



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский**  
**университет» Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Пашнина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОП.03 Анатомия и физиология человека

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1, 2

Лекции 96 часов

Семинары 54 часа

Практические занятия 48 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 75 часов

Максимальная учебная нагрузка 273 часа

Экзамен 2 семестр

Разработчик рабочей программы  
профессор кафедры Анатомии и оперативной хирургии, д.м.н. \_\_\_\_\_ И.А. Меньщикова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт рабочей программы .....	4
1.1	Область применения программы.....	4
1.2	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: .....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. ....	4
2	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4	Тематический план и содержание дисциплины .....	6
6	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	26
6	Условия реализации дисциплины .....	33
6.1	Материально-техническое обеспечение .....	33
6.2	Информационное обеспечение: .....	34
6.2.1	Основная литература: .....	34
6.2.2	Дополнительная литература: .....	34

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальность 31.02.01 Лечебное дело. Рабочая программа составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.02.01 Лечебное дело от 12 мая 2014 г. № 514.

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

На основе изучения основных понятий дисциплины «Анатомия и физиология человека» подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня о строении и физиологии здорового человеческого организма и составляющих его органов и систем в связи с функцией и окружающей средой. Помочь обучающимся не только составить достаточно глубокие представления о физиологических процессах, но и понять закономерности развития декомпенсаторных срывов, в основе которых лежит единство структурных и функциональных изменений жизнедеятельности больного организма. Подготовить специалиста к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

Главной задачей дисциплины является обучение обучающихся клиническому мышлению, представлению о строении и физиологии здорового человеческого организма и составляющих его органов и систем в связи с функцией и окружающей средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- анатомию и физиологию человека

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются: пациенты, здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий); средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и

утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины Анатомия и физиология человека (раздел Анатомия человека)

Вид учебной работы	Объем (в часах) - всего	Объем в (часах) по семестрам		
		I	II	III
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>172</b>	<b>67</b>	<b>105</b>	---
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>126</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	---
в том числе:				
Лекции	<b>60</b>	24	36	---
Семинары	<b>34</b>	10	24	---
Практические занятия	<b>32</b>	14	18	---
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (всего):	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	---
Итоговая аттестация в форме экзамена				

Таблица 2 – Объем дисциплины Анатомия и физиология человека (раздел Физиология человека)

Вид учебной работы	Объем (в часах) - всего	Объем в (часах) по семестрам		
		I	II	III
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>101</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	---
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	---
в том числе:				
Лекции	<b>36</b>	20	16	---
Семинары	<b>20</b>	10	10	---
Практические занятия	<b>16</b>	8	8	---
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся (всего):	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	---
Итоговая аттестация в форме экзамена				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Таблица 3 - Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинары и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
<b>Раздел Анатомия человека</b>	<b>I семестр</b>	<b>24/10/14/19</b>	
<b>Тема 1. Анатомия как наука.</b>	<b>Лекция</b> История и задачи, методы изучения. Основные разделы. Терминология	2	1
<b>Тема 2. Основы анатомии</b>	<b>Семинар</b> Анатомическая и физиологическая терминология. Плоскости и оси человека. Типы конституции. Периоды онтогенеза. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
<b>Тема 3. Строение клетки. Ткани.</b>	<b>Лекция</b> Строение клетки. Ткани. Классификация. Уровни организации тела человека. Органеллы и химический состав клетки. Виды тканей.	2	1
	<b>Семинар</b> Изучение структуры и функции клетки. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные и нервные ткани. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор кроссворда	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов	6	2
<b>Тема 4. Строение опорно-двигательной системы. Строение туловища</b>	<b>Лекция</b> Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом. Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое.	2	1
<b>Тема 5. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности.</b>	<b>Лекция</b> Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы. Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей. Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие. Тазовая кость, строение. Таз как целое. Половые различия таза. Размеры женского таза: Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое.	2	1
<b>Тема 6. Кости мозгового и лицевого черепа.</b>	<b>Лекция</b> Затылочная, теменные, височные, клиновидная и решетчатая кости. Кости лица. Верхняя и нижняя челюсть. Скуловая кости Наружная и внутреннее основание черепа. Глазница. Полость носа. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки.	2	1



