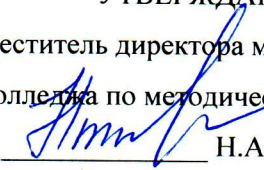


**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации»  
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)  
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора медицинского  
колледжа по методической работе  
  
Н.А. Тюрина  
« 26 » 05 20 23 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.10 Психология

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 3 Семестр 5

Лекции 12 часов

Практические занятия 20 часов

Семинары 20 часов

Промежуточная аттестация 2 часа

Объем учебной нагрузки 54 часов

Дифференцированный зачёт 5 семестр

Разработчики рабочей программы  
преподаватели медицинского колледжа



Т.Ю. Ефимова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от  
« 26 » 05 20 23 протокол № 7

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	2
1.1 Область применения программы.....	2
<b>1.2 Место дисциплины в структуре программы:</b> .....	<b>2</b>
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	2
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» .....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» .	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» .....	11
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН .....	25
6.1 Материально-техническое обеспечение .....	25
6.1.1 Мебель и стационарное оборудование .....	25
6.1.2 Инструктивно-нормативная документация .....	25
6.1.3 Учебно-программная документация .....	25
6.1.4 Учебно-методическая документация .....	25
Основная литература .....	26
Дополнительная литература .....	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.06. 2022 № 526.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Здравоохранение.

Рабочая программа соответствует квалификации специалиста среднего звена «Фельдшер», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Основная цель обучения дисциплине «Психология» - это формирование профессиональной идеологии, основанной на личностном подходе. Главной задачей дисциплины является повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека в условиях трудовой деятельности, гармонизации психического развития, профилактика нарушений психического здоровья, психологическая помощь здоровым и больным людям, находящимся в кризисных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, функции, виды общения;
- оценка функции общения;
- средства общения;
- психологические основы межличностного понимания;
- особенности, этические нормы и принципы делового общения;

- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;
- техники слушания, ведения беседы и убеждения;
- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;
- особенности ролевого взаимодействия;
- пути формирования эмпатии в общении;
- особенности межличностной аттракции;
- способы управления эмоциями и чувствами;
- психологические основы формирования первого впечатления.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Код	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
Вид деятельности	
1	2
Общие компетенции	
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК.1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК.1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ПК.2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложнённых острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК.2.2	Назначать и проводить лечение неосложнённых острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК.3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапе реабилитации.
ПК.3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК.3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК.4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК.5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК.5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК.6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.
ПК.6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
Личностные результаты	
ЛР.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

1	2
ЛР.3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР.7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.
ЛР.9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР.12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР.14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР.17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем (в часах) – всего	Объем в часах по семестрам
		5
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе в форме практической подготовки	20	20
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в том числе:		
Лекции	12	12
Семинары	20	20
Практические занятия	20	20
<b>Промежуточная аттестации в форме Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 3 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология</b>	<b>12/20/20/2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Психология как научная дисциплина</b>	<p><b>Лекция</b> Зарождение и становление психологии как науки. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии. Задачи психологии как науки. Предмет изучения психологии.</p> <p><b>Семинар</b> Необходимость изучения психологии. Психодиагностика: теоретические основы, зарождение и становление психологии как науки. Задачи психологии как науки. Предмет изучения психологии. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	1	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.6.4, ЛР. 3., ЛР. 7, ЛР.9.
	<p><b>Семинар</b> Необходимость изучения психологии. Психодиагностика: теоретические основы, зарождение и становление психологии как науки. Задачи психологии как науки. Предмет изучения психологии. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.1.4, ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.6.3, ЛР. 5, ЛР. 7, ЛР.11.
<b>Тема 2.1</b> <b>Психические познавательные процессы</b>	<p><b>Лекция</b> Ощущения и восприятие. Внимание, память, воображение, речь. Нарушение психических познавательных процессов, причины и виды.</p> <p><b>Семинар</b> Механизмы формирования ощущений, и их виды. Основные характеристики восприятия. Воображение и его виды. Внимание, его виды и свойства, нарушение. Память, её виды и особенности, нарушение. Речь, её виды, функции и нарушения. Формы и методы контроля: устный опрос.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Определение ведущей модальности. Упражнения на визуализацию. Техника работы с эмоциями. Исследование памяти. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	1	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.6.3, ЛР. 5, ЛР. 7, ЛР.11.
	<p><b>Семинар</b> Механизмы формирования ощущений, и их виды. Основные характеристики восприятия. Воображение и его виды. Внимание, его виды и свойства, нарушение. Память, её виды и особенности, нарушение. Речь, её виды, функции и нарушения. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.4.1, ПК.5.2, ПК.6.4, ЛР. 5, ЛР. 7, ЛР.11.
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение ведущей модальности. Упражнения на визуализацию. Техника работы с эмоциями. Исследование памяти. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2,3	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.1.4, ПК.2.2, ПК. 5.2, ЛР. 5, ЛР. 7, ЛР.11.
<b>Тема 3.1</b> <b>Мышление и интеллект.</b>	<p><b>Лекция</b> Мышление как процесс. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Групповое принятие решения. Творческое мышление. Саногенное и патогенное мышление. Нарушение мышления. Общие интеллектуальные способности. Формы и методы контроля: устный опрос</p>	2	1	ОК. 04, ОК. 05, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.5.2, ЛР. 1, ЛР. 8, ЛР.17.



