

МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации»
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)
медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора медицинского
колледжа по методической работе


Н.А. Тюрина

«26» 05 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.09 Гигиена и экология человека

Специальность 32.02.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 2

Лекции 20 часов

Практические занятия 10 часов

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета 2 часа

Объем учебной нагрузки 32 часа

Дифференцированный зачет 2 семестр

Разработчик рабочей программы

преподаватель медицинского колледжа



Л. П. Банникова

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического Совета медицинского колледжа от

«26» 05 2023 протокол № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей программы..... | 3 |
| 1.1 Область применения программы..... | 3 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре программы..... | 3 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 3 Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4 Тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 11 |
| 6 Условия реализации дисциплины..... | 16 |
| 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 16 |
| 6.2 Информационное обеспечение | 16 |
| 6.2.1 Основная литература | 16 |
| 6.2.2 Дополнительная литература..... | 17 |
| 7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»..... | 17 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Гигиена и экология человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526.

1.2 Место дисциплины в структуре программы

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Здравоохранение.

Рабочая программа соответствует квалификации специалиста среднего звена, «фельдшер», указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы

Согласно ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Гигиена и экология человека» - формирование у будущего специалиста, фельдшер, способности и готовности осуществлять профилактическую деятельность в лечебно-диагностическом процессе для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи, через изучение закономерностей влияния факторов окружающей среды на организм человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сформировать знания теоретических основ профилактики, направленных на доказательное установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания;

- сформировать умения по выявлению и оценке факторов риска, оказывающих воздействие на состояние здоровья индивидуума и общественное здоровье;

- сформировать навыки по организации и проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды обитания;

- организовать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на создание безопасной внутрибольничной среды и совершенствование системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; осуществлять контроль программ формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения;

- проводить мероприятия по профилактике социально-значимых заболеваний, по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды обитания;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Национальную концепцию, основные законодательные и нормативно-методические документы, целевые комплексные программы, основы профилактической медицины, направленные на совершенствование национальной системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, обеспечение качества медицинской помощи и создание безопасной среды пребывания для пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, используемые при осуществлении профессиональной деятельности;
- методологию оценки риска влияния вредных факторов окружающей среды на здоровье населения;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации;
- общеоздоровительные мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа

Рабочая программа дисциплины предусматривает воспитание обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело, включенными в образовательную программу и утвержденные, разработанными с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Педагогические работники в рамках реализации дисциплины решают следующую задачу - создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества по подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 - Результаты освоения дисциплины

| КОД | НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ |
|-------|--|
| | Общие компетенции |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|------------------------------|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам |
| ПК 6.2. | Участвовать в обеспечении внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности |
| Личностные результаты | |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Вид учебной работы | Объем (в часах) - всего | Объем в (часах) по семестрам |
|---|----------------------------|------------------------------|
| | | II |
| Объем учебной нагрузки | 32 | 32 |
| В том числе в форме практической подготовки | 10 | 10 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| | | |
| Всего | 30 | 30 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | 2 |

