



МИНЗДРАВ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора медицинского колледжа по
методической работе

_____ А.Ю. Пашнина

« ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 2

Лекции 40 часов

Семинары 40 часов

Практические занятия 40 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 52 часа

Максимальная учебная нагрузка 172 часа

Экзамен 2 семестр

Разработчики рабочей программы

преподаватели медицинского колледжа _____

С.А. Кузьмина

В.И. Пашнина

И.Я. Дехтяр

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа
от « ____ » _____ 20 ____ протокол № _____

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20____/____ учебный год на заседании методического Совета, протокол от _____ 20____ №_____

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа _____/_____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт рабочей программы	2
1.1. Область применения программы.....	2
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	2
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	2
2. Результаты освоения ОП.01	3-4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5-6
4. Тематический план и содержание дисциплины	7-22
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	23-24
6. Условия реализации дисциплины	25
6.1. Материально-техническое обеспечение	25
6.2. Информационное обеспечение:	25
7. Основная литература:	26
7. 1. Дополнительная литература:	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12.05.2014 года.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОП.01 Здоровый человек и его окружение является одной из общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

На основе изучения основных понятий ОП.01 Здоровый человек и его окружение подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня об анатомо-физиологическом и психомоторном развитии детей; основным закономерностям и правилам оценки физического развития и вскармливания детей разного возраста, оценивать показатели женщин в разные периоды жизни, показатели здоровья человека в пожилом и старческом возрасте. Подготовить специалиста к правильному и глубокому восприятию ОП.01 Здоровый человек и его окружение, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний,
- умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;

- анатоμο-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациенты; здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи; контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность; первичные трудовые коллективы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины формируют личностные результаты и решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП. 01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2- Объем дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекции, часов	в т.ч. семинары, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9
ПК1.1. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.6.	Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровый ребенок)	68	48	16	16	16	20	-	-
ПК1.1. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.6.	Здоровый человек и его окружение (раздел Здоровая женщина)	68	48	16	16	16	20	-	-
ПК1.1. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.6.	Здоровый человек и его окружение (раздел Геронтология)	36	24	8	8	8	12	-	-
	Всего:	172	120	40	40	40	52	-	-

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

Таблица 2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.01 Здоровый человек и его окружение (Здоровый ребенок)	Здоровый ребенок	16/16/16/20	
Тема 1. Периоды детского возраста. Характеристика неонатального периода. Доношенный и недоношенный новорожденный.	Лекция. Периоды детского возраста - определение. Классификация возрастных периодов развития человека по Н.П. Гундобину. Характеристика и заболевания каждого периода. Доношенный новорожденный-определение. Адаптация организма новорожденного к внеутробному развитию. Критерии доношенности новорожденного. Признаки доношенности новорожденного: внешние и функциональные. Шкала Апгар и ее значение для оценки состояния здоровья новорождённого ребенка. Физиологические состояния новорождённого, причины, симптомы. Критерии готовности к выписке новорождённого из родильного дома. Профилактическая иммунизация. Первое прикладывание ребёнка к груди, его значение, техника. Организация уголка новорождённого. Сроки и цели первого дородового патронажа к беременной, первичного и повторных патронажей к новорождённому ребёнку. Недоношенный новорожденный определение. Факторы, которые оказывают влияние на частоту рождения недоношенных детей. Классификация недоношенности в зависимости от гестационного возраста и массы детей при рождении. Недоношенный новорожденный и его анатомо-физиологические особенности. Шкала Сильвермена—Андерсена и ее значение для оценки тяжести дыхательных расстройств. Общие закономерности течения заболеваний у недоношенных детей. Основные принципы выхаживания недоношенных новорожденных. Этапы оказания помощи недоношенным новорожденным. Принципы рационального вскармливания недоношенных детей. Критерии выписки недоношенного ребенка из стационара. Динамическое наблюдение новорожденных в условиях детской поликлиники.	2	1
	Семинар. Обсуждение периодов детского возраста. Классификация возрастных периодов развития человека по Н.П. Гундобину. Характеристика и заболевания каждого периода. Доношенный новорожденный-определение. Адаптация организма новорожденного к вне утробному развитию. Критерии доношенности новорожденного. Признаки доношенности новорожденного: внешние и функциональные. Шкала Апгар и ее значение для оценки состояния здоровья новорождённого ребенка. Физиологические состояния новорождённого, причины, симптомы. Критерии готовности к выписке новорождённого из родильного дома. Профилактическая иммунизация. Первое прикладывание ребёнка к груди, его значение, техника. Организация уголка новорождённого. Сроки и цели первого дородового патронажа к беременной, первичного и повторных патронажей к новорождённому ребёнку. Недоношенный новорожденный определение. Факторы, которые оказывают влияние на частоту рождения	2	2

