



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный медицинский**  
**университет» Министерства здравоохранения**  
**Российской Федерации**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)**  
**медицинский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора медицинского колледжа по  
методической работе

\_\_\_\_\_ А.Ю. Пашнина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Практические занятия 40 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа 18 часов

Максимальная учебная нагрузка 58 часов

Экзамен 1 семестр

Разработчик рабочей программы  
преподаватель медицинского колледжа \_\_\_\_\_ О.А. Сахарова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год на заседании методического Совета, протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

Заместитель директора по методической работе

медицинского колледжа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Паспорт рабочей программы .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. ....	4
2 Объем дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» и виды учебной работы	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины .....	5
4 Тематический план и содержание дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	5
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	11
6 Условия реализации дисциплины .....	12
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	12
6.1.1 Мебель и стационарное оборудование .....	12
6.1.2 Инструктивно-нормативная документация .....	12
6.1.3 Учебно-программная документация .....	13
6.1.4 Учебно-методическая документация .....	13
6.2 Информационное обеспечение .....	11
6.2.1 Основная литература: .....	11
6.2.2 Дополнительная литература: .....	11

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Согласно ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом № 970 от 11.08.14 г. дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности медицинского лабораторного техника: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;

### **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем (в часах) - всего	Объем в (часах) по семестрам
		I
1	2	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	40	40
в том числе:		
Практические занятия	40	40
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (всего):	18	18
в том числе:		
Выполнение упражнений по учебнику	6	6
Перевод словосочетаний с русского языка на латинский язык по индивидуальным заданиям	6	6
Перевод названий оксидов кислот солей с русского языка на латинский язык по индивидуальным заданиям	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Латинский алфавит. Ударение. Долгота и краткость слога.</b>	Практическое занятие. Введение в дисциплину «Основы латинского языка и медицинской терминологии». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Ударение. Долгота и краткость слога. Формы и методы контроля: проверка конспектов.	4	1,2,3
<b>Тема 2 Глагол. Стандартные рецептурные формулировки. Имя существительное 1 склонение. Несогласованное определение.</b>	Практическое занятие. Глагол. Стандартные рецептурные формулировки. Имя существительное 1 склонение. Несогласованное определение. Разделение латинских глаголов на четыре спряжения. Неопределенная форма и основа глагола. Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении. Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Разбор на примерах. Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа. Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский язык. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках. Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос. Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Выполнение упражнений по учебнику. Перевод словосочетаний с русского языка на латинский язык по индивидуальным заданиям Формы и методы контроля: индивидуальная проверка письменных работ.	4          6	1, 2, 3

<p><b>Тема 3</b> <b>Краткие сведения о рецепте.</b> <b>Существительные 2 склонения.</b></p>	<p>Практическое занятие. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Сослагательное наклонение в рецепте. Рецептурные сокращения. Латинская часть рецепта. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот). Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский язык. Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Определение склонений имен существительных. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Формы и методы контроля: индивидуальная проверка письменных работ.</p>	4	1,2,3
<p><b>Тема 4</b> <b>Клиническая терминология. Состав слова. Латинские и греческие терминыэлементы.</b></p>	<p>Практическое занятие. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминыэлементы и греческие корни. Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения. Формы и методы контроля: фронтальный, индивидуальный устный опрос.</p>	4	1,2,3
<p><b>Тема 5</b> <b>Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</b></p>	<p>Практическое занятие. Терминыэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Формы и методы контроля: фронтальный, индивидуальный устный опрос. Самостоятельная внеаудиторная работа: Перевод клинических терминов по индивидуальным заданиям. Формы и методы контроля: индивидуальная проверка письменных работ.</p>	4  6	1,2,3

<p><b>Тема 6.</b>  <b>Имя прилагательное. Iи 2 группа прилагательных.</b>  <b>Названия групп лекарств по фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b></p>	<p>Практические занятия.  Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Две группы имен прилагательных (первая и вторая).  Падежные окончания первой группы имен прилагательных. Понятие о согласованных определениях.  Падежные окончания второй группы имен прилагательных. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Согласованные определения.  Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот, солей. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических веществ.  Формы и методы контроля: фронтальный, индивидуальный устный опрос.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа:  Выполнение упражнений по учебнику по переводу словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями.  Формы и методы контроля: индивидуальная проверка письменных работ.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Существительные 3 склонения женского рода. Названия солей.</b></p>	<p>Практическое занятие.  Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения.  Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний. Составление «Таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с согласованным определением с русского языка на латинский. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Отработка навыков написания названий солей. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык.  Формы и методы контроля: индивидуальная проверка письменных работ.</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>