1	2	3	4	5
	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение особенностей группового мышления на основе упражнения «Потерпевшие кораблекрушение». Тест Липмана «Логические закономерности. Тест «Логически – понятийное мышление. Образование сложных аналогий». Роль представления в решении мыслительных задач.</p>	2	2,3	ОК. 04, ОК. 05, ПК. 1.3, ПК.6.3, ЛР.1, ЛР. 8, ЛР.12, ЛР.14.
	<p><b>Практическое занятия</b> Проведение опытов «Обобщение» и «Сопоставимость понятий по объёму». Тесты: «Художник – мыслитель», «Особенности творческого воображения», «Индивидуальные стили мышления». Формы и методы контроля: устный опрос</p>	2	2,3	ОК. 04, ОК. 05, ПК.2.1, ЛР.1, ЛР.8, ЛР.12,ЛР.14.
<b>Тема 4.1 Эмоциональные процессы и состояния.</b>	<p><b>Лекция</b> Понятие об эмоциях. Классификация эмоциональных состояний. Расстройства эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности. Синдром профессионального выгорания.</p>	2	1	ОК. 6, ОК. 7, ПК.6.3, ЛР.04, ЛР.11, ЛР.17
	<p><b>Семинар</b> Классификация эмоциональных состояний. Расстройства эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности. Синдром профессионального выгорания. Способы и методы выхода из стрессовых состояний. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2	ОК. 2, ОК.6, ОК.7, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.4.1, ЛР.04, ЛР.7, ЛР.12.
<b>Тема 5.1 Личность.</b>	<p><b>Лекция</b> Понятие личности. Развитие личности. Темперамент. Характер. Воля. Мотивация. Способности.</p>	2	1	ОК.0.2, ОК.0.3, ОК.7, ПК.6.3,ЛР.8, ЛР. 17.
	<p><b>Практическое занятие</b> Опросник Г. Айзенка по определению темперамента. Тест «Формула темперамента» А.Белова. Опросник для изучения темперамента Я.Стреляу. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2,3	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.5.2, ЛР. 1, ЛР. 7, ЛР. 8, ЛР, 12.
	<p><b>Практическое занятие</b> Тест «Определение социотипа личности». Ассоциативные тесты по определению доминирующего инстинкта. Опросник Шмишека. Акцентуации характера. Формы и методы контроля: устный опрос.</p>	2	2,3	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 6, ПК.3.3, ПК.6.4, ЛР. 2, ЛР. 7, ЛР. 11, ЛР.14.
<b>Тема 6.1 Психология делового общения.</b>	<p><b>Лекция</b> Определение. Стороны общения. Уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Определение конфликта. Типы и виды конфликта. Стороны конфликта. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования. Этика и этикет делового общения. Этика делового общения. Этикет и культура поведения делового человека.Культура общения по телефону. Деловой гардероб и аксессуары. Разница в общении между мужчинами и женщинами. Типы личности. Язык тела. Типы</p>	2	1	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 6, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК. 4.1, ПК.5.1, ПК.6.3, ЛР. 2, ЛР. 7, ЛР. 11, ЛР.14.

