



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России)  
(кафедра Клинической психологии,  
социальной работы)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, внеучебной и  
воспитательной работе



И. А. Волчегорский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
на 2013/14 учебный год

Дисциплина **Нейрофизиология**

Специальность **030401.65 Клиническая психология**

Форма обучения **очная**

Курс **II Семестр III**

Лекции **14 часов**

Практические занятия **34 часов**

Самостоятельная внеаудиторная работа **24 часа**

Зачет **III семестр**

Всего **72 часов (2 з.е.)**

Рабочая программа составлена по учебному плану с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности), утвержденного приказом Минобрнауки № 2057 от 24.12.2010

Разработчик программы \_\_\_\_\_ *Т.С.Ефименко* **Т.С.Ефименко**

Заведующий учебной частью кафедры \_\_\_\_\_ *Т.С.Ефименко* **Т.С.Ефименко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры: протокол № 1 от 20.08.2013г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *А.А.Атаманов* **А.А.Атаманов**

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_ *В.Б.Патрушева* **В.Б.Патрушева**

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ *О.Е.Ильичёва* **О.Е.Ильичёва**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Цикловой методической комиссии дисциплин по клинической психологии, социальной работе, ВСО и М протокол № 1 от 27.09.13г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *О.А.Шумакова* **О.А. Шумакова**

## Оглавление.

<b>1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель курса:.....	3
1.2. Задачи курса: .....	3
<b>2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
2.1. Общекультурные компетенции: .....	3
2.2. Профессиональные компетенции:.....	3
2.3. В результате освоения дисциплины студент должен.....	3
<b>3. Объем дисциплины и виды учебной работы: .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание дисциплины: .....</b>	<b>4</b>
4.1. Лекционный курс – всего 14 часов, в III семестре, в том числе по темам. ....	4
4.2. Практические занятия – всего 34 часов, в III семестре, в том числе по темам.....	6
4.3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – всего 24 часа, в III семестре, из них подготовка тем 18 часов, НИРС – 6 часов.....	8
<b>5. Матрица разделов учебной дисциплины и формируемых в ней общекультурных и профессиональных компетенций.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Интерактивные формы проведения занятий.....</b>	<b>11</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>12</b>
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература. ....	12
7.3. Материально-техническое обеспечение. ....	12

## **1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе**

### **1.1. Цель курса:**

раскрыть основные фундаментальные принципы функционирования нервной системы человека и сформировать представление о неразрывном единстве психических и физиологических функций организма человека.

### **1.2. Задачи курса:**

- формирование представления о содержании, задачах и методах исследования физиологии нервной системы и их приложения в психологии;
- овладение системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека;
- усвоение основ функционирования нервной ткани (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии рецепции);
- изучение ведущей роли нервной системы в регуляции физиологических функций человеческого организма;
- усвоение механизмов функционирования сенсорных систем;
- развитие навыков работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

### **2.1. Общекультурные компетенции:**

- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

### **2.2. Профессиональные компетенции:**

- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);
- владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);
- умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16);

### **2.3. В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- задачи, предмет, цель дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;

- основные этапы развития нейрофизиологии, вклад отечественных ученых в развитии физиологии центральной нервной системы;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции центральной нервной системы;
- сущность методик исследований, комплексные методы объективной оценки свойств центральной нервной системы, связанных с психическими актами.

