

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Тема № 1: Проблема нормы, как центральная проблема патопсихологии

Цели занятия: изучить проблемы нормы, как центральная проблема патопсихологии

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Нормы поведения в обществе
2. Исторические аспекты норм поведения
- 3 Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь)
- 4 Степени состояния психического здоровья (нормы)
- 5 Основные критерии общего здоровья
- 6 Понятие здоровья , нормы, патологии
- 7 Критерии психического здоровья (ВОЗ)
- 8 Статистическая модель. Ограниченность данного подхода
- 9 Психометрический подход. Ограниченность данного подхода
- 10 Социальный подход. Ограниченность данного подхода
- 11 Утопическая модель. Ограниченность данного подхода
- 12 Естественнонаучный подход. Ограниченность данного подхода
- 13 Биологический подход. Ограниченность данного подхода
- 14 Биопсихосоциальная модель. Ограниченность данного подхода

Темы для слайд - презентаций:

- 1 Патопсихологические регистр-синдромы
- 2 Патопсихологический профиль при различных психических нарушениях
- 3 Основные подходы к пониманию «нормы»
- 4 Специфика классификации МКБ-10
- 5 Специфика классификации DSM-IV

Тема № 2: Исследование мышления

Цели занятия: изучить формы и интенсивность мышления

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Виды нарушения мышления
- 2 Нарушения динамики мышления.
- 3 Нарушения операциональной стороны мышления
- 4 Нарушения мотивационного компонента мышления
- 5 Скачка идей или ускорение мышления
- 6 Инертность мышления
- 7 Непоследовательность суждений
- 8 Откликаемость
- 9 Соскальзывание
- 10 Снижение уровня обобщения. Нарушения операциональной стороны мышления
- 11 Искажение процесса обобщения. Нарушения операциональной стороны мышления
- 12 Разноплановость мышления. Нарушение мотивационной стороны мышления
- 13 Резонерство. Некретичность
- 14 Бред (бред преследования; религиозный бред; бред сутяжничества; бред ревности; бред отравления; бред происхождения; ипохондрический бред и некоторые другие фобулы.)
- 15 Навязчивые состояния
- 16 Методы исследования мышления

Темы для слайд - презентаций:

- 1 Исследование мышления при проведении патопсихологического эксперимента .

- 2 Продуктивность, позитивность и качественность в патопсихологической симптоматике
- 3 Патология и творчество при шизофрении.
- 4 Нарушения критичности у психически больных: патопсихологическое исследование.

Тема № 3: Исследование эмоционально-личностной сферы и сознания

Цели занятия: изучить особенности нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Пять основных типов патологического эмоционального реагирования: кататимный; голотимный; паратимный, эксплозивный; дементный типы.
- 2 Маниакальный синдром (триада: гипертимия; ускорение мышления; двигательное возбуждение со стремлением к деятельности.)
- 3 Депрессивный синдром (триада: гипотимия, двигательная заторможенность, замедленное мышление)
- 4 Аффекты. Физиологический и патологический аффекты
- 5 Методы исследования эмоционально-личностной сферы и сознания

Тема № 4: Защита практической работы

Цели занятия: изучить особенности организации, проведения, анализа и защиты практической работы

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Подбор клинико-психологических методик (обязательно оценка эмоционального отношения (реакций));
- 2 Проверка сохранности мотивационных структур – наличие отклика на стимуляцию, поощрение; может ли сам взять инициативу на себя;
- 3 Оценка критичности – способность к адекватной самооценке).
- 4 Завершение – восстановление контакта, психологическая поддержка
- 5 Структура написания заключения

Темы слайд -презентаций:

- 1 Организация патопсихологического исследования
- 3 Принципы патопсихологического эксперимента
- 4 Роль стандартизированных методов в патопсихологическом исследовании
- 5 Структура заключения по результатам патопсихологического исследования
- 6 Анализ патопсихологических заключений.

Тема № 5: Исследование памяти

Цели занятия: изучить особенности нарушения памяти

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Нарушений памяти: гипермнезии, гипомнезии и парамнезии
- 2 Амнезии. Виды.
- 3 Фиксационная амнезия;
- 4 Частичная (лакунарная) или полная репродукционная амнезия
- 5 Аффектогенные (кататимные) амнезии
- 6 Истерические амнезии
7. Прогрессирующая амнезия
- 8.Ретардивная амнезия
- 9 Амнестическая амнезия
- 10 Ретроградная и антероградная амнезии.
- 11 Конградная амнезия; антероретроградная амнезия
- 12 Псевдореминисценции. Экмнезии

13 Эхомнезии (редуплицирующая парамнезия Пика)

14 Криптомнезии

15 Методы исследования памяти

Темы слайд - презентаций:

1. Характеристика основных научных направлений в области разработки проблем памяти
2. Взгляды известных психологов на природу памяти
3. Основные процессы памяти и её виды
4. Характеристика основных научных направлений в области разработки проблем памяти.