<p align="center"><b>Тема 7. Череп в целом</b></p>	<p><b>Лекция</b> Затылочная, теменные, височные, клиновидная и решетчатая кости. Кости лица. Верхняя и нижняя челюсть. Скуловая кости Наружная и внутреннее основание черепа. Глазница. Полость носа. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки.</p>		
<p><b>Тема 8. Строение туловища. Кости верхней конечности.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом. Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Изучение костей скелета плечевого пояса, строение лопатки и ключицы. Скелет свободной верхней конечности. Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Кости нижней конечности. Размеры женского таза. Кости туловища Изучение костей туловища. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, анатомический диктант, защита докладов.</p>	2	2,3
<p><b>Тема 9. Строение туловища. Кости нижней конечности.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Кости нижней конечности. Размеры женского таза. Кости туловища Изучение костей туловища. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, анатомический диктант, защита докладов.</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Строение трубчатых костей детского возраста. Переломы. Типы переломов (поднадкостничные, эпифизиолиз), родовой перелом бедра. Клиническое проявление. 2. Длинные трубчатые кости. Строение. Переломы. Типы переломов. Методы лечения: консервативные, оперативные. Осложнения. 3. Особенности строения трубчатых, губчатых, плоских костей. Воспалительные заболевания: острый, хронический остеомиелит. Клинические проявления. 4. Переломы плечевой кости. Перелом луча в типичном месте. Диагностика. 5. Рахитические изменения костей, скелета. Профилактика. 6. Своды стопы. Плоскостопие: причины, клинические проявления, профилактика. Составление схемы "Скелет человека (латынь)"</p>	3	3
<p><b>Тема 10. Кости черепа.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов костей мозгового и лицевого черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа Основания черепа. Глазница. Нос. Изучение препаратов внутреннего и наружного основания, костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Череп в целом. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов. Прослушивание докладов.</p>	2	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	3

	Доклады по темам: 1. Строение мозгового черепа. Пороки развития, краниостеноз, мозговые грыжи. 2. Кости свода черепа. Открытые переломы плоских костей свода, причины возможных осложнений. 3. Височная кость: воспаление ячеек сосцевидного отростка – мастоидит. Клинические проявления, осложнения.		
<b>Тема 11. Обзорное занятие по остеологии</b>	<b>Семинар</b> Собеседование. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.	2	2
<b>Тема 12. Артрология.</b>	<b>Лекция</b> Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений. Виды непрерывных соединений. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Височно-нижнечелюстной сустав.	2	1
<b>Тема 13. Суставы туловища и конечностей</b>	<b>Лекция</b> Длинные и короткие связки позвоночника. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.	2	1
<b>Тема 14. Соединения костей.</b>	<b>Семинар</b> Классификация соединений. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвоночником, грудиной. Соединение костей черепа	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы "Классификация соединений" Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы	2	3
<b>Тема 15. Суставы конечностей</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение препаратов суставов верхней и нижней конечности. Строение суставов, движения в них. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Виды вывихов. Привычный вывих плеча. Клинические проявления. 2. Коленный сустав. Синовит, бурсит, гомартроз, повреждения связок, менисков. Клинические проявления. 3. Трех- и двухлодыжечный перелом голени. Травматические повреждения связок. Клинические проявления. Вывихи стопы. 4. Женский таз: особенности строения, размеры, их значение в акушерстве. 5. Тазобедренный сустав. Коксартроз, причины, клинические проявления. Внутрисуставной перелом шейки бедра. 5. Тазобедренный сустав: строение, биомеханика. Врожденный вывих бедра, клинические проявления, диагностика.	2	3

<b>Тема 16. Миология. Мышцы туловища.</b>	<b>Лекция</b> Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота. Классификация, расположение, функции. Диафрагма.	2	1
<b>Тема 17. Мышцы и фасции головы и шеи</b>	<b>Лекция</b> Мышцы и фасции головы и шеи Изучение мышц головы и шеи. Фасции и клетчаточный пространства головы и шеи.	2	1
<b>Тема 18. Мышцы и фасции верхней конечности.</b>	<b>Лекция</b> Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: расположение, функции.	2	1
<b>Тема 19. Мышцы и фасции нижней конечности</b>	<b>Лекция</b> Мышцы таза, бедра, голени, стопы, расположение, функции. Топографические образования верхней и нижней конечности.	2	1
<b>Тема 20. Мышцы спины, груди, живота. Паховый канал.</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение поверхностных и глубоких мышц спины, груди, живота: расположение, начало, прикрепление, функции. Диафрагма. Паховый канал. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение схемы строения пахового канала.	2	3
<b>Тема 21. Мышцы спины, груди, живота. Паховый канал.</b>	<b>Семинар</b> Изучение поверхностных и глубоких мышц спины, груди, живота: расположение, начало, прикрепление, функции. Диафрагма. Паховый канал. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Доклады: 1. Заболевание и повреждения мышц. Оссифицирующий миозит. 2. Белая линия живота. Дефекты и грыжи белой линии. Пупочное кольцо. Пупочные грыжи. Поясничные грыжи. 3. Прямая, косая, врожденная пахово-мошоночная грыжи. Осложнения.	2	3
<b>Тема 22. Мышцы и фасции головы и шеи</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение мышц головы и шеи. Фасции и клетчаточный пространства головы и шеи. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2,3
<b>Тема 23. Мышцы и фасции верхней и нижней конечности</b>	<b>Практическое занятие</b> Изучение групп мышц верхних и нижних конечностей. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2
<b>II семестр</b>		<b>36/24/18/27</b>	