1	2	3	4	5
	«трудных людей». Лидерство и руководство.			
	<b>Семинар</b> Определение понятия общение. Стороны и уровни общения. Механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Коммуникативное влияние. Уровни обмена информацией. Социальная перцепция. Характеристики наблюдателя и наблюдаемого. Механизмы межличностного познания. Виды контактного взаимодействия. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2	ОК. 1, ОК. 2, ОК 6, ПК.1.3, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.5.1, ПК.6.4, ЛР. 1, ЛР. 7, ЛР. 8, ЛР, 12.
	<b>Семинар</b> Формула конфликта и его составляющих. Характеристика сигналов конфликта. Поведенческие реакции человека в зависимости от выбранной стратегии конфликтного реагирования. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2	ОК. 04, ОК. 05, ПК.1.4, ПК.2.2, ПК. 5.2, ЛР. 1, ЛР. 8, Р.14.
	<b>Семинар</b> Этика и этикет делового общения. Этика делового общения. Этикет и культура поведения делового человека. Культура общения по телефону. Просмотр и обсуждение научно – популярного фильма «Большое гендерное исследование». Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2	ОК.0.2, ОК.0.3, ОК.7, ПК.4.1, ПК.6.4, ЛР.8, ЛР. 17.
	<b>Семинар</b> Этика и этикет делового общения. Собеседование при приёме на работу. Резюме, деловые письма от руки. Деловой гардероб и аксессуары. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2	ОК. 01, ОК.04, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.6.3, ЛР. 1, ЛР.8.
	<b>Семинар</b> Разница в общении между мужчинами и женщинами. Типы личности. Язык тела. Просмотр и обсуждение научно – популярного фильма. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2	ОК. 2, ОК. 05, ПК.1.4, ПК.2.2, ПК. 4.1, ПК.6.3, ЛР. 5, ЛР.8, ЛР, 9.
	<b>Семинар</b> Типы власти. Типы лидеров. Лидерство и руководство. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2	ОК.06, ОК. 7, ПК.6.3, ЛР.1, ЛР. 3, ЛР. 7.
	<b>Семинар</b> Агрессия как причинение вреда другим. Определение. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Социальные детерминанты агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии. Управление агрессией.	2	2	ОК.06, ОК. 7, ПК.3.1, ПК.6.4, ЛР.1, ЛР. 3, ЛР. 7.
	<b>Практическое занятие</b> Упражнения на передачу информации невербальными сигналами. Упражнение «Шериф и убийца». Упражнение «Таможня». Упражнение на интонацию. Упражнение на паралингвистические компоненты речи.	2	2,3	ОК.2, ОК.3, ОК.7, ПК.6.3, ЛР.8, ЛР. 17.
	<b>Практическое занятие</b> Тест «Групповые роли». Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 2). Тест «общительность». Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении». Тест «Ведущая репрезентативная система». Просмотр научно – популярного	2	2,3	ОК. 01, ОК.04, ПК.1.3, ПК. 2.2, ПК.4.1, ПК.6.4, ЛР. 1, ЛР.8.

1	2	3	4	5
	фильма. Формы и методы контроля: устный опрос.			
	<b>Практическое занятие</b> Опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабиена, Н.Эпштейна. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В.Бойко. просмотр научно – популярного фильма. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2,3	ОК.0.2, ОК.0.3, ОК.7, ПК, 4.1, ПК.6.4, ЛР.8, ЛР. 17
	<b>Практическое занятие</b> Тест «Психометрическая типология». Тест на уровень агрессивности. Тест на уровень конфликтности. Формы и методы контроля: устный опрос.	2	2,3	ОК. 2, ОК. 05, ПК.1.4, ПК.3.3, ПК.6.3, ЛР. 5, ЛР.8, ЛР. 9.
	<b>Практическое занятие</b> Тесты на выявление уровня агрессивности. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Авария, дочь мента».	2	2,3	ОК.0.2, ОК.0.3, ОК.7, ПК, 6.4, ЛР.8, ЛР. 17.
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Промежуточная аттестация</b> Решение тестовых заданий. Формы и методы контроля: тестовый контроль.	2	2,3	ОК. 1, ОК. 2, ОК. 6, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК. 4.1, ПК.5.1, ПК.6.3, ЛР. 2, ЛР. 7, ЛР. 11, ЛР.14.
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>		
	<b>Семинары</b>	<b>20</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и практических занятий с использованием устного опроса, индивидуальных письменных заданий, просмотром и обсуждением научно-популярных, художественных фильмов, подготовкой сообщений.

Изучение дисциплины «Психология» по данной рабочей программе включает лекции, семинары и практические занятия.

Материал лекций, семинаров и практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование профессиональной идеологии, основанной на личностном подходе; повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека в условиях трудовой деятельности, гармонизации психического развития, профилактике нарушений психического здоровья, психологическая помощь здоровым и больным людям, находящимся в кризисных ситуациях.