Тема № 6 Исследование внимания

Цели занятия: изучить особенности нарушения внимания

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

1. Исследование объема внимания.
2. Исследование устойчивости внимания
3. Исследование распределения внимания
4. Методика отыскивания чисел по таблицам Шульте
5. Корректурная проба

Темы слайд - презентаций:

1. Методика отыскивания чисел по таблицам Шульте
2. Корректурная проба

Тема № 7: Деонтологические аспекты деятельности психолога

Цели занятия: изучить деонтологические аспекты деятельности психолога

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Профессиональная роль клинического психолога
- 2 Профессионально значимые качества личности клинического психолога
- 3 Особенности взаимодействия клинического психолога и клиента
- 4 Восприятие и понимание клиента, нуждающегося в помощи
- 5 Коммуникативное ядро личности и его проявления
- 6 Формирование психологической устойчивости клинического психолога
- 7 Профессиональное самосовершенствование клинического психолога

Тема №8: Изучение личности в норме и патологии

Цели занятия: изучить общие характеристики и основные этапы развития личности в норме и патологии

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Понятия здоровья, нормы, патологии
- 2 Основные критерии общего здоровья
- 3 Критерии психического здоровья (ВОЗ)
- 4 Основные подходы к пониманию «нормы»
- 5 Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь)
- 6 Международная классификация психических болезней (МКБ-10)
- 7 Международная классификация психических болезней (DSM-IV)

Темы для докладов по самостоятельной внеаудиторной работе студентов:

1. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)
2. Вариант методики для детей 6-10 лет
3. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев). Вариант методики для детей старше 10 лет
4. Изучение детей первого года жизни
5. Изучение школьников, больных шизофренией

6. Состояния, сходные с шизофренией в подростковом возрасте

Тема № 9: Основные правила взаимодействия с пациентами и клиентами

Цели занятия: изучить основные правила взаимодействия с пациентами и клиентами

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Этические принципы психолога
- 2 Принцип уважения
- 3 Принцип конфиденциальности
- 4 Осведомленность и добровольное согласие клиента
- 5 Самоопределение клиента
- 6 Принцип компетентности. Ограничения профессиональной компетентности
- 7 Профессиональное развитие
- 8 Ответственность. Не нанесение вреда. Решение этических дилемм.

Тема № 10: Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента

Цели занятия: Изучить общие принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента.

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Системный качественный анализ нарушений психики.
2. Использование методов количественной оценки данных.
3. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного.
4. Обязательность повторного обследования пациента.
5. Основные принципы «функциональной пробы»
- 6 Моделирование в патопсихологическом эксперименте обычной психической деятельности пациента

Темы для слайд - презентаций:

1. Основные правила взаимодействия с пациентами и клиентами.
2. Изучение истории болезни.
3. Понятие о субъективном и объективном анамнезе.
4. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
6. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента

Темы для докладов по самостоятельной внеаудиторной работе студентов

1 Сущность и виды метода «эксперимент» в психологии

Тема № 11: «Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога»

Цели занятия: изучить юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность клинического психолога

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Этический кодекс психолога Российского психологического общества
- 2 Этические принципы психолога
- 3 Международные документы, регламентирующие деятельность психолога в Российской Федерации
- 4 Документы, регламентирующие деятельность психолога в сфере труда и социального развития
- 5 Документы, регламентирующие деятельность психолога в сфере образования

6 Документы, регламентирующие деятельность клинического психолога

Тема № 12: «Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений»

Цели занятия: изучить основные этапы развития личности по данным анамнеза, социального и профессионального статуса больного, семейного положения и особенностей семейных отношений

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Ознакомление со структурой истории болезни.
- 2 Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе.
- 3 Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
- 4 Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
- 5 Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного.
- 6 Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Тема № 13: «Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза)»

Цели занятия: изучить особенности обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза)

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Виды судебно-психиатрических экспертиз
- 2 Экспертизы единоличные и комиссионные
- 3 Экспертизы однородные и комплексные
- 4 Экспертизы основная и дополнительная
- 5 Экспертизы амбулаторные, стационарные, в кабинете следователя, в суде, заочные и посмертные
- 6 Распознавание симулятивного поведения
- 7 Трудовая психиатрической экспертиза
- 8 Воинская психиатрической экспертиза
- 9 Общие проблемы психологической экспертизы
- 10 Типология задач, решаемых экспертами-психологами; пределы компетенции эксперта;
- 11 Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах, особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
- 12 Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.
- 13 Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым).
- 14 Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента.
- 15 Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы.
- 16 Обработка и интерпретация полученных результатов
17. Описание структуры нарушений и степени их выраженности.
- 18 Составление и обсуждение диагностических заключений.
- 19 Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Тема № 14: «Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.»