	<p>недоношенных детей. Классификация недоношенности в зависимости от гестационного возраста и массы детей при рождении. Недоношенный новорожденный и его анатомо-физиологические особенности. Шкала Сильвермена — Андерсена и ее значение для оценки тяжести дыхательных расстройств. Общие закономерности течения заболеваний у недоношенных детей. Основные принципы выхаживания недоношенных. Этапы оказания помощи недоношенным новорожденным. Принципы рационального вскармливания недоношенных детей. Критерии выписки недоношенного ребенка из стационара. Динамическое наблюдение новорожденных в условиях детской поликлиники.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос, терминологический диктант.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Обсуждение вопросов недоношенный новорожденный определение. Факторы, которые оказывают влияние на частоту рождения недоношенных детей. Классификация недоношенности в зависимости от гестационного возраста и массы детей при рождении. Недоношенный новорожденный и его анатомо-физиологические особенности. Шкала Сильвермена—Андерсена и ее значение для оценки тяжести дыхательных расстройств. Общие закономерности течения заболеваний у недоношенных детей. Принципы выхаживания недоношенных. Этапы оказания помощи недоношенным новорожденным. Принципы рационального вскармливания недоношенных детей. Критерии выписки недоношенного ребенка из стационара. Динамическое наблюдение новорожденных в условиях детской поликлиники. По алгоритму выполнить взвешивание новорождённого. Обучить мать технике грудного вскармливания; организации уголка новорожденного. Составить схему и дать рекомендации при проведении первого дородового патронажа к беременной, первого и повторных патронажей к новорождённому по заданной ситуации. Техника пеленания новорожденного.</p> <p>Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; индивидуальная оценка освоенных практических навыков.</p>	2	2,3
<p>Тема 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Закономерности нервно-психического развития здорового ребенка раннего возраста. Методы оценки нервно-психического развития</p>	<p>Лекция.</p> <p>ЦНС и ее роль в развитии детского организма. Эмбриональное развитие нервной системы плода. Закономерности сроков и темпов развития головного и спинного мозга у детей разного возраста. АФО нервной системы. Психомоторное развитие детей- определение. Линии НПР детей, принятые в России. Показатели НПР детей 1-го года жизни. Показатели НПР детей 2-го года жизни. Показатели НПР детей 3-го года жизни. Методы оценки нервно-психического развития детей. Роль воспитания, импринтинг. АФО органов чувств у детей.</p>	2	1

детей. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей.	<p>Семинар Собеседование по теме: ЦНС и ее роль в развитии детского организма. Эмбриональное развитие нервной системы плода. Закономерности сроков и темпов развития головного и спинного мозга у детей разного возраста. АФО нервной системы. Психомоторное развитие детей- определение. Линии НПР детей, принятые в России. Показатели НПР детей 1-го года жизни. Показатели НПР детей 2-го года жизни. Показатели НПР детей 3-го года жизни. Методы оценки нервно-психического развития детей. Роль воспитания, импринтинг. АФО органов чувств у детей. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос, терминологический диктант</p>	2	2
	<p>Практическое занятие. Обсуждение вопросов ЦНС и ее роль в развитии детского организма. Эмбриональное развитие нервной системы плода. Закономерности сроков и темпов развития головного и спинного мозга у детей разного возраста. АФО нервной системы. Психомоторное развитие детей- определение. Линии НПР детей, принятые в России. Показатели НПР детей 1-го года жизни. Показатели НПР детей 2-го года жизни. Показатели НПР детей 3-го года жизни. Методы оценки нервно-психического развития детей. Роль воспитания, импринтинг. АФО органов чувств у детей. По алгоритму выполнить взвешивание новорождённого. Обучить мать технике грудного вскармливания; организации уголка новорожденного. Составить схему и дать рекомендации при проведении первого дородового патронажа к беременной, первого и повторных патронажей к новорождённому по заданной ситуации. Решение ситуационных задач по оценке нервно-психического развития детей. Формы и методы контроля: фронтальный опрос; прием практических навыков, решение ситуационных задач.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Составление и решение ситуационной задачи 2. Подготовка информационного сообщения по теме: « Роль воспитания, импринтинг у детей до 3-х лет»</p>	2 2	3
Тема 3. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, пищеварения, кожи и подкожно жировой клетчатки у детей.	<p>Лекция. Анатомические особенности респираторной системы. Физиологические особенности органов дыхания. Типы дыхания у детей. Число дыхательных движений у детей в норме. Морфологические особенности пищеварительной системы новорожденных . Анатомо-физиологические особенности полости рта, пищевода, желудка, поджелудочной железы, желчного пузыря, кишечника у детей. Микрофлора кишечника у детей в норме. Копрограмма в норме. Бристольская шкала форм кала. Анатомические особенности кожи новорожденного и грудного ребенка. Функции кожи у детей. Оценка состояния кожи – тургор и эластичность. Анатомические особенности подкожно жировой клетчатки у детей.</p>	2	1
	<p>Семинар. Обсуждение вопросов анатомические особенности респираторной системы. Физиологические особенности органов дыхания. Морфологические особенности пищеварительной системы новорожденных Анатомо-физиологические особенности полости рта, пищевода, желудка, поджелудочной железы, желчного пузыря, кишечника у детей. Микрофлора кишечника у детей в норме. Копрограмма в норме. Бристольская шкала форм кала. Анатомические особенности кожи новорожденного и грудного ребенка. Функции кожи у детей. Оценка состояния кожи – тургор и эластичность. Анатомические особенности подкожно жировой клетчатки у детей. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, терминологический диктант.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составление и решение ситуационных задач.</p>	2	3