<b>Тема 24. Пищеварительная система</b>	<b>Лекция</b> Пищеварительная система. Полые органы пищеварительного тракта, принцип строения их стенки. Полость рта. Язык. Зубы. Глотка Лимфоэпителиальное кольцо Пищевод - расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, строение желудка.	2	1
	<b>Лекция</b> Тонкий и толстый кишечник. Поджелудочная железа: расположение, строение, части, их функции, выводные протоки. Печень: расположение, границы, проекция, функции, строение. Структурно-функциональная единица печени - долька печени, строение, функции. Желчный пузырь. Желчные протоки. Этажи брюшины.	2	1
<b>Тема 25. Анатомия пищеварительной системы</b>	<b>Семинар</b> Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов. Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций. Большие слюнные железы. Язык. Зубы. Глотка. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, анатомический диктант, разбор схем.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем: «Вкусовые поля языка», «Зубные формулы постоянных и молочных зубов» «Строение лимфоэпителиального кольца»	5	3
	<b>Практическое занятие</b> <i>Полые органы пищеварительной системы</i> Изучение особенностей расположения и строения пищевода, желудка. Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения печени, поджелудочной железы и желчного пузыря. Прослушивание докладов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Язвенная болезнь желудка. 2. Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. 3. Воспаление червеобразного отростка. 4. Толстая кишка. Внешние отличия её от тонкой кишки. Заворот сигмовидной кишки; опухоли. 5. Внутренние грыжи живота, кишечная непроходимость Строение внепеченочных желчных протоков. Причины нарушения оттока желчи. Механическая желтуха. Воспаление желчного пузыря. 2. Поджелудочная железа, строение, отношение к брюшине. Травмы поджелудочной железы, панкреатит.	2	3

<p align="center"><b>Тема 26.</b> <b>Анатомия дыхательной системы.</b></p>	<p><b>Лекция</b> Верхние дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Отделы, хрящи, мышцы. Легкие – топография, внешнее строение. границы. Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды. Средостение.</p>	2	1
	<p><b>Лекция</b> Верхние дыхательные пути. Полость носа. Гортань. Отделы, хрящи, мышцы. Легкие – топография, внешнее строение. границы. Внутреннее строение легких: доли, сегменты, дольки, ацинусы. Плевра, плевральная полость, значение, пневмоторакс, виды. Средостение.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Верхние и нижние дыхательные пути.</i> Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Полость носа. Инородные тела, носовые кровотечения, оказание помощи. 2. Придаточные пазухи полости носа и их сообщения с носовыми ходами. Гайморит. Фронтит. Пансинусит. 3. Гортань. Воспалительные заболевания. Ложный круп. 4. Инородные тела нижних дыхательных путей. Трахеотомия, показания. 5. Пневмония, абсцесс легкого. 6. Воспаление плевры. Проникающие ранения грудной клетки, пневмоторокс, гемоторакс, плевральная пункция. 7. Опухоли, кисты средостения. Медиастинит. Выполнение схемы «Границы легких»</p>	2	3
	<p><b>Семинар</b> <i>Собеседование. Органы дыхания. Определение границ легкого.</i> Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, диктант</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха», «Легочные объемы»</p>	2	3
<p align="center"><b>Тема 27.</b> <b>Анатомия мочевой система.</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Мочевая система</i> Почки: расположение, проекция, строение почки, фиксирующий аппарат. Строение и функции частей нефрона. Образование мочи. Малые и большие чашки, лоханка. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Почки. Мочевыделительные пути.</i></p>	2	2,3

	Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек, мочеточников и мочевого пузыря. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Доклады: 1. Опущение почки, блуждающая почка. 2. Особенности кровоснабжения почки. Пиелонефрит. 3. Сужение мочеточника. Камни мочеточника. 4. Причины задержки мочи, оказание помощи, катетеризация, надлобковая пункция мочевого пузыря.	2	3
<b>Тема 28. Репродуктивная система человека.</b>	<b>Лекция</b> Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Женские половые органы – внутренние и наружные. Мочеполовая и тазовая диафрагмы.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <i>Мужская половая система.</i> Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Придаток яичка, проток придатка. Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки – расположение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Сперма. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл. Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки. Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий, параметрий. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность. Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение. Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Простатит, аденома (гипертрофия) предстательной железы. 2. Фимоз, парафимоз: причины. 3. Водянка яичка. Киста семенного канатика, сперматоцеле. 4. Внематочная беременность.	2	3
	<b>Семинар</b> Обзорное занятие по теме Мочеполовая система Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос.	2	2,3
	<b>Лекция</b> Сердце: расположение, строение, скелетотопия. Камеры сердца. Строение стенки сердца: Проводящая система. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения.	2	1
<b>Тема 28. Анатомия сердца.</b>			