**уметь:**

- объяснить и использовать наиболее важные методики исследований функций центральной нервной системы;
- объяснить информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, органов, систем и целостного организма;
- оценить и объяснить основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;
- оценить и объяснить закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

**владеть:**

- научными данными по нейрофизиологии в профессиональной деятельности, при оценке психических функций организма;

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём (в часах) – всего	Объём (в часах) по семестрам
		III
Аудиторные занятия (всего):	48	48
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	34	34
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (всего)	24	24
в том числе НИРС	6	6
Зачет		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**4. Содержание дисциплины:**

**4.1. Лекционный курс (Л) - всего 14 часов, в том числе по семестрам и по темам:**  
**III семестр – 14 часов**

**Раздел 1. Понятие о высшей нервной деятельности**

**Тема 1. Исторические аспекты развития учения по ВНД. Роль учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского о функциях головного мозга – 2 часа**

Понятие о ВНД и функциях коры больших полушарий. Роль Сеченова в развитии физиологического подхода в изучении психических процессов. И.П. Павлов – основоположник учения о ВНД. Условный рефлекс – как метод исследования ВНД. Современное представление о ВНД и психических функциях головного мозга. Методы исследования ВНД. Значение физиологии ВНД для медицины.

Форма контроля: вопросы к зачету

**Тема 2 Классический условный рефлекс, отличия от безусловного, биологическое значение – 2 часа**

Классический условный рефлекс И.П. Павлова - как метод исследования закономерностей ВНД. Отличие условного рефлекса от безусловного. Классификация условных рефлексов по различным признакам. Правила, особенности и условия выработки условных рефлексов, роль доминанты. Общие признаки условных рефлексов. Механизмы формирования временной связи. Биологическое значение условных рефлексов.

Форма контроля: вопросы к зачету

### **Тема 3 Торможение в коре больших полушарий. Анализ и синтез. Динамический стереотип – 2 часа**

Торможение в коре: 1) безусловное внешнее и запредельное; 2) условное торможение: угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывательное. Условия формирования торможения и биологическое значение. Анализ и синтез в коре больших полушарий, формы проявления: динамический стереотип, иррадиация и концентрация корковых процессов. Взаимодействие различных видов торможения. Нейронная организация условного торможения.

Форма контроля: вопросы к зачету

### **Тема 4 ВНД у детей от рождения до подросткового периода – 2 часа**

Периоды развития детей. Особенности образования условных рефлексов у детей. Созревание условных рефлексов в раннем онтогенезе в связи с созреванием коры. Возрастные особенности ВНД: а) грудной возраст; б) период раннего детства; в) период первого детства; г) период второго детства; д) подростковый период.

Форма контроля: вопросы к зачету

### **Тема 5 Различные формы научения и их нейрофизиологические механизмы- 2 часа**

Классический условный рефлекс как форма пассивного (реактивного) научения. Импринтинг. Привыкание – угасательный ориентировочный рефлекс по И.П. Павлову. Габитуация и сенситизация, исследование клеточных механизмов научения на малых нейронных системах (Э. Кэндел). Оперантное научение, отличие от классического условного рефлекса. Методы когнитивного научения. Нейронные изменения в процессе обучения.

Форма контроля: вопросы к зачету

### **Тема 6 Память. Виды памяти. Механизмы формирования памяти. Методы исследования- 2 часа**

Память. Виды. Механизмы формирования краткосрочной (процессы реверберации возбуждения) и долгосрочной памяти. Консолидация следов памяти. Теории памяти: биохимическая и нейросинаптическая. Нейромедиаторные системы. Нарушения памяти. Виды амнезий. Локализация функции памяти. Роль гиппокампа, миндалин, нижне-латеральной и височной областей коры в формировании и хранении памяти. Методы исследования памяти.

Форма контроля: вопросы к зачету

### **Тема 7 Типологические особенности ВНД и личности. Роль И.П. Павлова и современных исследователей. Типологические особенности у детей – 2 часа**

Темперамент, характер, личность – проявление индивидуальности человека. Вклад в развитие данного вопроса Гиппократ, И.П. Павлова, Г. Айзенка и др. Характеристика основных типов ВНД по И.П. Павлову. Методы их опеределения. Человеческие типы ВНД по И.П. Павлову на основе соотношения I и II сигнальных систем (мыслительный и художественный типы). Варианты личности по Г.Айзенку. Типологические варианты личности у детей. Значение типологической оценки личности в педагогике, профотборе и клинике.