	<p>Практическое занятие. Обсуждение вопросов группы риска новорожденных, группы здоровья и диспансеризация здорового ребенка. Интерпритация копрограммы у ребенка в норме. Техника определения типа дыхания и подсчет ЧДД. Алгоритм оценки состояния кожи и подкожно- жировой клетчатки у здорового ребенка. По алгоритму отработка техники пеленания, туалета новорожденного и гигиенической ванны. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; прием практических навыков.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения по теме: « Уход за новорожденным и его значение».</p>	2	3
<p>Тема 4. Анатомо-физиологические особенности костной, мышечной и мочевыделительной системы у детей.</p>	<p>Лекция. Происхождение мышц. Морфологические особенности мышц. Функциональная характеристика мышц ребенка. Развитие мышц у детей разного возраста. Особенности гипертонуса мышц верхних и нижних конечностей. Анатомические особенности костной ткани у новорожденных и детей разного возраста. Анатомическое строение костей черепа. Роднички их характеристика, сроки закрытия. Молочные зубы. Сроки прорезывания, молочный прикус, переходный прикус, формула подсчета молочных зубов, сменный прикус, формула подсчета постоянных зубов .Анатомо-физиологические особенности грудной клетки , ребер, позвоночника у детей разного возраста. Анатомическое строение МВС у детей. Физиологические особенности почек. Олигоурия виды. Суточный объем мочи определение; факторы, которые влияют на суточный диурез. Возрастные показатели физиологической емкости мочевого пузыря. Общий анализ мочи и анализ мочи по Нечипоренко, его интерпритация.</p>	2	1
	<p>Семинар. Собеседование по вопросам: происхождение мышц. Морфологические особенности мышц. Функциональная характеристика мышц ребенка. Развитие мышц у детей разного возраста. Особенности гипертонуса мышц верхних и нижних конечностей. Анатомические особенности костной ткани у новорожденных и детей разного возраста. Анатомическое строение костей черепа. Роднички их характеристика, сроки закрытия. Молочные зубы. Сроки прорезывания, молочный прикус, переходный прикус, формула подсчета молочных зубов, сменный прикус, формула подсчета постоянных Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, терминологический диктант.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Собеседование по вопросам: анатомическое строение МВС у детей. Физиологические особенности почек. Олигоурия виды. Суточный объем мочи определение; факторы, которые влияют на суточный диурез. Возрастные показатели физиологической емкости мочевого пузыря. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; прием практических навыков, решение ситуационных задач</p>	2	2,3
<p>Тема 5. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения и кроветворения у детей.</p>	<p>Лекция. Эмбриональное развитие органов кровообращения у плода. Морфологические особенности сердца и сосудов у детей. Анатомическое строение сердца. Физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Возрастные особенности гемодинамических показателей у детей. Понятие физиологической тахикардии. Техника определения ЧСС и пульса на лучевой артерии. Артериальное давление, техника измерения, оценка показателей. Норма АД у детей разного возраста. Формула для подсчета АД у детей. Особенности кроветворения и состава периферической крови у детей. Кровь и ее значение для организма ребенка; состав. Органы кроветворения и кроверазрушения. Эмбриональное кроветворение. _Экстрамедуллярное печеночное кроветворение. Медуллярный этап кроветворения. Кроветворение во внеутробной жизни. Особенности</p>	2	1