	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Сердце</i> Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата Прослушивание докладов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунка-схемы «Круги кровообращения» Доклады 1. Инфаркт миокарда, стенокардия, причины, клинические проявления, осложнения. 2. Приобретенные пороки сердца – недостаточность, стеноз устья аорты, недостаточность аортальных клапанов. 3. Тетрада Фалло. Незаращение Боталлова протока. Клинические проявления. 4. Проводящая система сердца, нарушения ее функций.</p>	2	3
	<p><b>Семинар</b> <i>Собеседование. Обследование сердца.</i> Определение границ сердца. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунка-схемы «ЭКГ в норме и при патологии»</p>	2	3
<p align="center"><b>Тема 30.</b> <b>Артериальная система.</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Сосуды большого круга кровообращения.</i> Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> Круги кровообращения. Артерии головы, шеи, верхней конечности. Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей. Изучение кровоснабжения головы, шеи, верхних конечностей. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Нисходящая часть аорты Артерии таза и конечностей</i> Артерии верхних конечностей. Артерии грудной полости, брюшной полости, таза нижних конечностей, области кровоснабжения. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения»</p>	1	3

<p align="center"><b>Тема 31</b> <b>Венозная и лимфатическая система</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Венозная и лимфатическая система</i> Строение венозной и лимфатической системы. Верхняя и нижняя полая вены. Воротная вена. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой. Кровообращение плода.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> <i>Вены и лимфоотток.</i> Изучение топографии и ветвей верхней и нижней полых вен. Грудной лимфатический проток и правый лимфатический проток. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунка-схемы "Порто- и кава-кавальные анастомозы" Выполнение рисунка-схемы «Особенности кровообращения плода»</p>	2	3
<p align="center"><b>Тема 32</b> <b>Центральная нервная система.</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Нервная система</i> Строение нервной ткани. Нервные клетки. Рефлекторная дуга. Классификация нервной системы. Спинной мозг - расположение, внешнее и внутреннее строение. Оболочки. Рефлекторная функция спинного мозга. Основание головного мозга. Выход 12 пар ЧМН.</p>	2	1
<p align="center"><b>Тема 33</b> <b>Спинной мозг. Основание головного мозга.</b></p>	<p><b>Семинар</b> Изучение расположения спинного мозга, его оболочек. Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций Формы и методы контроля: устный опрос</p>	2	2
<p align="center"><b>Тема 34. Отделы головного мозга</b></p>	<p><b>Лекция</b> Продолговатый мозг - расположение, строение, центры, функции. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Желудочки головного мозга.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Нарушения работы мозжечка 2. Травматическое повреждение основания мозга 3. Инсульт в вертебро-базиллярном бассейне</p>	1	3
<p align="center"><b>Тема 35. Конечный мозг.</b></p>	<p><b>Лекция</b> Полушария головного мозга: борозды и извилины. Строение коры. Первая и вторая сигнальные системы. Локализация функций в коре. Базальные ядра полушарий. Оболочки головного мозга. Синусы</p>	2	1



	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение конечного мозга. Локализация функций в коре. Двигательный и чувствительный гомункулусы. Изменения при инсульте. Базальные ядра полушарий. Внутренняя капсула. Продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг. Внешнее и внутренне строение. Ромбовидная ямка. Проекция ядер ЧМН. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение схемы «Локализация функций в коре»</p>	1	3
<p><b>Тема 36</b> <b>Периферическая нервная система. I-VI пары черепно-мозговых нервов.</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>I-VI пары черепно-мозговых нервов.</i> Характеристика I-VI пары ЧМН, области иннервации. Нейропатия тройничного нерва.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> <i>I-VI пары черепно-мозговых нервов.</i> I-VI пары черепно-мозговых нервов, области иннервации, функции Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, диктант</p>	2	2
<p><b>Тема 37. VII-XII пары черепно-мозговых нервов.</b></p>	<p><b>Лекция</b> Характеристика VII-XII пары ЧМН, области иннервации. Нейропатия лицевого нерва.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> <i>VII-XII пары черепно-мозговых нервов.</i> VII-XII пары черепно-мозговых нервов, области иннервации, функции. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2
<p><b>Тема 38. Спинномозговые нервы</b></p>	<p><b>Лекция</b> Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовые сплетения.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>Спинномозговые нервы</i> Изучение строения спинномозговых нервов и областей иннервации ветвей спинномозговых нервов. Остеохондроз и корешковые проявления. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Шейный остеохондроз, корешковые синдромы 2. Нейропатия лучевого нерва 3. Нейропатия срединного нерва 4. Нейропатия локтевого нерва 5. Нейропатия бедренного нерва 6. Нейропатия седалищного нерва 7. Нейропатия большеберцового и малоберцового нерва</p>	2	3
<p><b>Тема 39.</b> <b>Вегетативная нервная система.</b></p>	<p><b>Лекция</b> <i>Вегетативная нервная система</i> Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС. Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы,</p>	2	1

	характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах.		
	<b>Семинар</b> Собеседование. Области иннервации и функции ВНС. Классификация ВНС. Симпатическая, парасимпатическая НС: центральный и периферический отделы, характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги, медиаторы в их синапсах. Формы и методы контроля: текущий тестовый контроль, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, поурочный балл.	2	2
<b>Тема 40.</b> <b>Анатомия сенсорных систем</b>	<b>Лекция</b> Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное ухо. Среднее ухо. Барабанная полость. Внутреннее ухо; костный и перепончатый лабиринты. Слуховой анализатор.	2	1
	<b>Семинар</b> Собеседование. Сенсорные системы. Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное ухо. Среднее ухо. Барабанная полость. Внутреннее ухо; костный и перепончатый лабиринты. Слуховой анализатор. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия»	2	3
<b>Тема № 41.</b> <b>Эндокринная система.</b>	<b>Лекция</b> <i>Анатомия эндокринных желез.</i> Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, внутреннее строение. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их эффекты. Паращитовидные железы. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> <i>Эндокринная система</i> Изучение расположения, особенностей строения и функционирования желез внутренней секреции. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2,3
	<b>Семинар</b> Собеседование. Эндокринная система. Патология эндокринной системы.	2	2

	Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос		
<b>Раздел Физиология человека</b>	<b>I семестр</b>	<b>20/10/8/14</b>	
<b>Тема 1. Физиология как наука.</b>	<b>Лекция</b> История и задачи, методы изучения. Основные разделы. Терминология	2	1
<b>Тема 2. Физиология клетки. Ткани.</b>	<b>Лекция</b> Клетка. Ткани. Классификация. Уровни организации тела человека. Органеллы и химический состав клетки. Виды тканей. Функции.	2	1
	<b>Семинар</b> Собеседование История и задачи, методы изучения. Основные разделы. Терминология Клетка. Ткани. Классификация. Уровни организации тела человека. Органеллы и химический состав клетки. Виды тканей. Функции. Решение тестовых заданий. Формы и методы контроля: устный опрос, защита докладов	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Подготовка докладов	4	3
	<b>Практическое занятие</b> Собеседование Клетка. Ткани. Классификация. Уровни организации тела человека. Органеллы и химический состав клетки. Виды тканей. Функции. Решение тестовых заданий. Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль.	2	2,3
<b>Тема 3. Гомеостаз. Кровь.</b>	<b>Лекция</b> Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови. Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Сыворотка	2	1
	<b>Семинар</b> Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови. Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов. Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса. Измерение артериального давления, пульса Изучение характеристик пульса Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Составление схемы	4	3
<b>Тема 4. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор.</b>	<b>Лекция</b> Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция – определение,	2	1

	факторы свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови. Переливание крови.		
	<b>Практическое занятие</b> Измерение артериального давления, пульса Изучение характеристик пульса. Система РАСК: свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция – определение, факторы свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Определение группы крови. Обусловленность групп крови. Переливание крови. Формы и методы контроля: устный опрос, решение тестовых задач, практический контроль.	2	2,3
<b>Тема 6. Опорно-двигательная система</b>	<b>Лекция</b> Опорно-двигательная система: понятие, функции, отделы, кости их составляющие. Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, строение, рост кости. Классификация костей.	2	1
<b>Тема 8. Миология.</b>	<b>Лекция</b> Классификация мышц. Мышца как орган. Режимы и виды сокращения. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц.	2	1
<b>Тема 9. Физиология мышц.</b>	<b>Лекция</b> Понятия об синергистах и антогонистов мышц. Миофасциальные цепи. Прикладная кинезиология.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Понятия об синергистах и антогонистов мышц. Миофасциальные цепи. Прикладная кинезиология. Миофасциальные синдромы Миофасциальный болевой синдром. Кинезиотейпирование. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	1
<b>Тема 10. Обмен веществ. Диета.</b>	<b>Лекция</b> Пластический энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен. Пищевой рацион – определение. Режим питания. Диета - определение, основы действия.	2	1
	<b>Семинар</b> <i>Виды обмена. Диета</i> Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	<b>Практическое занятие</b> <i>Виды обмена. Диета</i> Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда "Диета"	4	3
	<b>Лекция</b>	2	1