4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|--|---|----------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 20/10/2 | | |
| Тема 1 Введение в гигиену | Лекция Введение в гигиену. Цели, задачи, методы гигиенических исследований. История становления и этапы развития гигиены. Место гигиены в комплексе с другими медицинскими дисциплинами. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний, связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Законы гигиены | 2 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| Тема 2 Учение о гигиене окружающей среды | Лекция Учение о гигиене окружающей среды. Гигиенические аспекты и причины экологического кризиса. Принципы гигиенического нормирования | 2 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| Тема 3 Гигиена воздушной среды | Лекция Гигиена воздушной среды. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха | 2 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p align="center">Тема 4</p> <p>Вода как фактор биосферы</p> | <p>Лекция</p> <p>Вода как фактор биосферы. Влияние водного фактора на состояние здоровья населения</p> | 2 | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10</p> |
| <p align="center">Тема 5</p> <p>Современные гигиенические проблемы больничного строительства</p> | <p>Лекция</p> <p>Номенклатура медицинских организаций. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия и санитарный режим в стационарах различного профиля</p> | 2 | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 9</p> |
| <p align="center">Тема 6</p> <p>Гигиенические требования к выбору земельного участка, размещению и планировке ЛПО</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Гигиенические требования к выбору земельного участка, размещению и планировке ЛПО. Гигиенические требования к планировке, устройству и санитарно-противоэпидемическому режиму приемного, соматического и инфекционного отделений больниц.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p> | 2 | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |
| <p align="center">Тема 7</p> <p>Гигиеническая оценка микроклимата, состояния воздушной среды, инсоляции, естественного и искусственного освещения помещений ЛПО</p> | <p>Лекция</p> <p>Микроклимат и состояние воздушной среды помещений ЛПО, гигиеническая характеристика показателей микроклимата и воздушной среды, принципы нормирования, методы исследования. Методы исследования и гигиеническая оценка инсоляции, естественного и искусственного освещения помещений ЛПО</p> | 2 | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p align="center">Тема 8</p> <p>Санитарно-противоэпидемический, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы ЛПО</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Санитарно-противоэпидемический, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режимы ЛПО. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Гигиенические мероприятия по обращению с больничными отходами.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p> | 2 | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |
| <p align="center">Тема 9</p> <p>Питание как фактор здоровья. Гигиенические основы рационального питания. Пищевой статус как показатель состояния питания</p> | <p>Лекция</p> <p>Питание как современная гигиеническая проблема. Терминология, используемая в гигиене питания. Функции пищи и разновидности традиционного питания. Понятие «рациональное питание». Требования рационального питания. Законы рационального питания. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ. Режим питания как основной элемент рационального питания. Значение режима питания и основные требования к нему. Пищевой статус, как критерий оценки состояния фактического питания. Питание различных групп населения</p> | 2 | 1 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |
| <p align="center">Тема 10</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищеблоков. Факторы риска в общественном питании</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию пищеблоков. Организация контроля за качества готовой пищи в ЛПО. Факторы риска в общественном питании.</p> <p>Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p> | 2 | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p align="center">Тема 11</p> <p>Лечебное питание, гигиенические принципы и правила организации</p> | <p>Лекция Значение лечебного питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний. Принципы лечебного питания. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</p> | 2 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| <p align="center">Тема 12</p> <p>Алиментарно-зависимые заболевания и их профилактика</p> | <p>Лекция Понятие «алиментарные заболевания» и их классификация. Основные синдромы, связанные с недостаточностью питания и пути их профилактики. Основные синдромы, связанные с избыточностью питания</p> | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 9 |
| <p align="center">Тема 13</p> <p>Методы изучения, исследования и оценки физического развития детей и подростков</p> | <p>Практическое занятие Методы изучения, исследования и оценки физического развития детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p> | 2 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| <p align="center">Тема 14</p> <p>Гигиенические аспекты труда медицинских работников различного профиля. Роль медицинского персонала в профилактике ИСМП</p> | <p>Практическое занятие Гигиенические аспекты труда медицинских работников различного профиля. Роль медицинского персонала в профилактике ИСМП. Меры профилактики по охране здоровья медицинского персонала. Формы и методы контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач. Доклад с презентацией</p> | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| <p align="center">Тема 15</p> <p>Пищевые отравления, классификация, профилактика</p> | <p>Лекция Понятие «пищевое отравление», классификация пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной природы. Пищевые отравления немикробной природы (растительного и животного происхождения), профилактика. Отравление примесями химических веществ, профилактика.</p> | 2 | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| Дифференцированный зачёт | Промежуточная аттестация Собеседование по вопросам билетов. Форма и методы контроля: устный индивидуальный опрос | 2 | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| | | | | Всего 32 часа Лекций 20 часов Практические занятия 10 часов Промежуточная аттестация 2 часа |

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, индивидуальных письменных заданий, составления схем, таблиц, решением задач.

Изучение дисциплины «Гигиена и экология человека» по данной рабочей программе включает лекции, практические занятия.

Материал лекций, практических занятий предусматривает изучение общепрофессионального направления и формирование клинического мышления будущего специалиста.

Самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. На занятии осуществляется проверка усвоения материала, разъясняются наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы. В ходе практических занятий у обучающихся формируются понятийный модуль и алгоритмы. Также самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>знать:</p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и</p> | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>уметь: - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий | Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>региона.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;</p> <p>знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила</p> | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | чтения профессиональной направленности | |
| <p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; последствия от несоблюдения здорового и безопасного образа жизни; последствия от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр; способы управления эмоциями и чувствами. | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины</p> |
| <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду; соблюдать нормы экологической безопасности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, | <p>Текущий контроль успеваемости в течение 2 семестра и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта после изучения дисциплины</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; принципы бережливого производства. | |
|--|--|--|

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гигиены и экологии человека» расположен на кафедре Общей гигиены и располагает необходимой материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий лекционного типа имеются специальные помещения, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук, звукоусилительная аппаратура).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (ноутбук), учебно-наглядными пособиями (таблицы, пакет нормативных документов).

Помещения в колледже для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Гигиены и экологии человека».

Оборудование кабинета

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
 - мебель и стационарное учебное оборудование;
 - шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
 - учебно-наглядные пособия;
 - медицинская документация;
 - приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры, анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, люксметр.
- Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:
- мультимедийная установка;
 - ноутбук, компьютер с лицензионным программным обеспечением

6.2 Информационное обеспечение

6.2.1 Основная литература

1. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. // ЭБС "Консультант студента"

Режим доступа : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>

6.2.2 Дополнительная литература

1. Гигиена и экология человека учеб. для мед. уч-щ и колледжей по спец. "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Фармация", "Сестринское дело" / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.

2. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-45572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276422>

3. Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>

4. Банникова Л.П. Внутрибольничные инфекции и их профилактика (гигиенические и эпидемиологические аспекты) : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по общей гигиене / Л. П. Банникова ; под ред. Р.С.Тулинской. - Челябинск : Изд-во ЧелГМА, 2009

5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440>

7 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог НБ ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

2. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ (доступ осуществляется при условии авторизации на сайте по фамилии (логин) и номеру (пароль) читательского билета) http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114

3. ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>

4. ЭБС «Лань» – доступ осуществляется при условии авторизации в ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

5. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области <https://74.rospotrebnadzor.ru>

6. Электронная версия журнала «Гигиена и санитария» – <https://www.medlit.ru/journal/289>