	гемопозитической системы ребенка. Возрастные особенности состава периферической крови у детей.		
	<p>Семинар Собеседование по теме: Эмбриональное развитие органов кровообращения у плода. Морфологические особенности сердца и сосудов у детей. Анатомическое строение сердца. Физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Возрастные особенности гемодинамических показателей у детей. Понятие физиологической тахикардии. Техника определения ЧСС и пульса на лучевой артерии. Артериальное давление, техника измерения, оценка показателей. Норма АД у детей разного возраста. Формула для подсчета АД у детей. Особенности кроветворения и состава периферической крови у детей. Кровь и ее значение для организма ребенка; состав. Органы кроветворения и кроверазрушения. Эмбриональное кроветворение. Экстрамедуллярное печеночное кроветворение. Медуллярный этап кроветворения. Кроветворение во внеутробной жизни. Особенности гемопозитической системы ребенка.</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; прием практических навыков.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: « Особенности кроветворения у детей» «АФО позвоночника у детей» « Олигоурия виды»</p>	2	3
	<p>Практическое занятие. Молочные зубы. Сроки прорезывания, молочный прикус, переходный прикус, формула подсчета молочных зубов, сменный прикус, формула подсчета постоянных зубов. Возрастные особенности гемодинамических показателей у детей. Понятие физиологической тахикардии. Техника определения ЧСС и пульса на лучевой артерии. Артериальное давление, техника измерения, оценка показателей. Норма АД у детей разного возраста. Формула для подсчета АД у детей. Возрастные особенности состава периферической крови у детей.</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; прием практических навыков.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: «Массаж здоровых детей 1 года жизни». « Гимнастика и закаливание здоровых детей».</p>	2	3
<p>Тема 6. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Закономерности физического развития у детей.</p>	<p>Лекция. Анатомические особенности эндокринной системы у детей. Нейроэндокринная регуляция. Физиология полового развития. Пубертатный период и его особенности. Половое созревание детей. Фазы полового созревания. Физические изменения в подростковом периоде. Критерии наступления половой зрелости. Темп полового созревания. Задержка полового развития. Преждевременное половое развитие. Алгоритм оценки полового развития. Физическое развитие - определение. Показатели физического развития. Факторы, которые определяют и регулируют рост ребенка. Факторы, которые влияют на рост и развитие детей. Основные законы роста. Закономерности изменения основных антропометрических показателей в процессе роста и развития детей: роста, массы тела, окружности груди и окружности головы. Расчет должных величин антропометрических показателей проводят при помощи ориентировочных эмпирических формул.</p>	2	1
	<p>Семинар. Обсуждение вопросов анатомические особенности эндокринной системы у детей. Нейроэндокринная регуляция. Физиология полового развития. Пубертатный период и его особенности. Половое созревание детей. Фазы полового созревания. Физические изменения в подростковом периоде. Критерии наступления половой зрелости. Темп полового созревания. Задержка полового развития. Преждевременное половое развитие. Физическое развитие - определение. Показатели физического развития. Факторы, которые определяют и регулируют рост ребенка. Факторы, которые влияют на рост и развитие</p>	2	2

	детей. Основные законы роста. Закономерности изменения основных антропометрических показателей в процессе роста и развития детей: роста, массы тела, окружности груди и окружности головы Формы и методы контроля: индивидуальный опрос, терминологический диктант.		
	Практическое занятие. Разъяснить алгоритм оценки полового развития, Расчет должных величин антропометрических показателей при помощи ориентировочных эмпирических формул. Решение ситуационных задач по данной теме. Техника измерения роста у детей разного возраста. Техника взвешивания детей разного возраста. Техника определения окружности головы и груди у детей. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; решение ситуационных задач, проверка освоенных практических навыков.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Закономерности изменения массы тела у детей». «Закономерности изменения роста у детей». «Закономерности изменения окружности груди у детей». «Закономерности изменения окружности головы у детей».	4	3
Тема 7. Естественное вскармливание.	Лекционное занятие. Естественное вскармливание-определение. Сравнительная характеристика грудного молока и коровьего. Диета беременной и кормящей женщины. Преимущества раннего прикладывания к груди. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью могут быть со стороны ребенка и со стороны матери. Состояния, при которых грудное вскармливание не противопоказано. Затруднения при кормлении грудью со стороны матери и со стороны ребенка. По формулам расчет суточного объема питания, разовый объем питания, кратность, разными способами. Сроки введения пищевой добавки. Прикорм. Цель введения прикорма. Сроки введения прикормов при естественном вскармливании. Техника введения прикорма. Продукты и технология их приготовления для детей.	2	1
	Семинар. Обсуждение вопросов естественного вскармливания. Сравнительная характеристика грудного молока и коровьего. Диета беременной и кормящей женщины. Преимущества раннего прикладывания к груди. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к кормлению грудью могут быть со стороны ребенка и со стороны матери. Состояния, при которых грудное вскармливание не противопоказано. Затруднения при кормлении грудью со стороны матери и со стороны ребенка. По формулам расчет суточного объема питания, разового объема питания, кратности, разными способами. Сроки введения пищевой добавки. Прикорм. Цель введения прикорма. Сроки введения прикормов при естественном вскармливании. Техника введения прикорма. Продукты и технология их приготовления для детей. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос, терминологический диктант.	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: «Преимущества грудного вскармливания». «Трудности при грудном вскармливании»	2	2,3
	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по формулам. Расчет суточного объем питания, разовый объем питания, кратность, разными способами. Техника контрольного кормления. Техника обработки пупочной ранки у новорожденного. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; решение ситуационных задач, проверка освоенных практических навыков.	2	2,3
Тема 8. Искусственное и	Лекция. Искусственное вскармливание - определение. Характеристика и классификация адаптированных молочных смесей. Специализированные молочные смеси их характеристика. Примерная схема введения новой	2	2