Форма контроля: вопросы к зачету

**4.2. Практические занятия – всего 34 часов, в III семестре -34 часа, в том числе по темам:**

## **Раздел 2 Сенсорные функции ЦНС**

**Практическое занятие 1. Специализация коры больших полушарий. Сенсорные функции коры. Боль, механизмы ее развития.- 2 часа**

Кожная, мышечная, и суставная рецепция, рецепции боли. Рецепторный и генераторный потенциалы. Кодирование информации на уровне рецепторов. Понятие о модальности. Специфическая и неспецифическая сенсорная система. Функции ретикулярной формации, таламуса, сенсорной коры. Топографическое картирование, кортикальные колонки. Медиальные и латеральные системы нейронов в формировании болевых ощущений. Нейрохимические механизмы болевых ощущений. Эндогенная антиноцицептивная система.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

**Практическое занятие 2. Зрительный анализатор – 2 часа**

Оптическая система глаза. Рефракция Аномалии рефракции. Аккомодация. Рецепторный аппарат зрительного анализатора. Структура и функции сетчатки зрительные пути и центры. Зрительная кора. Механизм свето- и цветовосприятия. Адаптация световая и темновая. Острота зрения. Бинокулярное зрение.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

**Практическое занятие 3. Слуховой и вестибулярный анализаторы – 2 часа**

Функции наружного и среднего уха в звукоулавливании и звукопроведении. Воздушная и костная передача звука. Внутреннее ухо, кортиева орган и звуковосприятие. Анализ частоты (высоты) и силы звука. Теории звуковосприятия проводящие пути и слуховые центры. Слуховая кора. Адаптация. Бинауральный слух. Методы исследования слухового анализатора.

Периферический отдел вестибулярного анализатора: полукружные каналы и преддверие улитки, отолитов аппарат. Проводящие пути и центры. Способность вестибулярных ядер влиять на тонус скелетных мышц и вегетативные функции. Нистагм головы и глаз. Проекция вестибулярного анализатора в коре значение вестибулярного анализатора. Исследование вестибулярных функций.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

**Практическое занятие 4. Вкусовой и обонятельный анализаторы- 2 часа**

Вкусовая и обонятельная рецепция – совокупность высокоспециализированных эпителиальных клеток. Вкусовые пороги. Адаптация вкусовой и обонятельной рецепции механизм формирования рецепторного и генераторного потенциалов. Гетерогенность вкусовой системы. Обонятельные дисфункции. Проводящие пути. Особенности обонятельного тракта. Коровый отдел вкусовой и обонятельной сенсорных систем

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

## **Раздел 3 Целенаправленные формы поведения**

**Практическое занятие 5. Двигательная кора и ее взаимодействия с подкорковыми структурами в осуществлении двигательных актов. – 2 часа**

Иерархическая организация моторных систем. Двигательные функции спинного мозга и ствола. Нисходящие влияния центров ствола мозга: красного и вестибулярного ядер. Двигательная кора, ее роль в планировании действий, ее взаимодействие с ассоциативными и сенсорными полями и подкорковыми структурами. Функциональная организация первичной моторной коры. Нисходящие пути моторной коры: пирамидная и экстрапирамидная системы. Роль мозжечка и

базальных ганглиев в осуществлении произвольных движений. Последствия повреждения коры, базальных ганглиев и мозжечка.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

#### **Практическое занятие 6. Кора больших полушарий и вегетативные функции.- 2 часа**

Вегетативная нервная система, ее центры в спинном мозге и в стволе мозга, роль гипоталамуса и коры в регуляции вегетативных функций. Управление вегетативными функциями на основе прогноза. Связь коры с эндокринными железами и вегетативной нервной системой в регуляции кровообращения и дыхания.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

#### **Практическое занятие 7. Мотивации и потребности. Гипоталамус и лимбическая система мозга - важнейшие мотивационные структуры. – 2 часа**