<p><b>Тема 8</b> <b>Существительные 3 склонения среднего рода. Названия болезней, патологических процессов. Греко-латинские дублеты.</b></p>	<p>Практическое занятие. Третье склонение имен существительных среднего рода. Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Названия болезней и патологических состояний. Суффиксы клинической терминологии –ītis, -ōma, -ōsis, iāsis. Греко-латинские дублеты. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний. Составление «Таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с согласованным определением с русского языка на латинский. Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма.</p>	4	1,2,3
<p><b>Тема 9</b> <b>Существительные 4 и 5 склонения. Перевод рецептов.</b></p>	<p>Практическое занятие. Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных. Их словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот). Формы и методы контроля: фронтальный устный опрос, индивидуальная проверка письменных работ.</p>	4	1,2,3
<p><b>Тема 10</b> <b>Крылатые латинские выражения. Пословицы. Поговорки.</b></p>	<p>Практическое занятие. Используемые в обиходе крылатые латинские выражения, пословицы, поговорки. Формы и методы контроля: фронтальный, индивидуальный устный опрос.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями, подготовка доклада. Формы и методы контроля: индивидуальная проверка письменных работ.</p>	2  2	1,2,3
<p><b>Тема 11</b> <b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b></p>	<p>Практическое занятие. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p> <p>Самостоятельная (внеаудиторная) работа: Подготовка к дифференцированному зачету. Формы и методы контроля: собеседование по билетам, включающим 8 практических заданий.</p>	2  4	2,3
			<p><b>Всего 58 часов</b> <b>Практические занятия 40 часов</b> <b>Самостоятельная внеаудиторная работа 18 часов</b></p>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, а также выполнения индивидуальных заданий.

Изучение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по данной рабочей программе включает практические занятия, а также внеаудиторную самостоятельную работу.

**Материал практических занятий** предусматривает изучение общегуманитарного значения и роли греческого и латинского языков в формировании профессионального языка медицины, а также основных подсистем медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической).

**Аудиторная самостоятельная работа** выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у студентов формируются необходимые умения и навыки по изучению основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 3

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> <li>- глоссарий по специальности;</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение цикла обучения и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение цикла обучения и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

	- 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Умение:</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; <b>Знание:</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;	Текущий контроль успеваемости в течение цикла обучения и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Умение:</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; <b>Знание:</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности;	Текущий контроль успеваемости в течение цикла обучения и промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### 6.1.1 Мебель и стационарное оборудование

- 1 Доска классная
- 2 Стол преподавательский
- 3 Стул для преподавателя
- 4 Столы для обучающихся
- 5 Стулья для обучающихся
- 6 Мультимедийный проектор

#### 6.1.2 Инструктивно-нормативная документация

6.1.2.1 Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в области основ латинского языка с медицинской терминологией Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.14 г. № 970

### **6.1.3 Учебно-программная документация**

6.1.3.1 Рабочая программа по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

6.1.3.2 Календарно-тематический план.

### **6.1.4 Учебно-методическая документация**

6.1.4.1 Тестовые задания по дисциплине.

6.1.4.2 Материалы для промежуточной аттестации студентов.

6.1.4.3 Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов

## **6.2. Информационное обеспечение**

### **6.2.1. Основная литература:**

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. – М: КНОРУС, 2016, 2017. - 256 с.

### **6.2.2 Дополнительная литература:**

1. Латинский язык [Электронный ресурс: учебник / Ю.Ф. Панасенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

2. Сборник упражнений по латинскому языку и основам медицинской терминологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Тальчикова Е.Н. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192588.html>

3. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222409.html>

4. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю.И. - М.: КНОРУС, 2017. - (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406055571.html>