смешанное вскармливание.	смеси. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при искусственном вскармливании. Продукты и технология их приготовления для детей. Смешанное вскармливание суть. Докорм - определение. Схема смешанного вскармливания. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при смешанном вскармливании. Расчет суточного объема питания, разового объема питания, кратности, разными способами при искусственном и смешанном вскармливании.		
	Семинар. Обсуждение вопросов искусственного вскармливания. Характеристика и классификация адаптированных молочных смесей. Специализированные молочные смеси их характеристика. Примерная схема введения новой смеси. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при искусственном вскармливании. Продукты и технология их приготовления для детей. Смешанное вскармливание суть. Докорм - определение. Схема смешанного вскармливания. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при смешанном вскармливании. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос, терминологический диктант.	2	2,3
	Практическое занятие. Характеристика и классификация адаптированных молочных смесей. Специализированные молочные смеси их характеристика. Примерная схема введения новой смеси. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при искусственном вскармливании. Продукты и технология их приготовления для детей. Смешанное вскармливание суть. Докорм - определение. Схема смешанного вскармливания. Сроки введения пищевых добавок и прикормов при смешанном вскармливании. Техника кормления из бутылочки. Техника кормления из чашки ложкой. Техника контрольного кормления. Техника обработки пупочной ранки у новорожденного. Формы и методы контроля: индивидуальный опрос; решение ситуационных задач, проверка освоенных практических навыков.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Специализированные молочные смеси их характеристика».	2	3
	Всего: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная внеаудиторная работа	68 16 16 16 20	
ОП.01 Здоровый человек и его окружение (Здоровая женщина)		16/16/16/20	
Тема 1. Анатомо-физиологические характеристики	Лекция Анатомо-физиологические характеристики репродуктивной системы женщины и мужчины. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	2	1

репродуктивной системы женщины и мужчины	Семинар Изучение и обсуждение темы. Репродуктивная система женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез, фертильность. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов, половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, обсуждение подготовленных сообщений.	2	2,3
	Практическое занятие Изучение и обсуждение темы. Репродуктивная система женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез, фертильность. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов, половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Просмотр слайдов по теме (в распечатанном и электронном вариантах). Отработка навыка проведения консультаций с женщиной, ведение менструального календаря и вычисление фертильных дней. Обсуждение реферативных сообщений на темы «Гигиена половых органов», «Гигиена менструального цикла». Решение тестовых заданий текущего уровня в 2 вариантах. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, текущий тестовый контроль, письменный, обсуждение подготовленных сообщений.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы: «Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, сперматогенез, потенцию» «Гигиена половых органов, гигиена менструального цикла»	4	3
Тема 2. Процессы репродукции как показатель здоровья взрослого населения. Половое воспитание Гигиена половой жизни	Лекция Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека. Проблемы связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Принципы создания безопасной окружающей среды, принципы здорового образа жизни. Половое воспитание. Гигиена половой жизни.	2	1
	Семинар Собеседование по вопросам темы: влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность; процесс воспроизводства; формирование полового влечения, его формы; половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни; виды сексуальных нарушений; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос.	2	2,3