Потребности социальные и биологические, мотивации поведения. Функциональная система – единица интегративной деятельности организма. Доминанта – целеопределяющий фактор поведения. Общие принципы гомеостатического регулирования. Гипоталамус, лимбическая система и ретикулярная формация – важнейшие мотивационные структуры. Роль коры в осуществлении поведенческих реакций.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

#### **Практическое занятие 8 Эмоции. Нейрофизиологические механизмы, их формирование.- 2 часа**

Эмоции. Биологическая теория эмоций П.К. Анахина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Роль гипоталамуса, ядер лимбической системы и коры в формировании эмоций. Вовлечение в этот процесс вегетативных и эндокринных систем. Значение эмоций в формировании поведенческих реакций.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

#### **Практическое занятие 9. Функциональная система Анохина П.К. Ее роль в формировании поведения. Механизмы пищевого поведения.- 2 часа**

Пища, ее роль и усвоение. Мотивация голода. Центры голода и насыщения в гипоталамусе. Факторы определяющие пищевое поведение. Ожирение и причины ожирения. Роль гипоталамуса и коры б.п. в организации пищевого поведения.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

#### **Практическое занятие 10. Механизмы питьевого поведения.- 2 часа**

Роль воды и солей в организме. Регуляция водно-солевого обмена. Механизм жажды. Роль осморцепции и волюморцепции в формировании питьевого поведения. Роль гипоталамуса и коры в организации питьевого поведения.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

#### **Практическое занятие 11. Механизмы полового поведения.- 2 часа**

Генетическая предопределенность пола. Роль тестостерона в развитии мужского плода. Половой диморфизм мозга. Период полового созревания, особенности у девочек и мальчиков половые мотивации. Биологические основы сексуального поведения. Роль половых гормонов.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

### **Раздел 4 Особенности ВНД у человека**

**Практическое занятие 12. Современные методы исследования функции головного мозга. Электроэнцефалография.- 2 часа**

Метод условного рефлекса как важнейший метод оценки функции коры больших полушарий. Экспериментальные методы: стеридактический метод, метод перезки и выключения различных отделов коры, микроэлектродный метод регистрации биопотенциалов. Метод молекулярной биологии, Электроэнцефалография. Клинические наблюдения. Метод позитронно-эмиссионной томографии. Методы тестирования.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

### **Практическое занятие 13. Биоритмы мозга.- 2 часа**

Классификация и характеристика биоритмов. Физиологические механизмы ритмогенеза. Синхронизация эндогенных ритмов с факторами внешней среды. Координация циклических процессов в организме. Роль нервной и эндокринной систем. Возможности биоритмологической адаптации человека, последствия нарушений.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

### **Практическое занятие 14. Бодрствование и сон.- 2 часа**

Ритмы мозга. Электроэнцефалография в состоянии бодрствования и сна. Адаптивное значение суточных ритмов. Состояние бодрствования и его механизмы. Сон, фазы сна, изменение вегетативных и моторных показателей в разные фазы сна. Быстрый и медленный сон. Теории сна. Роль центров сна. Проявление нарушений сна.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

### **Практическое занятие 15. Нейрофизиологические координаты сознания.-2 часа**

Признаки сохранения сознания, причины, ведущие к нарушению сознания.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

### **Практическое занятие 16 Асимметрия мозга. Половые и функциональные отличия между полушариями.- 2 часа**

Большие полушария мозга их специализация. Расщепленный мозг. Левое полушарие и речь. Правое полушарие: зрительные, слуховые и пространственные процессы в нем. Два полушария – один мозг. Анатомия и физиология межполушарных различий, половые различия когнитивной деятельности.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

### **Практическое занятие 17. Нейрохимические процессы в головном мозге.- 2 часа**

Нейромедиаторы и перспективные направления современных исследований. Нейрогормоны, нейропептиды, медиаторы и их роль.

