котовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-гериатра") - ISBN 978-5-9704-5440-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454404.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Новикова, Г. А. Контроль симптомов в паллиативной медицине / Новикова Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4322-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443224.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Мишин, В. Ю. Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин, С. П. Завражнов, А. В. Митронин, А. В. Мишина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5400-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454008.html> - Режим доступа : по подписке.
5. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с.: ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html> (дата обращения: 22.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html> - Режим доступа : по подписке.
7. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / гл. ред. : Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html> - Режим доступа : по подписке.
8. Гостищев, В. К. Общаяхирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5612-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456125.html> - Режим доступа : по подписке.
9. Петров, С. В. Общаяхирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5605-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456057.html> - Режим доступа : по подписке.
10. Разин, М. П. Хирургия новорожденных : учебное пособие / Разин М. П. , Скобелев В. А. , Железнов Л. М. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-5387-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453872.html> - Режим доступа : по подписке.
11. Аветисов, С. Э. Офтальмология. Национальное руководство / под ред. Аветисова С. Э. , Егорова Е. А. , Мошетоной Л. К. , Нероева В. В. , Тахчиди Х. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5125-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451250.html> (дата обращения: 22.09.2021). - Режим доступа : по подписке.
12. Муртазин, А. И. Офтальмология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4840-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448403.html> - Режим доступа : по подписке.
13. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html> - Режим доступа : по подписке.
14. Нероева, В. В. Офтальмология : клинические рекомендации / под ред. В. В. Нероева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4811-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448113.html> - Режим доступа : по подписке.
15. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :



<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html> (дата обращения: 22.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Егиазаряна, К. А. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. К. А. Егиазаряна, И. В. Сиротина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4804-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448045.html> - Режим доступа : по подписке.

17. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458198.html> - Режим доступа : по подписке.

18. Дзигуа, М. В. Акушерство : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Дзигуа М. В. , Скребушевская А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444924.html> - Режим доступа : по подписке.

19. Геппе, Н. А. Детские болезни: учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> - Режим доступа : по подписке.

## **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом комплектования НБ ЮУГМУ \_\_\_\_\_ Н.В. Майорова