	<p>Практическое занятие Собеседование по вопросам темы: влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность; влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность; процесс воспроизводства; формирование полового влечения, его формы; половые рефлексы мужчины и женщины; гигиена половой жизни; виды сексуальных нарушений; роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Проведение бесед на темы: «Укрепления репродуктивного здоровья», «Половое воспитание», «Гигиена половой жизни».</p> <p>Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья» «Половое воспитание. Гигиена половой жизни»</p>	4	3
<p>Тема 3. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Бесплодный брак</p>	<p>Лекция Принципы создания семьи, критерии репродуктивного поведения, государственная программа планирования семьи. Основные медико-социальные проблемы семьи, возможные пути их решения. Роль медицинского работника при решении вопросов в планировании семьи.</p>	2	1
	<p>Семинар. Изучение и обсуждение темы. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека; тип семьи, ее функции; современные тенденции создания семьи; репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в конце XX века; проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения; основные направления работы службы «Планирование семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков; создание центров и кабинетов «Планирование семьи»; роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Обсуждение дополнительного материала по теме «Значение семьи для формирования личности ребенка». Обсуждение рефератов по теме. Составление кроссвордов Отработка навыка проведения бесед на темы «Сохранение здорового образа жизни человека», «Вред алкоголя, курения, наркотиков на репродуктивную функцию человека», «Планирование семьи, методы контрацепции», «Бесплодный брак», «Проблемы бесплодного брака». Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, защита рефератов.</p>	2	2,3

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Значение семьи в жизни человека и охране его здоровья» «Проблемы бесплодного брака»	4	3
Тема 4. Аборт. Современные методы контрацепции	Лекция Аборт и его вред для организма женщины. Искусственный аборт – ранний, поздний. Самопроизвольный аборт. Осложнения аборта. Профилактика. Методы предупреждения нежелательной беременности, современные методы контрацепции.	2	1
	Семинар Изучение и обсуждение темы: «Аборт и его вред для организма женщины». «Методы предупреждения нежелательной беременности», «Современные методы контрацепции». «Средства защиты от ИППП и СПИД».	2	2,3
	Практическое занятие Изучение и обсуждение темы: «Аборт и его вред для организма женщины». «Методы предупреждения нежелательной беременности», «Современные методы контрацепции». «Средства защиты от ИППП и СПИД». Обсуждение дополнительного материала на тему: «Инфекции, передающиеся половым путем». Обсуждение реферативных сообщений: «Аборт и религия», «Профилактика инфекций, передающихся половым путем». Решение тестов. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный текущий тестовый контроль.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Аборт и религия». «Профилактика инфекций передающихся половым путем».	4	3
Тема 5. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода	Лекция Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод.	2	1
	Семинар Изучение и обсуждение темы оплодотворение, дробление, имплантацию плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный.	2	2,3
	Практическое занятие Проведение беседы на тему «Влияние вредных факторов на плод». Составление схемы оплодотворения. Определение массы и роста плода в зависимости от срока беременности. Обсуждение реферативных сообщений по теме. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, письменный.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Аntenатальная охрана плода». «Критические периоды внутриутробной жизни».	4	

Тема 6. Беременность. Методы диагностики и физиологическое развитие беременности.	Лекция Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, методы диагностики, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной.	2	1
	Семинар Собеседование по вопросам темы: признаки беременности, методы диагностики; физиологическое течение беременности, изменение в отдельных органах и системах при беременности; гигиена и особенности питания во время беременности; роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос.	2	2,3
	Практическое занятие Составление схемы обследования беременной при взятии на учет по беременности в женскую консультацию Отработка навыка проведения беседы с женщиной на темы: «Гигиена беременной», «Диета беременной». Определение срока беременности. Определение даты предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. Обсуждение реферативных сообщений по теме Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, практический контроль.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить схему обследования беременной при взятии на учет по беременности в женской консультации Подготовка реферата на тему: «Проблемы беременной и помощь в их решении».	1	3
Тема 7. Физиологические роды и послеродовый период. Грудное вскармливание.	Лекция Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течении и исходе родов. Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.	2	1
	Семинар Изучение и обсуждение вопросов по теме: предвестники родов, периоды родов, течение и ведение родов, родовые изгоняющие силы; психопрофилактическая подготовка к родам; послеродовый период; роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода; грудное вскармливание (10 принципов грудного вскармливания); лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка; роль медицинского работника в подготовке пациентки к родам и решении проблем, возникающих у родильницы после родов; роль мужа, семьи в исходе родов, течение послеродового периода лактации. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос.	2	2,3

	<p>Практическое занятие Проигрвание плана ведения физиологических родов и подготовка комплектов (для родового стола, акушерки, роженицы и новорожденного). Составление плана мероприятий по преодолению психологических и физиологических проблем родильницы. Обсуждение рефератов: «Гигиена и диета послеродового периода», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов». Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, решение ситуационных задач.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка рефератов на темы: «Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам» «Значение грудного вскармливания для матери и ребенка»</p>	1 1	3
<p>Тема 8. Климактерический период как особый период в жизни человека.</p>	<p>Лекция Переходный период от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Отличие в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.</p>	2	1
	<p>Семинар Собеседование по вопросам темы; естественные изменения в органах и системах в переходный период от зрелости к старости; изменение в репродуктивной системе; климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса; климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение; влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса; отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин; изменение жизненно-важных потребностей; роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период; проблемы пациента в переходном периоде жизни. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада по реферату.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие Составление плана лечения климактерического синдрома. Обсуждение реферативных сообщений на темы. Проведение итоговых тестовых заданий. Формы и методы контроля: индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада по реферату.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Значение здорового образа жизни в климактерическом периоде»</p>	1	3