Цели занятия: изучить специфику диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта.
- 2 Основные принципы установления контакта с больным.
- 3 Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.
- 4 Составление протокола исследования.

Вопросы для докладов по самостоятельной внеаудиторной работы :

1. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования
2. Нарушения личности
3. Пути исследования личности
4. Нарушение структуры иерархии мотивов
5. Формирование патологических потребностей и мотивов
6. Нарушение смыслообразования

Тема № 15: «Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования»

Цели занятия: изучить биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Варианты биографического метода
- 2 Традиционный биографический метод
- 3 Каузометрический анализ
- 4 Ретроспективный анализ
- 5 Длительные лонгитюдные исследования как специальный метод патопсихологического исследования

Тема № 16: «Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора»

Цели занятия: изучить методы диагностики, профилактики, интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей:
- приемы опосредствованного изучения личности.
- 2 Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора.
- 3 Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.
- 4 Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

Тема № 17: «Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности»

Цели занятия: изучить методы варьирования тактики ведения эксперимента как важного приема изучения личности

Вопросы для текущего контроля знаний:

- 1 Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
- 2 Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. 3Обработка и интерпретация полученных результатов.
- 4 Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
- 5 Оценка степени выраженности нарушений.
- 6 Составление и обсуждение диагностических заключений.

Тема № 18: «Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов»

Цели занятия: Изучить графические методы в патопсихологической диагностике.

Учебная карта занятия:

Вопросы для текущего контроля знаний:

1 Аргументированная возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике.

2 Возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.

3 Варианты графических методов используемых в патопсихологической диагностике

Темы для докладов по самостоятельной внеаудиторной работе:

Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка

1. Исследование зрительного гнозиса. Цветовой предметный гнозисподбор по образцу и называние цветов (4 цвета); подбор по образцу геометрических фигур; узнавание контурных изображений; узнавание перечеркнутых изображений.

2. Исследование слухового гнозиса: различение ритмических последовательностей.

3. Исследование пространственного восприятия: ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего; дифференцировка пространственных понятий

4. Исследование временного восприятия: называние частей суток; называние времен года; называние дней недели.

5. Исследование конструктивного праксиса: складывание разрезных карточек; рисование без образца.

6. Исследование движений и действий

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема № 1: Исследование индивидуальных особенностей личности

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Нарушение личности выражающееся в изменении строения мотивов, их иерархии, смыслообразования, в нарушении самооценки и уровня притязания, нарушениях общения, самоконтроля и саморегуляции

Перечень тематики докладов.

1. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов;

2. Формирование патологических потребностей и мотивов;

3. Нарушение смыслообразования;

4. Нарушение контроля за поведением

Основная литература:

1Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.

3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.

4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.

5.Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.

6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 2: Исследование нарушений мотивационного компонента восприятия

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Лиссауэровская «душевная объектная агнозия»;
2. «Симультанная агнозия» Вольперта
3. Агнозии на цвета и шрифта
4. Пространственные агнозии

Перечень тематики докладов.

1. Агнозии при психических заболеваниях
2. Псевдоагнозии при деменции

Основная литература:

1 Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 3: Исследование псевдоагнозии при деменции

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. В базе агностических расстройств лежит нарушение смысловой стороны восприятия
2. При псевдоагнозиях отчетливо выступает нарушение не только смысловых, но и структурных компонентов внимания
3. Исследование нарушений восприятия у дементных больных подтверждает ведущую роль фактора осмысленности и обобщенности в любом акте перцептивной деятельности.

Перечень тематики докладов.

1. Методы диагностики агнозий.
2. Псевдоагнозии при деменции.

Основная литература:

1 Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.

3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 4: Психиатрическая экспертиза

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Изучение школьников, больных шизофренией
2. Принципы построения патопсихологического исследования

Перечень тематики докладов.

1. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования
2. Нарушения личности
3. Пути исследования личности
4. Нарушение структуры иерархии мотивов
5. Формирование патологических потребностей и мотивов
6. Нарушение смыслообразования

Основная литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 5: Патопсихологическое изучение детей школьного возраста

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Специфика детской патопсихологии.
2. Задачи детской патопсихологии

Перечень тематики докладов.

1. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков.
2. Примерная схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста
3. Понятие о задержке психического развития
4. Специфика детской патопсихологии

Основная литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 6: Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Специфика патопсихологических проявлений в детском возрасте.

Перечень тематики докладов.

1. Исследование зрительного гнозиса. Цветовой предметный гнозисподбор по образцу и называние цветов (4 цвета); подбор по образцу геометрических фигур; узнавание контурных изображений; узнавание перечеркнутых изображений.
2. Исследование слухового гнозиса: различение ритмических последовательностей. 3. Исследование пространственного восприятия: ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего; дифференцировка пространственных понятий
4. Исследование временного восприятия: называние частей суток; называние времен года; называние дней недели.
5. Исследование конструктивного праксиса: складывание разрезных карточек; рисование без образца.
6. Исследование движений и действий

Основная литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.

6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 7: Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Включение ребенка первого года в ситуацию обследования достигается привлечением его внимания к ярким новым звучащим объектам, интенсивным эмоционально-речевым воздействием и устранением всех отвлекающих внимание ребенка объектов
2. Включение в ситуацию обследования более старших детей легче всего достигается применением сюжетного объединения различных заданий в одну общую «игру».

Перечень тематики докладов.

1. Изучение детей первого года жизни
2. Изучение школьников, больных шизофренией
3. Состояния, сходные с шизофренией в подростковом возрасте

Основная литература:

1 Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 8: Соотношение пословиц и фраз

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Определение индивидуальных особенностей мышления и речи с помощью методики «понимание пословиц».
2. Понимание переносного смысла пословиц и метафор

Перечень тематики докладов.

1. Особенности перевода пословиц и поговорок, как устойчивых метафорических выражений
2. Правила перевода фразеологизмов в целом и пословиц и поговорок в частности
3. Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества

Основная литература:

1 Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 9: Обучающий эксперимент

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Обучающий эксперимент как длительный, пролонгированный эксперимент
2. Обучающий эксперимент как форма естественного эксперимента.
3. Эксперимент как метод изучения ребенка включается в процедуру индивидуального собеседования

Перечень тематики докладов.

1 Сущность и виды метода «эксперимент» в психологии

Основная литература:

1 Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 10: Соотношение метафор и фраз

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Исследования мышления
2. Исследования переносного смысла

Перечень тематики докладов.

1 Диагностики шизофренических расстройств мышления.

Основная литература:

1 Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

Тема № 11: Опосредованное запоминание (по Леонтьеву)

Вопросы по теме для самостоятельного изучения.

1. Для чего применяется эта методика.
2. Используется данная методика для анализа особенностей ассоциации испытуемых для характеристики мышления.
3. Что представляет из себя данная методика?

Перечень тематики докладов.

1. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев)
2. Вариант методики для детей 6-10 лет
3. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев). Вариант методики для детей старше 10 лет

Основная литература:

1. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров П. И., Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.
2. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия. - (Высшее проф. образование). т. 1 : Общая патопсихология. - 2-е изд., испр. - 2013. - 464 с.
3. Клиническая психология. В 4 т. : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М. : Академия, 2013 - . - (Высшее проф. образование). т.2 : Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.
5. Захаров В. В., Нервно-психические нарушения: диагностические тесты : рук. / В. В. Захаров, Т. Г. Вознесенская. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 320 с.
6. Букановская Т. И., Психопатологическая пропедевтика : учеб. пособие / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 96 с. 1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 880 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень вопросов к экзамену:

1.1. *Теоретические вопросы для проверки знаний студентов:*

1. Деонтологические правила работы психолога.
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие [деятельность психолога](#).
3. Основные правила взаимодействия с пациентами и клиентами.
4. Изучение истории болезни.
5. Понятие о субъективном и объективном анамнезе.
6. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
7. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
8. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента;
9. Системный качественный анализ нарушений психики;
10. Применение комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента;
11. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.
12. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза).
13. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.
14. Составление протокола исследования.
15. Патопсихологическое заключение.
16. Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; характеристика поведения пациента в ходе обследования и отношения к своей несостоятельности при выполнении заданий; возможности и способы коррекции ошибок;
17. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
18. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
19. Методика опосредствованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
20. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
21. Исследование интеллекта по методу Д. Векслера шкала памяти
22. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.
23. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.
24. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий)

- 25 Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.
26. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных
27. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
- 28 Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
- 29 Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки.
30. Зрительно-моторная координация, слуховые восприятия, корректурная проба, Отыскивание чисел, счет по Крепелину, отсчитывание, исследование навыков, доски Сегена, Методика Кооса, Куб Линка

1.2 Практические вопросы для проверки умений и навыков обучающихся:

1. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с тревожно-фобическими расстройствами;
2. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с обсессивно – компульсивными расстройствами;
3. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с реакцией на тяжелый стресс и нарушением адаптации;
4. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с диссоциативными (конверсионными) расстройствами;
5. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с соматоформными расстройствами;
6. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с биполярным расстройством;
7. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с шизофренией;
8. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с шизотипическими и бредовыми расстройствами;
9. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с поведенческими эмоциональными расстройствами начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте;
10. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с расстройствами психологического развития;
11. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с умственной отсталостью;
12. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с аномалиями личности и поведения в зрелом возрасте;
13. Составить предварительную программу патопсихологического обследования больных с поведенческими синдромами , связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами;
14. Составить предварительную структуру заключения пациента с тревожно-фобическими расстройствами;
15. Составить предварительную структуру заключения пациента с обсессивно – компульсивными расстройствами;
16. Составить предварительную структуру заключения пациента с реакцией на тяжелый стресс и нарушением адаптации;

17. Составить предварительную структуру заключения пациента с диссоциативными (конверсионными) расстройствами;
18. Составить предварительную структуру заключения пациента с соматоформными расстройствами;
19. Составить предварительную структуру заключения пациента с биполярным расстройством;
20. Составить предварительную структуру заключения пациента с шизофренией
21. Составить предварительную структуру заключения пациента с шизотипическими и бредовыми расстройствами;
22. Составить предварительную структуру заключения пациента с поведенческими эмоциональными расстройствами начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте;
23. Составить предварительную структуру заключения пациента с расстройствами психологического развития;
24. Составить предварительную структуру заключения пациента с умственной отсталостью;
25. Составить предварительную структуру заключения пациента с аномалиями личности и поведения в зрелом возрасте;
26. Составить предварительную структуру заключения пациента с поведенческими синдромами , связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами:

Темы курсовых работ:

1. Соотношение биологических и социальных факторов в нарушении психического развития.
2. Основные проблемы патопсихологии.
3. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
4. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
5. Психологические механизмы личностных расстройств.
6. Психологические механизмы аффективной патологии.
7. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
8. Патопсихология и коррекция познавательных процессов.
9. Патопсихология и коррекция пограничных психических расстройств.
10. Диагностика и коррекция интеллектуальных нарушений
11. Диагностика и коррекция нарушений внимания.
12. Диагностика и коррекция нарушений памяти.
13. Диагностика и коррекция нарушений сознания.
14. Диагностика и коррекция нарушений мышления.
15. Диагностика и коррекция личностных расстройств.
16. Значение патопсихологических исследований для психологии и психиатрии.
17. Правила и принципы проведения патопсихологического исследования
18. Подходы к исследованию (проблемный, психодиагностический).
19. Деятельность психолога по организации патопсихологического исследования: Подготовка к обследованию. Подбор методик. Запрос врача. Беседа с больным. Протоколирование беседы.
20. Типы установочного поведения в процессе патопсихологического исследования: Агравация. Симуляция. Диссимуляция.
21. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования: Беседа. Особенности клинической беседы. Отношение к экспериментатору.
22. Наблюдение. Понятие и виды.
23. Эксперимент. Понятие и виды.
24. Тесты. Понятие теста. Виды тестов.
25. Опросники. Виды опросников
26. Проективные методики. Группы проективных методик.
27. Качественный анализ нарушений психической деятельности; апелляция к личности больного; выявление не только нарушенных, но и оставшихся сохранными функций.

28. Особенности патопсихологического эксперимента
29. Этические нормы: профессиональная компетентность, личностный подход, конфиденциальность.
30. Этапы работы психолога по Б.В.Зейгарник.
31. Правила взаимодействия с пациентом.
32. Подготовка к обследованию. Организация работы.
33. Особенности и правила работы с детьми и подростками.
34. Особенности и правила работы с взрослыми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» согласно учебному плану проводится в форме экзамена, учитывая результаты текущего контроля и оценивания формирования компетенций и результаты бально-рейтинговой системы оценки работы обучающегося.

Экзамен проходит в 1 этап в виде собеседования по экзаменационным билетам. Структура экзаменационного билета включает в себя 3 вопроса.

Первый и второй вопросы – направлены на проверку теоретического уровня знаний, третий практический вопрос – на проверку умений и навыков обучающихся по методам патопсихологической диагностики нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в университете используются положения, определяющие порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (СМК П 30 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»), положения и инструкции, содержащие требования к порядку оформления курсовых работ (СТО СМК ЮУГМУ 10 «Требования к реферату, контрольным, курсовым и выпускным квалификационным работам»).