Форма контроля: вопросы к зачету, тестовые задания

## **4.3. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – всего 24 часа, в III семестре - 24 часа, из них подготовка тем 18 часов, НИРС – 6 часов.**

### **1. Лимбико – ретикулярный комплекс и его регуляторная роль. -2 часа**

Морфофункциональная организация ЛРК. Концепция лимбических кругов. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Интеграция мозговых образований ЛРК в поведенческих, вегетативных и нейроэндокринных актах. Лимбическая кора и нейрофизиологические механизмы страха. Поясная извилина и ее роль. Опиатная система ЛРК.

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **2. Нейрофизиология высшей нервной деятельности: речь, праксис, гнозис. – 2 часа**



Речевые зоны мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Синдромы поражения речевых зон. Организация пространственных синтезов праксиса и гнозиса. Роль лобных долей мозга в регуляции психической деятельности человека. «Лобные больные».

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **3. Функции ВНС.-2 часа**

Особенности структуры и функций симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Интегративные механизмы функциональных систем питания, питья, терморегуляции.

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **4. Спинальная и церебральная организация двигательного акта – 2 часа**

Механизмы локомоции и поддержания равновесия. Синдромы двигательных нарушений при повреждении спинного мозга. Кортикальная локализация двигательного анализатора и синдромы поражения. Гиперкинезы и механизмы их развития. Хорея. Паркинсонизм.

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **5. Общие принципы управления движениями – 2 часа**

Подсистемы запуска и реализации двигательного акта. Проводящие пути и их топические взаимоотношения

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **6. Физиология вкусовой и обонятельной систем- 2 часа**

Функциональная роль вкусовой рецепции и ее проводящие пути. Код вкусового качества. Строение и функция обонятельного анализатора. Связь обоняния с пищевым и половым поведением.

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **7. Физиология слуховой и вестибулярной систем – 2 часа**

Морфофункциональная организация наружного, среднего и внутреннего уха. Восприятие звуков и их анализ. Строение вестибулярного аппарата и проводящие пути вестибулярной информации.

Вестибуло-вегетативные и вестибуло-глазодвигательные реакции.

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **8. Физиология зрительной системы – 2 часа**

Строение глаза. Сетчатка и ее строение. Этапы зрительного восприятия и их анализ. Механизмы бинокулярного зрения. Взор и система заднего продольного пучка. Патологические синдромы зрительных расстройств (топический диагноз).

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

### **9. Особенности кодирования в анализаторах и их адаптация – 2 часа**

Рецепторы. Определение боли. Ноцицептивная система. Проводящие пути и высшие уровни обработки соматосенсорной информации. Патология боли: каузалгии, фантомные боли, невралгии. Воротный контроль регуляции боли.

Форма проведения СВРС – изучение специальной литературы.

Форма контроля – доклад.

#### **10. НИРС. Клинические данные и эффекты «расщепленного мозга» 2 часа**

Морфофункциональная организация подкорковых образований. Разнообразие нейромедиаторных систем. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры головного мозга. Межполушарная асимметрия мозга. Клинические данные и эффекты «расщепленного мозга». Нейрофизиология левшества.

Лимбическая кора и висцеральный анализатор.

Форма проведения НИРС – изучение специальной литературы, современных источников (научные статьи, интернет-источники, в т.ч. интернет-форумы) анкетирование и психологическое тестирование добровольцев).

Форма контроля – доклад на секции СНО.

#### **11. НИРС Ретикулярная формация и ее роль – 2 часа**

Морфофункциональная организация стволовых структур. Ретикулярная формация и ее роль. Глазодвигательная система, расстройства зрения.

Дыхательный и сосудодвигательный центры. Функции черепно-мозговых нервов.

Форма проведения НИРС – изучение специальной литературы, современных источников (научные статьи, интернет-источники, в т.ч. интернет-форумы) анкетирование и психологическое тестирование добровольцев).