<b>Тема 11. Терморегуляция</b>	Нормальная температура тела человека. Значение постоянства температуры тела для организма. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. Терморегуляция, теплоотдача. Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции. Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте		
	<b>Семинар</b> Изучение значения постоянства температуры тела, факторов, поддерживающих эту величину. Изучение терморегуляции, механизмов теплоотдачи, регуляции этих процессов. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда «Витамины».	2	3
<b>Иммунная система</b>	<b>Лекция</b> Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг – расположение, строение, функции.. Селезенка: расположение, строение и функции, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. Вилочковая железа – расположение, строение, функции	2	1
	<b>Семинар</b> Собеседование. Иммунная система, определение, функции, центральные и периферические органы. Красный костный мозг – расположение, строение, функции.. Селезенка: расположение, строение и функции, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем. Вилочковая железа – расположение, строение, функции Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2
<b>Раздел Физиология человека</b>	<b>II семестр</b>	<b>16/10/8/15</b>	
<b>Тема 29. Физиология пищеварения</b>	<b>Лекция</b> Процесс питания - определение, этапы. Пищеварение в полости рта. Слюна - состав, свойства, функции. Желудочный сок - свойство, состав, функции. Всасывание, моторика. Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке: расщепление, всасывание. Состав и функции желчи, панкреатического сока, регуляция образования, отделения. Моторика тонкого кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора. Моторика	2	1
	<b>Семинар</b> Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики. Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос.	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем: «Вкусные поля языка»</p>	3	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики. Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос.</p>	2	2,3
<b>Тема 30. Физиология дыхания</b>	<p><b>Лекция</b> Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения, этапы. Внешнее дыхание, показатели. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Механизм первого вдоха новорождённого. Нервная, гуморальная регуляция дыхания</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> <i>Дыхание. Методы обследования легких.</i> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, диктант</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады: 1. Полость носа. Инородные тела, носовые кровотечения, оказание помощи. 2. Придаточные пазухи полости носа и их сообщения с носовыми ходами. Гайморит. Фронтит. Пансинусит. 3. Гортань. Воспалительные заболевания. Ложный круп. 4. Инородные тела нижних дыхательных путей. Трахеотомия, показания. 5. Пневмония, абсцесс легкого. 6. Воспаление плевры. Проникающие ранения грудной клетки, пневмоторокс, гемоторакс, плевральная пункция. 7. Опухоли, кисты средостения. Медиастинит. Выполнение схемы «Границы легких»</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2,3
<b>Тема 31. Сердечно-сосудистая система.</b>	<p><b>Лекция</b> Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Значение коронарного кровообращения. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр.</p>	2	1

<b>Тема 33. Мочеполовая система. Образование мочи.</b>	<p><b>Лекция</b> Почки: физиология. Функции частей нефрона. Малые и большие чашки, лоханка. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки. Мочеточники, функции. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, функции. Мочеиспускательный канал женский. Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Женские половые органы – внутренние и наружные. Мочеполовая и тазовая диафрагмы.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция. Состав первичной и вторичной мочи. Механизм отделения мочи из нефрона, чашечек, лоханок, мочеточников. Регуляция мочевыделения. Центры мочеиспускания. Изучение расположения, строения мочевых путей. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, защита докладов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Доклады: 1. Опухание почки, блуждающая почка. 2. Особенности кровоснабжения почки. Пиелонефрит. 3. Сужение мочеточника. Камни мочеточника. 4. Причины задержки мочи, оказание помощи, катетеризация, надлобковая пункция мочевого пузыря.</p>	6	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Почки: физиология. Функции частей нефрона. Малые и большие чашки, лоханка. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки. Мочеточники, функции. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, функции. Мочеиспускательный канал женский. Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции. Мужские половые органы – внутренние и наружные. Женские половые органы – внутренние и наружные. Мочеполовая и тазовая диафрагмы. Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос, разбор схемы</p>	2	2,3
<b>Тема 35. Центральная нервная система.</b>	<p><b>Лекция</b> Афферентные и эфферентные проводящие пути. Характеристика рецепторного аппарата. Вставочные и двигательные нейроны. Формы нарушений проводимости по проводящим путям.</p>	2	1
<b>Тема 36. Периферическая нервная система. Высшая нервная деятельность</b>	<p><b>Лекция</b> <i>Физиология корешковых синдромов</i> Остеохондроз позвоночника. Физиологические причины. Компрессионные и рефлекторные синдромы. Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую деятельность. Инстинкты, условные рефлексы, теории И.П. Павлова. Принципы условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Свойство</p>	2	1

	коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга. Типы ВНД.		
<b>Тема 38. Нервная система</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Собеседование. Афферентные и эфферентные проводящие пути. Характеристика рецепторного аппарата. Вставочные и двигательные нейроны. Формы нарушений проводимости по проводящим путям. <i>Физиология корешковых синдромов</i></p> <p>Понятие о высшей нервной деятельности, структуры, осуществляющие психическую деятельность. Инстинкты, условные рефлексы, теории И. П. Павлова. Принципы условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Свойство коры, электрические явления в коре, биоритмы мозга. Типы ВНД</p> <p>Разборка электроэнцефалограмм.</p> <p>Формы и методы контроля: устный фронтальный опрос</p>	2	2,3
<b>Тема 39. Сенсорные системы</b>	<p><b>Лекция</b> Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное ухо. Среднее ухо. Барабанная полость. Осложнения при отите. Внутреннее ухо; костный и перепончатый лабиринты. Слуховой анализатор.</p>	2	1
	<p><b>Семинар</b> Определение сенсорной системы, ее значение. Классификация сенсорных систем. Органы чувств, их вспомогательный аппарат. Виды рецепторов, функции. Соматическая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное ухо. Среднее ухо. Барабанная полость. Осложнения при отите. Внутреннее ухо; костный и перепончатый лабиринты. Слуховой анализатор.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2
<b>Тема 40. Физиология эндокринных желез</b>	<p><b>Лекция</b> Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы (тиреоидные, тиреокальцитонин), их эффекты. Паращитовидные железы. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества, их физиологические эффекты. <i>Гормоны, воздействие на организм</i></p> <p>Виды гормонов. Механизм действия. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз - расположение, строение, доли. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. Основные типы гормонального дисбаланса.</p>	2	1



	<p><b>Семинар</b>          Собеседование. Виды гормонов. Механизм действия. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз - расположение, строение, доли. Эпифиз - расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. Основные типы гормонального дисбаланса.          Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2
	<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b>  <b>Лекции:</b>  <b>Семинары:</b>  <b>Практические занятия:</b>  <b>Самостоятельная внеаудиторная работа:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>273</b>  <b>96</b>  <b>54</b>  <b>48</b>  <b>75</b></p>	

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий с использованием тестовых заданий, составления схем, составления таблиц, докладов, индивидуальных письменных заданий.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» по данной рабочей программе включает лекционные, семинарские, практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

Материал лекционных, семинарских, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе семинарских и практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы, а также необходимые умения и навыки применять клиническое мышление в стандартных и нестандартных ситуациях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции:

Таблица 4 - Контроль компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для планирования обследования пациента различных возрастных групп <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для планирования обследования пациента различных возрастных групп.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в форме экзамена.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения диагностических исследований <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения диагностических исследований	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения диагностики острых и хронических заболеваний. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения диагностики острых и хронических заболеваний.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения диагностики беременности.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде

	<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения диагностики беременности.	экзамена.
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для определения программы лечения пациентов различных возрастных групп. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для определения программы лечения пациентов различных возрастных групп.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для определения тактики ведения пациента. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для определения тактики ведения пациента.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для выполнения лечебных вмешательств. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для выполнения лечебных вмешательств.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения контроля эффективности лечения. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения контроля эффективности лечения.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для осуществления контроля состояния пациента. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для осуществления контроля состояния пациента.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для организации специализированного сестринского ухода за пациентами <b>Знать:</b>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

	анатомию и физиологию человека для организации специализированного сестринского ухода за пациентами.	
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения диагностики неотложных состояний. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения диагностики неотложных состояний.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для определения тактики ведения пациента. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для определения тактики ведения пациента.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения контроля эффективности проводимых мероприятий. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения контроля эффективности проводимых мероприятий.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для осуществления контроля состояния пациента. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для осуществления контроля состояния пациента.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для определения показаний к госпитализации и проведения транспортировки пациента в стационар. <b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для определения показаний к госпитализации и проведения транспортировки пациента в стационар.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для организации диспансеризации населения и участия в ее проведении.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для организации диспансеризации населения и участия в ее проведении.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения диагностики групп здоровья.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения диагностики групп здоровья.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения иммунопрофилактики.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения иммунопрофилактики.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для организации и проведения работы Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для организации и проведения работы Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 5.2 . Проводить психосоциальную реабилитацию.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения психосоциальной реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения психосоциальной реабилитации.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для осуществления паллиативной помощи.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для осуществления паллиативной помощи.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека для проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

Таблица 5. Контроль общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Уметь:</b> понимать значение своей профессии в жизни человека и общества</p> <p><b>Знать:</b> моральные и ценностные ориентиры системы здравоохранения</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Уметь:</b> определять формы и методы выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p><b>Уметь:</b> принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях</p> <p><b>Знать:</b> основные элементы, особенности и причины возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности специалиста Сестринского дела</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с научной литературой, анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.