На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются необходимые умения и навыки осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности; умения и навыки работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; умения и навыки оказывать психологическую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Таблица 4 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение 5семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

1	2	3
	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> </ul>	
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
	<p>стандарты антикоррупционного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.</li> </ul>	
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
	- психологические основы формирования первого впечатления.	
ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.
ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.
ПК.1.4 Осуществлять уход за телом человека	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.
ПК. 2.1.Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложнённых острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме

1	2	3
<p>обострений, травм, отравлений.</p>	<p>профессиональной деятельности; -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК. 2.2. Назначать и проводить лечение неосложнённых острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК.3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапе реабилитации.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК.3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>



1	2	3
	впечатления.	
<p>ПК.3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК.4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК.5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК.5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного</p>

1	2	3
<p>том числе вне медицинской организации.</p>	<p>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>зачёта.</p>
<p>ПК.6.3.Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.</p>	<p><b>Уметь:</b> - организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ПК.6.4.Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p>	<p><b>Уметь:</b>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  <b>Знать:</b> - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ЛР.1.Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;  - пропагандировать здоровый образ жизни;  - использовать полученные знания в процессе</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
<p>аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>осуществления своей профессиональной деятельности;  <b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;  - оценка функции общения;  - средства общения;  - психологические основы межличностного понимания;  - особенности, этические нормы и принципы делового общения;  - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;  - техники слушания, ведения беседы и убеждения;  - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;  - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	
<p>ЛР.3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;  - пропагандировать здоровый образ жизни;  - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;  <b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;  - оценка функции общения;  - средства общения;  - психологические основы межличностного понимания;  - особенности, этические нормы и принципы делового общения;  - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;  - техники слушания, ведения беседы и убеждения;  - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;  - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>ЛР.4. Проявляющий и</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с</p>	<p>Текущий контроль</p>

1	2	3
<p>демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ЛР.5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
<p>выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</li> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	
<p>ЛР.7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</li> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
<p>ЛР.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей.</p>	<p>- психологические основы формирования первого впечатления.</p> <p><b>Уметь:-</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ЛР.9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление</p>	<p><b>Уметь:-</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
<p>алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>осуществления своей профессиональной деятельности;  <b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;  - оценка функции общения;  - средства общения;  - психологические основы межличностного понимания;  - особенности, этические нормы и принципы делового общения;  - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;  - техники слушания, ведения беседы и убеждения;  - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;  - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	
<p>ЛР.11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  - проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  -работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  -осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;  - пропагандировать здоровый образ жизни;  - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;  <b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;  - оценка функции общения;  - средства общения;  - психологические основы межличностного понимания;  - особенности, этические нормы и принципы делового общения;  - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;  - техники слушания, ведения беседы и убеждения;  - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;  - особенности ролевого взаимодействия;  - пути формирования эмпатии в общении;  - особенности межличностной аттракции;  - способы управления эмоциями и чувствами;  - психологические основы формирования первого впечатления.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

1	2	3
ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.		
<p>ЛР.12.Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>Уметь:-</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>
<p>ЛР.14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p><b>Уметь:-</b> организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>



1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</li> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	
<p>ЛР.17.Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b>- организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые профилактические консультирования;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li><b>Знать:</b> - цели, функции, виды общения;</li> <li>- оценка функции общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости в течение 5 семестра, промежуточная аттестация после изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.</p>

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

### **6.1 Материально-техническое обеспечение**

#### **6.1.1 Мебель и стационарное оборудование**

- 1 Стол преподавательский
- 2 Стул для преподавателя
- 3 Доска классная
- 4 Столы для обучающихся
- 5 Стулья для обучающихся
- 6 Книжные полки
- 7 Компьютер
- 8 Мультимедийный проектор
- 9 Экран

#### **6.1.2 Инструктивно-нормативная документация**

6.1.2.1 Требования к содержанию и уровню подготовки выпускников в области психологии Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации 31.02.01 Лечебное дело от 04 июня 2022 г. № 526.

#### **6.1.3 Учебно-программная документация**

6.1.3.1 Рабочая программа по дисциплине

6.1.3.2 Календарно-тематический план.

#### **6.1.4 Учебно-методическая документация**

6.1.4.1 Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.

6.1.4.2 Материалы для промежуточной аттестации обучающихся.

6.1.4.3 Методические указания для обучающихся.

## Основная литература

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html>

## Дополнительная литература

1. Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>
2. Психология социальных явлений [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002887.html>
3. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитоновна Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html>
4. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html>
5. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
6. Психология человека и общества: Научно-практические исследования [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html>
7. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск:Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
8. Психология и современный мир: материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, (Архангельск, 23 апреля 2015 г.). Выпуск 8, ч. 1 [Электронный ресурс] / Корехова М.В. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010920.html>
9. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>