Форма контроля – доклад на секции СНО.

#### **12. НИРС. Таламокортикальная система и ее роль - 2 часа**

Морфофункциональная организация. Роль гипоталамуса в регуляции нейроэндокринных взаимодействий. Участие гипоталамуса в формировании мотивационных связей. Понятие «основные биологические мотивации».

Форма проведения НИРС – изучение специальной литературы, современных источников (научные статьи, интернет-источники, в т.ч. интернет-форумы) анкетирование и психологическое тестирование добровольцев).

Форма контроля – доклад на секции СНО.

### **5. Матрица разделов учебной дисциплины и формируемых в ней общекультурных и профессиональных компетенций.**

#### 5.1. Разделы дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Вид занятия/часы</b>	<b>Итого часов</b>
Раздел 1	Понятие о высшей нервной деятельности	Лекция №1 – 2 ч Лекция №2 – 2 ч Лекция №3 – 2 ч Лекция №4 – 2 ч Лекция №5 – 2 ч Лекция №6 – 2 ч Лекция №7 – 2 ч	14 ч
Раздел 2	Сенсорные функции ЦНС	Пр. зан. №1 – 2 ч Пр. зан. №2 – 2 ч Пр. зан. №3 – 2 ч Пр. зан. №4 – 2 ч	8 ч
Раздел 3	Целенаправленные формы поведения	Пр. зан. №5 – 2 ч Пр. зан. №6 – 2 ч Пр. зан. №7 – 2 ч	14 ч

		Пр. зан. № 8 – 2 ч Пр. зан. №9 – 2 ч Пр. зан. №10 – 2 ч Пр. зан. №11 – 2 ч	
Раздел 4	Особенности ВНД у человека	Пр. зан. №12 – 2 ч Пр. зан. №13 – 2 ч Пр. зан. №14 – 2 ч Пр. зан. № 15 – 2 ч Пр. зан. №16 – 2 ч Пр. зан. №17 – 2 ч	12 ч

Таблица 3 – Матрица разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Общее количество компетенций
Раздел 1 Понятие о высшей нервной деятельности	14	ОК – 2, ОК – 3, ПК – 2, ПК - 8	4
Раздел 2 Сенсорные функции ЦНС	8	ОК- 6, ПК – 2,	2
Раздел 3 Целенаправленные формы поведения	14	ОК – 3, ПК – 8, ПК – 11, ПК - 16	4
Раздел 4 Особенности ВНД у человека	12	ОК – 2, ПК – 2, ПК – 11, ПК - 16	3
НИРС	6	ОК – 3, ОК – 6, ПК – 2, ПК – 8, ПК – 16	5

## 6. Интерактивные формы проведения занятий

Таблица 4 – Интерактивные формы проведения занятий

Номер занятия	Интерактивный метод	Объём (в часах)
Практическое занятие №1	Открытая дискуссия	1
Практическое занятие №2	Работа в группах	1
Практическое занятие №3	Обучение на примерах	1
Практическое занятие №5	Психологический тренинг	1
Практическое занятие №6	Психологический тренинг	1,5
Практическое занятие №8	Разбор ситуаций	1,5
Практическое занятие №9	Психологический тренинг	1
Практическое занятие №10	Разбор ситуаций	1
Практическое занятие №11	Ролевая игра	1,5
Практическое занятие №12	Обучение на примерах	1
Практическое занятие №13	Работа в группах	1,5
Практическое занятие №14	Ролевая игра	1,5
Итого в часах		14,5
Итого в зачётных единицах		0,4

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература**

- Смирнов В.М., Бudyлина С.М. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. – М.: «Академия». – 2009. – 336 с.
- Смирнов В.М. и соавт. Физиология центральной нервной системы. – М. : «Академия». – 2008. – 368 с.
- Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. – Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: «Аспект Пресс». - 2005. – 277 с.