	<b>Знать:</b> методы получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам сферы сестринской деятельности.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач <b>Знать:</b> основные виды и принципы применения информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности медицинской сестры/брата.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Уметь:</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. <b>Знать:</b> основные виды и принципы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>Уметь:</b> - ставить задачи и цели для достижения необходимого результата, прогнозировать его, распределять ответственность членов команды (подчиненных) при выполнении заданий. <b>Знать:</b> меру ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<b>Уметь:</b> планировать свое обучение, выявлять значимость профессионального и личностного развития, повышать мотивацию к обучению, самообразованию. <b>Знать:</b> основные принципы профессионального и личностного развития медицинского работника, способы повышения мотивации к обучению, самообразованию, современные аспекты и правила повышения своей квалификации.	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач <b>Знать:</b> основные изменения в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	<b>Уметь:</b> - анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события,	Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде

<p>религиозные различия.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальные, культурные и религиозные особенности;</p> <p>- проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- духовные и нравственные ценности, выработанные в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.</p>	<p>экзамена.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p><b>Уметь:</b> брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p><b>Знать:</b> нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- эргономичное расположение оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда,</p> <p>- организацию рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;</p> <p>- методы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить пропаганду и санитарно-гигиеническое просвещение населения по вопросам здорового образа жизни, основам физической культуры и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы формирования здорового образа жизни, основы физической культуры и спорта;</p> <p>- принципы укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 1 и 2 семестра и промежуточной аттестации после изучения дисциплины в виде экзамена.</p>



## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека», лаборатории «Анатомия и физиология человека».

#### Оборудование учебного кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия: Портреты анатомов и физиологов в электронном варианте, CD –диски (слайды – презентации), плакаты: «Остеологи», «Артрология», «Миология», «Пищеварительная система», «Дыхательная система», «Мочеполовая система», «Нервная система», «Черепно-мозговые нервы», «Сердечно-сосудистая система», «Эндокринная система», «Органы чувств»;

Биопрепараты (сухие).

- 1.Скелет взрослого.
- 2.Кости туловища (позвонки, крестец, копчик, рёбра, грудина).
- 3.Кости плечевого пояса (лопатка, ключица).
- 4.Кости свободной верхней конечности (плечевая, лучевая, локтевая кость).
- 5.Связанная верхняя конечность.
- 6.Кости тазового пояса (тазовая кость).
- 7.Кости свободной конечности (бедренная, большеберцовая и малоберцовая, стопа).
- 8.Связанная нижняя конечность.
- 9.Череп целый.
- 10.Основание черепа.
- 11.Кости мозгового черепа (затылочная, лобная теменная, клиновидная).
- 12.Кости мозгового черепа (височная, решётчатая).
- 13.Кости лицевого черепа (верхняя и нижняя челюсти, нёбная, скуловая, слёзная, носовая, нижняя носовая раковина, подъязычная, сошник).
- 14.Череп новорожденного.

Биопрепараты (влажные).

- 15.Соединения между позвонками.
- 16.Соединения позвонков с черепом.
- 17.Соединения рёбер с позвонками.
- 18.Соединения рёбер с грудиной.
- 19.Височно-нижнечелюстной сустав.
- 20.Соединение костей плечевого пояса.
  21. Матка с трубами и яичниками.
  22. Спинной мозг.
  23. Целый головной мозг.
  24. Основание головного мозга.
  25. Сагитальный разрез мозга.
  26. Ствол мозга.
  27. Продолговатый мозг.
  28. Мост.
  29. Мост (разрез).
  30. Мозжечок (целый).
  31. Мозжечок (разрезы).
  32. Ромбовидная ямка.

33. IV желудочек.
34. Боковые желудочки.
35. Базальные узлы мозга.
36. Белое вещество мозга.
37. Средний мозг (разрезы).
38. Борозды и извилины.
39. Сердце (целое).
40. Сердце (вскрытое).
41. Сосудисто-нервный труп.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- ноутбук
- мультимедийный проектор;
- видеомagneтофон;
- DVD-проигрыватель.

#### **5.2 Информационное обеспечение:**

##### **Основная литература**

Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительная литература**

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н. И. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 574 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие / Шпаковская Е. Ю., Яковлева Л. А. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765228001.html> - Режим доступа : по подписке.

5. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html> - Режим доступа : по подписке.

6. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР; Медиа, 2018. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447604.html> - Режим доступа : по подписке.

#### **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) [http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=114](http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114)
3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ <https://www.rosminzdrav.ru>

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом комплектования НБ ЮУГМУ

\_\_\_\_\_ Н.В. Майорова