		Всего:	68	
		Лекции:	16	
		Семинары:	16	
		Практические занятия:	16	
		Самостоятельная внеаудиторная работа:	20	
ОП.01 Здоровый человек и его окружение (Геронтология)			8/8/8/12	
Тема 1. Введение в геронтологию. Геронтология как одна из естественно-научных и прикладных медико-социальных наук.	Лекция Демографические тенденции современного российского общества. Характеристика заболеваемости различных возрастных и социальных групп. Миграционные процессы. Особенности уклада жизни российских семей. Особенности проводимых мероприятий по сохранению здоровья.		2	1
	Семинар Собеседование по теме: Основные задачи геронтологии. Закономерности развития старения. Основные потребности пожилого человека и способы их удовлетворения. Факторы риска, влияющие на здоровье пожилых людей. Причины развития старения. Принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пожилыми людьми. Демография пожилого возраста. Тестовый контроль 2 варианта. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, поурочный балл.		2	2
	Практическое занятие Изучение роли сестринского персонала в диспансерном наблюдении пожилых людей. Роль сестринского персонала в консультировании пациентов по профилактике заболеваний. Изучение основных потребностей человека. Проведение оценки демографической ситуации в Челябинской области и России, определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.		2	2,3
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста.	Лекция Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, нервной систем, органов дыхания, мочеполового тракта, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, кожи у лиц пожилого и старческого возраста. Изменение личности в различные возрастные периоды.		2	1
	Семинар Собеседование по теме: Оценка соответствия анатомо-физиологического состояния пожилого человека его биологическому возрасту. Оценка особенностей личности старого человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Изменение личности в различные возрастные периоды. Решение тестовых заданий. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль.		2	3
	Практическое занятие Оценка соответствия анатомо-физиологического состояния пожилого человека его биологическому возрасту.		2	2,3

	<p>Оценка особенностей личности старого человека. Роль сестринского персонала в профилактике возникновения патологических состояний у пожилых людей (нестандартных ситуаций). Защита докладов, заслушивание бесед. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, защита докладов, заслушивание бесед, поурочный балл.</p>		
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка доклада: «Характеристика заболеваемости пожилых и старых людей в России» Беседа: «Права пожилых людей в РФ»</p>	2 2	3
Тема 3. Медицинские и социальные аспекты защиты населения старших возрастных групп.	<p>Лекция Методы и формы оказания медицинской, социальной и правовой помощи пожилым людям. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ). Особенности фармакотерапии лиц пожилого возраста.</p>	2	1
	<p>Семинар Собеседование по теме: Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Социальные аспекты защиты пожилых людей. Методы и формы оказания медицинской, социальной и правовой помощи. Роль сестринского персонала в удовлетворении потребностей. Адаптация в микросоциальной среде в разных возрастных группах. Организация гериатрической помощи на дому, в поликлинике, стационаре и других медицинских организациях. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Особенности фармакотерапии лиц пожилого возраста. Защита докладов, заслушивание бесед. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, защита докладов, заслушивание бесед, поурочный балл.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Роль сестринского персонала в организации питания пожилых людей. Диспансерное наблюдение. Консультирование пациентов по вопросам иммунопрофилактики и рациональному питанию пожилых людей совместно с врачом. Составление рекомендаций по режиму дня и питанию, объему физической нагрузки для конкретного пожилого человека. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задач, поурочный балл.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка доклада: «Психологические особенности изменения личности при старении» Беседа: «Счастливая старость – возможна ли она?»</p>	2 2	2
Тема 4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<p>Лекция Отражение основных теорий смерти, развитие основных направлений в танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти.</p>	2	1
	<p>Семинары Собеседование по теме: Основные теории смерти. Основные направления теории развития танатологии. Основные этапы умирания. Виды смерти. Медико-биологические, социальные, психологические, философские и религиозные аспекты смерти. Решение тестовых заданий.</p>	2	3

	Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, тестовый контроль, поурочный балл.		
	Практическое занятие Отработка умения сестринского персонала принимать решение в нестандартных ситуациях совместно с врачом. Отработка алгоритма поведения медицинского работника на разных этапах процесса смерти пациента. Защита докладов, заслушивание бесед. Решение ситуационной задачи. Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, решение задачи, защита докладов, заслушивание бесед, поурочный балл.	2	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Проблемы адаптации человека к микросоциальной среде в различных стадиях старения» Беседа: «Рациональное питание пожилого человека»		
	Всего:	36	
	Лекции:	8	
	Семинары:	8	
	Практические занятия:	8	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	12	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и практических занятий с использованием устных опросов, решения тестовых заданий, решения ситуационных задач, составления схем, составления таблиц, защитой рефератов, докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» по данной рабочей программе включает лекции, семинары, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал лекции, семинаров, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе и практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки применять клиническое мышление в стандартных и нестандартных ситуациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 4 – Результаты освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды для дальнейшего планирования обследования пациентов различных возрастных групп, - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья для дальнейшего планирования обследования пациентов различных возрастных групп, - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи для дальнейшего планирования обследования пациентов различных возрастных групп. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни", - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; 	Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме экзамена.

	универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.	
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды для осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией, - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья для осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией, - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи для осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни", - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека. 	Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.
ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды для проведения психосоциальной реабилитации, - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья для проведения психосоциальной реабилитации, - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи для проведения психосоциальной реабилитации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни", - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и 	Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.

	<p>психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.</p>	
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков для осуществления паллиативной помощи, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни", - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; - значение семьи в жизни человека. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды для оформления медицинской документации, - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья для оформления медицинской документации, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни", - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Уметь: понимать значение своей профессии в жизни человека и общества.</p> <p>Знать: моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>Уметь: - определять формы и методы выполнения самостоятельной работы. Знать: - основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь: - принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Знать: основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь: - самостоятельно работать с научной литературой, - анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Знать: - методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Знать: основные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности фельдшера.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь: - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - интегрировать принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике Знать: - принципы работы в коллективе и в команде, принципы эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями; - принципы медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь: - ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий. Знать: меру ответственности при совместной работе членов команды</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>

	(подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; - осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, работать с научной литературой, анализировать, обобщать; - систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения задач профессионального и личностного развития, методы самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации; - методы получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам в акушерстве и гинекологии. 	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Уметь: осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: основные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности; - проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений. 	Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку; - соблюдать этические нормы общения при взаимодействии с окружающими людьми. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, - организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности; - методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования здорового образ жизни, основы физической культуры и спорта; - принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ценности личности человека; уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. 	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. 	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в виде экзамена.</p>

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ОП.01 Здоровый человек и его окружение требует наличия кабинета Здорового человека и его окружения.

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, фантомов предметов ухода.
- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для обучающихся
- Стулья для обучающихся
- Пеленальный стол
- Шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, DVD-плеер, учебные видеофильмы: «Грудное вскармливание», «Уход за новорожденным в родильном зале», «Недоношенный ребенок», «Когда я стану взрослым», «Профилактика туберкулеза», «Сахарный диабет», «Бронхиальная астма».

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблицы по разделам:

- «Введение»
- «Здоровый ребенок. Периоды детского возраста»
- «Здоровые мужчина и женщина»
- «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»

2. Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Женский таз»,

3. Муляж плода

Оборудование и предметы ухода:

- Весы электронные для взвешивания детей «Саша».
- Весы напольные

- Ростомеры: горизонтальный, вертикальный
- Кювез
- Наборы для купания, пеленания, кормления новорожденных
- Набор по уходу за новорожденными
- Наборы для обследования женщин в разные периоды жизни, диагностики беременности, принятия родов, ведение послеродового периода
- Набор для первичного туалета новорожденного
- Расходный материал – бинты, марля, вата, ватные палочки
- Тонометры с фонендоскопом
- Клеенка
- Перчатки резиновые
- Лотки

6.1.2. Инструктивно-нормативная документация

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области Лечебное дело Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.02.01 Лечебное дело № 514 от 12.05. 2014 г.

6.1.3. Учебно-программная документация

Рабочая программа

Календарно-тематический план.

6.1.4. Учебно-наглядные пособия

Таблицы.

7. Информационное обеспечение:

Основная литература:

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Быковская, Т. Ю. МДК 01. 02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Быковская Т. Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-222-27703-4. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277034.html>
- Режим доступа : по подписке.

3. Лапкин, М. М. Основы рационального питания: учебное пособие / М. М. Лапкин [и др.] ; под ред. М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Мушкамбаров, Н. Н. Геронтология in polemico: монография / Мушкамбаров Н. Н. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 467 с. - ISBN 978-5-9765-2296-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765229611.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Соколова Н. Г. - Москва: Абрис, 2017. - 278 с. - ISBN 978-5-222-27710-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html> - Режим доступа : по подписке.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

Согласовано

с заведующим отделом комплектования НБ ЮУГМУ _____ Н.В. Майорова