### **7.2. Дополнительная литература.**

- Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения. /Под ред В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ. - 2004. - 80 с.
- Абрахамс П. Физиология. – М.: ЗАО БММ. – 2008. – 192 с.
- Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека. - Учебник для студентов вузов. - 2-е изд.- М.: РУДН. - 2001.- 408 с.
- Алейникова Т.В. с соавт. Физиология центральной нервной системы. – Ростов – на – Дону: Феникс. – 2006. – 376 с.
- Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: «Академия». – 2009. – 384 с.
- Ашмарин И.П., Ещенко Н.Д., Каразеева Е.П. Нейрохимия в таблицах и схемах. – М.: «Экзамен». – 2007. – 143 с.
- Начала физиологии. - Учебник для вузов. / Под ред. А.Д. Ноздрачева. – С-Пб. – 2002. – 1088 с.
- Тевс Г., Шмидт Р. Физиология человека в 3-х т. – М.: Мир. – 2005. – Т.1.- 323 с.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение.**

Слайды, таблицы, мультимедийные презентации; материалы контрольных тестов по социальной работе, психологических и социологических задач, задач по социальной работе, ролевых и деловых игр, социологических анкет и психологических тестов.

Для проведения практических занятий имеются учебные аудитории на базе ЧОТГВОВ с набором мебели (стулья, столы для студентов и преподавателя), таблиц, досок (для работы мелом или фломастерами), мультимедийный проектор с ноутбуком, переносной и стационарный проекционные экраны.

Для проведения лекций – лекционная аудитория с достаточным количеством посадочных мест, доска для работы мелом, средства демонстрации (мультимедийный проектор с ноутбуком, затемняющие шторы, проекционный экран), для улучшения акустики в аудитории – средства звукопередачи (карманный микрофон, усилитель звука, звуковые колонки).



**МИНЗДРАВ РОССИИ**  
государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования «Южно-Уральский  
государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России)

**кафедра социально-гуманитарных наук**

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу по дисциплине **Нейрофизиология**  
по специальности **клиническая психология 030401.65**  
кафедра **клинической психологии и социальной работы**

Рабочая программа по дисциплине «Нейрофизиология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии, социальной работы, ВСО и М очной формы обучения подготовлена в рамках базовой части на основе ФГОС ВПО по специальности – клиническая психология, 030401.65, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 2057 от 24 декабря 2010 года, предусматривает проведение цикла «Нейрофизиология» на 2 курсе с последующим зачетом. Общее количество часов обучения – 72 часов, из них лекций – 14 часов, практических занятий – 34 часа, самостоятельной внеаудиторной работы – 24 часов.

Содержание рабочей программы по дисциплине предусматривает изучение студентами теоретических и практических основ нейрофизиологии.

Структура программы по дисциплине «Нейрофизиология» соответствует всем требованиям, предъявляемым к учебной рабочей программе, составлена с учетом компетентностного подхода. В рабочей программе определены цели и задачи преподавания дисциплины, перечень практических навыков, которыми должны овладеть студенты по окончании курса, общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых при освоении дисциплины, четко обозначены темы и содержание лекций, практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы, в том числе предусмотрена научно-исследовательская работа студентов в достаточном объеме. Программа содержит перечень учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса, достаточный список основной и дополнительной учебной литературы, составленный с учетом наличия литературы в библиотеке академии.

Рабочая программа по дисциплине «Нейрофизиология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии, социальной работы, ВСО и М очной формы обучения рассмотрена на заседании кафедры протокол №1 от 28.08.2013г., рассмотрена и утверждена на заседании Цикловой методической комиссии дисциплин по клинической психологии, социальной работе, высшего сестринского образования и менеджмента протокол № 1 от 27.09.2013 г.

Профессор кафедры социально-гуманитарных наук  
д.ф.н.

/Ф.А. Кашапов/

24.09.2013г.